

	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. Toma decisiones económicas y financieras informadas. Genera acciones para el uso responsable de los recursos económicos	Evalúa alternativas de consumo, ahorro y uso responsable de recursos económicos. Toma decisiones económicas y financieras informadas en situaciones de su vida cotidiana, evaluando alternativas de consumo, ahorro y presupuesto personal o familiar, y elige la opción más adecuada sustentando su decisión en criterios de necesidad, priorización de gastos, uso responsable del dinero y bienestar financiero sostenible. Propone prácticas de consumo responsable y manejo adecuado del dinero en su entorno.			
COMPETENCIA TRANSVERSAL	❖ CAPACIDAD	• DESEMPEÑO			
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.		Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.		

IV. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUD OBSERVABLE
De Derechos	Respeto por el derecho a un ambiente sano y a una vida digna.	Los estudiantes reconocen que todas las personas tienen derecho a vivir en un ambiente saludable y a acceder a recursos básicos , argumentando la importancia de proteger el espacio público y promover el bienestar común en su comunidad.

V. EJECUCION DE LA ACTIVIDAD:

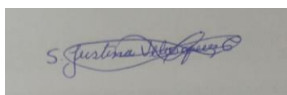
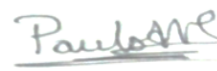
MOMENTO DE APERTURA	PROCEDIMIENTOS	RECURSOS	T
INICIO	1. Motivación: El docente presenta imágenes de la industria liviana e industria pesada. 2. Saberes previos: se hacen las interrogantes: ¿Qué entienden industria? ¿Es cierto que los países que han logrado desarrollar la industria, en la actualidad son países potencia? ¿Qué acciones responsables se realizan para solucionar de la contaminación provocada por la industria? Los estudiantes responden mediante lluvia de ideas. El docente organiza las ideas en la pizarra. 3. Conflicto cognitivo Pregunta retadora: “Si sabemos que la industria contamina, ¿Por qué no se sanciona a los empresarios que representan a las grandes compañías industriales?” Se promueve el diálogo breve. 4. Propósito de aprendizaje: Analizamos la importancia del sector secundario a través del análisis crítico para comprender su impacto en nuestro entorno y valorar la empatía.	Pizarra Plumones Imágenes	15 min.

DESARROLLO	Antes de dar inicio a la sesión de aprendizaje se les recuerda a los estudiantes la importancia de los acuerdos y normas de convivencia. Se presenta el tema de la sesión. Se organiza a los estudiantes para que realicen el aprendizaje colaborativo. A los estudiantes se les facilita una lectura, se les pide que identifiquen, comprendan, contrasten, argumenten, pueden graficar e ilustrar la actividad planteada, así como que expliquen sus diferentes puntos de vista para poder elaborar trípticos. El docente monitorea a los diferentes grupos, la intención del análisis de la lectura es que los estudiantes expliquen las implicancias de la industria relacionada con el desarrollo sostenible, el docente motiva la retroalimentación por descubrimiento. Se resalta las ideas fuerzas del tema. Al cumplirse el tiempo establecido los estudiantes deben socializar el contenido de su organizador gráfico. El docente utiliza una rúbrica para evaluar a los estudiantes.	Plumones Cuadernos Lapiceros Reglas Colores Papelógrafos. Trípticos.	60 min.
CIERRE	Se felicita a los estudiantes por la actividad realizada. Se realiza la metacognición: 1.- ¿Qué aprendimos hoy? 2.- ¿Por qué es importante relacionar la actividad industrial y como se relaciona con nuestra vida diaria? 3.- ¿Cómo cambió mi forma de ver las fábricas y el uso de recursos?	Lluvia de ideas.	15 min.

VI. Bibliografía:

Texto escolar 3ero de secundaria Editorial Santillana, Ciencias Sociales 3 – Editorial Norma, Historia Universal – Editorial Bruño, papelógrafos, plumones, copias de lecturas, hojas cuadriculadas, hojas bond, láminas, Tablet.

San Martin de Porres, 30 de septiembre de 2026.

