

ACTIVIDAD: CAMPAÑAS DE AHORRO DE ENERGIA PARA CREAR CONCIENCIA AMBIENTAL Y APROVECHAR GENERAR INGRESOS PARA PENSAR EN CALIDAD DE VIDA.

I. DATOS INFORMATIVOS:

Ugel	1	Institución Educativa	Mi nuevo Perú
Director	MARIELA DEL CASTILLO	Área, Grado y Sección	5 C
Docente	Marta Soledad Ramos	Fecha	13 de setiembre

II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	PROPOSITO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	-Problematiza situaciones -Diseña estrategias -Genera y registra datos -Analiza datos -Evalúa y comunica el proceso de su indagación.	Argumenta con base científica los resultados obtenidos durante la campaña de energía de identifica los gastos que puede ajustar y evaluar la gestión de sus recursos energéticos para determinar su estado financiero en un cuadro comparativo.	-Registra y analiza datos de información sobre la cantidad de uso de energía generada por artefactos eléctricos. -Compara los datos cualitativos y cuantitativos obtenidos al final de la campaña. -Evalúa y comunica los resultados de las actividades en la casa y en la IE, y cómo esta crea conciencia ambiental. - Argumento el presupuesto individual y sus ingresos y gastos en un tiempo determinado, conocer cuánto puede destinar al ahorro para el cumplimiento de su meta planteada, mejorar la economía personal y familiar.

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Los estudiantes de 5to grado, han notado un incremento considerable en el monto de los recibos de energía eléctrica de sus hogares, además de notar que en muchos espacios públicos y casas se dejan luces, artefactos o dispositivos electrónicos encendidos innecesariamente. Al conversar en clase, se dan cuenta que el consumo excesivo afecta la economía familiar. Por ello como todos los años en el área de CYT se trabaja el proyecto de ahorro de energía, y por este año el proyecto se trabajará durante el mes de setiembre. Para concientizar que el uso excesivo de energía, este se transforma en un gran enemigo del medio ambiente, en todo el mundo, afectando seriamente los ecosistemas y la vez identificar los gastos que puede ajustar y evaluar la gestión de sus recursos para determinar el estado financiero personal y familiar.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MATERIALES
--	----------------------------	-----------------------

INICIO	Tiempo: 35 - La docente da la bienvenida a los estudiantes a la sesión de aprendizaje. - Se invita a los estudiantes a realizar la dinámica del globo; se ponen todos en fila india y se va haciendo deslizar un globo en forma de U, gana el grupo que más rápido termine el recorrido en U. - Terminada la dinámica la docente pregunta: ¿Cómo se sintieron con la dinámica? - Se dialoga con los estudiantes: La IE, MI NUEVO PERÚ desde el área de CYT todos los años trabajan ahorro de energía, los estudiantes de 5to de secundaria diseñan y elaboran los esquemas y proponen acciones que reemplacen al uso de artefactos eléctricos, y se preguntan: ¿Por qué la mayoría de personas usan en exceso artefactos eléctricos? ¿Por qué es importante ahorrar energía? ¿Por qué crees que es importante ahorrar energía en nuestra familia y comunidad? - El docente presenta imágenes sobre el consumo de energía en la vida cotidiana. - Los estudiantes comentan: ¿Qué aparatos usan más en casa? ¿Cómo se puede reducir su uso? - La docente brinda una breve explicación sobre el tema. - La docente coloca el título, propósito e instrumento de evaluación. - A continuación, pregunta a los estudiantes ¿Consideras que los acuerdos de convivencia son necesarios para la convivencia armoniosa en el aula? - Los estudiantes responden y proponen acuerdos de convivencia.	Plumones Pizarra
DESARROLLO	Utilizando el proyector multimedia y PPT, se analiza los factores que generan la cantidad de energía por uso de artefactos en la casa, en el colegio, en la comunidad, en la región, en el País y en el mundo. Es evidente que sí, pues las diversas medidas destinadas a reducir la enorme cantidad de energía generados por uso del hombre apenas han tenido efecto alguno. Lo que es peor, las actitudes que subyacen en nuestra sociedad del desperdicio tienen repercusiones aún más preocupantes. Se pregunta: ¿Qué debemos hacer para ahorrar energía y así optimizar el uso de nuestro dinero? ¿Qué artefactos debo dejar de usar para obtener más ahorro en dinero? ¿participaste activamente de las actividades como para que te den el porcentaje merecido? Medio de pago Unidad de cuenta Depósito de valor - En equipos de 4, los alumnos eligen 3 artefactos de uso común (ej. refrigeradora, plancha, foco LED o hervidor eléctrico). - Consultan o estiman su potencia en watts, calculan el consumo diario en kWh y multiplican por la tarifa local para hallar el costo monetario mensual. - Elaboran un cuadro comparativo entre tecnologías obsoletas (focos incandescentes) y tecnologías eficientes (LEDs, inversores). Discuten cómo el ahorro energético reduce la quema de combustibles fósiles y disminuye la huella de carbono. A la vez que les permite ahorrar dinero para afrontar un gasto imprevisto o alcanzar una meta propuesta. La docente consolida las ideas fuerza sobre la conservación de la energía y la importancia de la transición a fuentes renovables y su importancia en el ahorro familiar y personal.	Hojas impresas. Imágenes proyector
CIERRE	Tiempo: 20 Metacognición: Se propicia la reflexión con preguntas: ¿Qué dificultad tuvimos para calcular el consumo en kWh y cómo la superamos? ¿Qué acción inmediata podemos aplicar en casa desde hoy para generar ahorro en dinero?	Preguntas en el aula.

MARTHA RAMOS GUILLEN

DOCENTE

Mg. Luis E. Magaña Polanco
SUS DIRECCIÓN

MARIELA DEL CASTILLO VARGAS

DIRECTORA