



LE Nº 7262
"MI NUEVO PERÚ"

SESION DE APRENDIZAJE N°



TITULO: "AHORRAR PARA CUMPLIR METAS Y SUEÑOS"

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. I.E : 7262 MI NUEVO PERÚ.
1.2. ÁREA : DPCC.
1.3. GRADO Y SECCIÓN : 2do "A" "B"
1.4. TRIMESTRE : TERCER BIMESTRE- UNIDAD 06
1.5. FECHA : DEL 28 DE SEPTIEMBRE AL 02 DE OCTUBRE.
1.6. DURACIÓN : 01 SEMANAS
1.7. DOCENTE : LAURA CAYETANO PRADA

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	PROPÓSITO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ INSTRUMENTO
Construye su identidad. - Se valora a sí mismo. - Reflexiona y argumenta éticamente.	Analiza sus hábitos cotidianos de consumo, diferenciando necesidades y deseos. Explica cómo el uso responsable o irresponsable del dinero puede afectar su bienestar personal y familiar.	Que los estudiantes analicen sus hábitos cotidianos de consumo, diferencien necesidades y deseos y reflexionen sobre cómo sus decisiones económicas pueden favorecer o perjudicar su bienestar personal y familiar.	Semáforo de mis decisiones económicas	- Diferencia necesidades y deseos. - Analiza las consecuencias de una decisión económica. - Propone una decisión responsable. - Explica cómo el uso del dinero puede afectar el bienestar personal y familiar. INSTRUMENTO Lista de coteo.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES				
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA SE DESARROLLA EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta lo que debe aprender al distinguir lo sencillo o complejo de una tarea, y por ende define metas personales respaldándose en sus potencialidades. Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando integra distintas actividades, actitudes y conocimientos de diversos contextos socioculturales en su entorno virtual personal.			
ENFOQUES TRANSVERSALES				
Enfoque de Derechos	ACCIONES OBSERVABLES Conciencia de derechos. Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito público y privado.			

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MATERIALES
--	----------------------------	-----------------------

INICIO	Tiempo: 35 - La docente da la bienvenida a los estudiantes a la nueva semana de aprendizaje. - Se invita a los estudiantes a realizar la dinámica del globo; se ponen todos en fila india y se va haciendo deslizar un globo en forma de U, gana el grupo que más rápido termine el recorrido en U. - Terminada la dinámica la docente pregunta: ¿Cómo se sintieron con la dinámica? - La docente presenta la siguiente situación: Camila recibe S/20 para sus gastos de la semana. El lunes compra una bebida y unas galletas. El martes compra un accesorio que vio en redes sociales. El miércoles gasta S/8 en una comida que no había planificado. El jueves necesita dinero para una actividad escolar, pero ya no tiene. Preguntas de reflexión: ¿Qué decisiones tomó Camila? ¿Todas sus compras eran necesarias? ¿Qué pudo haber hecho diferente? ¿Alguna vez les ha ocurrido algo parecido? - Pregunta retadora: ¿Gastar nuestro dinero en lo que queremos siempre significa tomar una buena decisión? - A continuación, pregunta a los estudiantes ¿Consideras que los acuerdos de convivencia son necesarios para la convivencia armoniosa en el aula? - Los estudiantes responden y proponen acuerdos de convivencia.	Plumones Pizarra Celular parlante																				
DESARROLLO	Tiempo: 80 - Actividad individual: "Mis decisiones económicas" Cada estudiante recibe cuatro situaciones: 1. Comprar una recarga para el celular. 2. Comprar un cuaderno que necesita para estudiar. 3. Comprar una prenda porque está de moda. 4. Ahorrar para comprar algo que realmente necesita. Clasifica cada situación: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Situación</th><th>Necesidad</th><th>Deseo</th><th>¿Por qué?</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> Actividad grupal: "El caso de Valeria" Valeria recibe S/50 mensuales para sus gastos. Quiere comprar unos audífonos de S/45 porque sus amigas los tienen. Sin embargo, también necesita comprar materiales para una actividad escolar y quiere ahorrar para una meta personal. Los equipos responden: • ¿Qué necesidades tiene Valeria? • ¿Qué deseos tiene? • ¿Qué decisión sería más responsable? • ¿Qué consecuencias tendría gastar todo? • ¿Qué consejo le darían? Cada equipo formula una decisión financiera responsable. Evidencia: "Semáforo de mis decisiones económicas" Cada estudiante escribe elabora una infografía: (Semáforo) <u>Dos hábitos económicos que me ayudan a ser responsable.</u> <u>Dos hábitos que necesito mejorar.</u> Responden a la pregunta ¿que ventajas económicas nos ofrece el ahorro.	Situación	Necesidad	Deseo	¿Por qué?																	Hojas Impresas. Imágenes Pizarra
Situación	Necesidad	Deseo	¿Por qué?																			
CIERRE	Tiempo: 20 La docente dialoga con los estudiantes en base a las siguientes preguntas: ¿Cómo te sentiste durante la clase? ¿Tus expectativas se cumplieron durante la clase? Porque ¿Qué aprendiste? ¿cómo los aprendiste? ¿Para qué sirve lo aprendido?	Preguntas en el aula.																				

TAREA PARA CASA: Dibujar e Interpretar una característica principal de la sociedad peruana del siglo XX

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE (QUÉ LOGRARON Y QUÉ DIFICULTADES TUVIERON)

VI. ANEXO: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: LISTA DE COTEJO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INICIO C	PROCESO B	LOGRADO A
GENERALES			
Participa en clase			
Respeto los acuerdos de convivencia del aula.			
Presenta en el momento adecuado las actividades para lograr el propósito de la clase.			
LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR INFOGRAFIA.			
Criterios de Evaluación	INICIO C	PROCESO B	LOGRADO A
El título es llamativo (creativo)			

Utiliza imágenes relacionada con el contenido.

El contenido presenta un orden de manera que sea comprensible el tema.

Utiliza un texto breve y conciso que facilita la comprensión del tema.


DOCENTE

LUIS ENRIQUE MAGUINHA POLANCO
SUB DIRECTOR DE SECUNDARIA

MARIELA DEL CASTILLO VARGAS
DIRECTORA


Luis E. Maguina Polanco
SUB DIRECCIÓN