Sub-Dirección
Dr. Rosario Huertas Marzal

Docente
Lic. Justina Velásquez

Docente
Lic. Paulo Arroyo

ANEXOS

EL SECTOR SECUNDARIO

La actividad industrial consiste en la transformación de materias primas mediante la aplicación de procesos tecnológicos que las convierten en productos manufacturados.

En las economías modernas, la actividad industrial es considerada fundamental, tanto en términos de ocupación de la mano de obra como por su aporte a los ingresos nacionales.

Tipos de industrias

Las industrias según los bienes que producen son:

- Industrias de bienes de consumo dedicadas a producir alimentos, vestido, calzado, bebidas, tabaco y textiles.

En este grupo destaca la industria de alimentos, que ofrece una variedad muy amplia de productos a un mercado cada vez más exigente.

- Industria de bienes intermedios encargadas de elaborar productos que serán utilizados en posteriores procesos de producción. En este rubro destacan las industrias del papel, refinación de petróleo, caucho, químicos y plástico, entre otras.

- La industria pesada o de bienes de capital es aquella capaz de generar más capital a medida que sus productos se insertan en el proceso económico del país. La industria pesada, a su vez, puede clasificarse en:

– Industrias básicas, que convierten la materia prima en productos semielaborados. A este grupo pertenecen la siderurgia, la metalurgia, la química de base, la petroquímica y la industria cementera.

– Industrias de bienes de capital y equipamiento, que transforman algunos productos semielaborados por las industrias básicas, como maquinarias y herramientas, para que las utilicen otras industrias. Pertenecen a este sector la industria mecánica y de la construcción.

La mayor parte de centros manufactureros se concentra en Lima y en otras ciudades de la costa.

FUENTE: Texto escolar 3ero de secundaria Editorial Santillana.

Rúbrica de evaluación

Evidencia: "Organizador visual del sector secundario"

Criterios de evaluación	Inicio (1)	En proceso (2)	Logro esperado (3)	Logro destacado (4)
Identifica actividades del sector secundario.	No reconoce las actividades del sector secundario y no las relaciona con su entorno.	Identifica las actividades del sector secundario pero con explicaciones limitadas.	Identifica claramente las actividades del sector secundario.	Analiza de manera crítica las actividades del sector secundario relacionándolos con su contexto local.
Relaciona las actividades del sector secundario con los factores de la producción.	Presenta dificultades para relacionar las actividades del sector secundario con la producción.	Relaciona algunos problemas de los actividades del sector secundario con la producción de manera parcial.	Relaciona adecuadamente los problemas de las actividades del sector secundario con los factores de la producción de modo pertinente.	Explica de forma precisa y argumentada la relación entre los problemas de las actividades del sector secundario con los factores de la producción y propone soluciones viables.
Propone acciones para el buen desempeño de las actividades económicas del sector secundario.	Las propuestas son poco viables o no responden al problema planteado.	Propone acciones básicas, aunque algunas son poco claras o difíciles de aplicar.	Propone acciones viables y responsables para mejorar la situación de la comunidad.	Presenta propuestas creativas, viables y con impacto positivo en la comunidad y el ambiente.
Organiza y presenta soluciones al problema.	El organizador visual presenta desorden y poca claridad en la información.	El organizador visual tiene cierta organización, pero requiere mayor claridad.	El organizador visual está organizado y presenta información clara y coherente.	El organizador visual está muy bien estructurado, con excelente claridad, orden y presentación.
Sustenta y argumenta sus ideas.	Expresa ideas con poca claridad y sin argumentos.	Explica sus ideas de manera básica con escasa fundamentación.	Sustenta sus propuestas con argumentos claros y pertinentes.	Argumenta con seguridad, claridad y ejemplos relacionados con la realidad local.
Trabajo colaborativo y participación.	Participa poco y muestra dificultades para trabajar en equipo.	Participa ocasionalmente en las actividades grupales.	Participa activamente y coopera con su equipo.	Lidera, aporta ideas constantemente y fomenta el trabajo colaborativo.

