

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03 de 04**TITULO: Los factores de producción y los sectores económicos que mueven la economía de Quispicanchi.****I. DATOS INFORMATIVOS:**

UGEL	Quispicanchi		
Institución Educativa	José Carlos Mariátegui		
Área curricular	CIENCIAS SOCIALES		
N° y título de la Unidad Didáctica	04/ "Promovemos el consumo responsable y revaloramos el trueque y la producción local"		
Grado	1° A y B		
Fecha	6 de octubre del 2026	Duración de la sesión	2 horas (80 minutos)
Docente	Betzi Laura Hirpahuanca		

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**2.1. Competencias de área, capacidades, criterios y evidencias**

COMPETENCIA	GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS
CAPACIDAD	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.
DESEMPEÑOS	Diferencia los bienes y servicios económicos producidos en la localidad y región, reconociendo el rol que cumplen las personas, familias e instituciones en su producción y consumo dentro del mercado local.
CRITERIOS	Diferencia entre bienes libres y servicios económicos locales, analizando los procesos de producción de la zona a través de un mapa semántico de los bienes agrícolas y servicios ofrecidos en el distrito.
EVIDENCIA	Mapa semántico articulado sobre la tipología de bienes y servicios disponibles en el mercado de Quiquijana.
INSTRUMENTO	Lista de cotejo

2.2. Competencias transversales, capacidades, criterios

COMPETENCIA TRANSVERSAL	CAPACIDADES	CRITERIOS
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	▪ Define metas de aprendizaje.	▪ Determina metas alcanzables asociadas a sus conocimientos previos y necesidades para organizar la información en un mapa semántico.

2.3. Enfoques Transversales

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES
▪ Enfoque Intercultural	▪ Diálogo intercultural	▪ Valora los saberes locales, la reciprocidad y las formas comunitarias de satisfacer necesidades (como el ayni y la minka) en comparación con la economía formal.
▪ Enfoque Ambiental	▪ Respeto a toda forma de vida y solidaridad planetaria	▪ Los estudiantes reflexionan sobre el uso responsable de la tierra (<i>Pachamama</i>) y el agua en los procesos productivos locales, promoviendo el consumo sostenible de los recursos de su entorno.

III. SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
INICIO	PROBLEMATIZACIÓN: Los estudiantes observan dos fotografías contrastantes del contexto local (Anexo 2): una muestra el agua de un manantial (<i>pukyu</i>) que fluye libremente en la comunidad y la otra presenta sacos de maíz y hortalizas empaquetadas vendiéndose en la feria dominical del mercado de Quiquijana. • A partir de la observación, responden a la pregunta reto: <i>¿Por qué el agua del pukyu de la comunidad no nos cuesta, mientras que las verduras de la feria dominical tienen un precio de mercado? ¿Qué hace que un elemento de la naturaleza se convierta en un bien económico dentro de nuestra provincia de Quispicanchi?</i> MOTIVACIÓN: Los estudiantes escuchan con atención el relato corto sobre una familia productora de maíz de la zona que utiliza la <i>minka</i> para la cosecha y posteriormente traslada sus productos al mercado de Quiquijana para intercambiarlos o venderlos. • Se motiva a los estudiantes a reflexionar sobre cómo el trabajo de sus propias familias contribuye a mover la economía del distrito y de la provincia de Quispicanchi. SABERES PREVIOS: Los estudiantes responden a través de una lluvia de ideas a las siguientes interrogantes: • ¿Qué productos agrícolas se cultivan más en nuestra localidad? • ¿Qué servicios (transporte, tiendas, restaurantes) utilizamos a diario en Quiquijana? • ¿De qué manera participan nuestras familias en la producción de esos bienes? PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN Los estudiantes leen e identifican el propósito de la sesión expresado por la docente: "Diferenciar los bienes económicos y los servicios de nuestra provincia de Quispicanchi, analizando los factores de producción y los sectores económicos locales para elaborar un mapa semántico articulado" • Toman conocimiento de los criterios de evaluación con los que serán evaluados y se organizan en equipos colaborativos de 4 integrantes (<i>ayllus de trabajo</i>), asumiendo roles específicos (coordinador, secretario, ejecutor y portavoz).
DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS 1. Presentación y organización de la información (15 min) • Acción del docente: Presenta la Ficha de Información Teórico-Práctica (Anexo 3), donde se conceptualizan los factores de producción (tierra/<i>Pachamama</i>, trabajo/<i>llamk'ay</i>, capital y tecnología/saberes) y los sectores económicos (primario, secundario y

	terciario). Explica la diferencia técnica entre bienes libres (ilimitados, sin costo económico como el aire o el agua del manantial) y bienes/servicios económicos (escasos, requieren esfuerzo humano y tienen un valor monetario). • Acción de los estudiantes: Procesan la información mediante una lectura analítica y subrayado de ideas fuerza. Identifican ejemplos concretos del mercado de Quiquijana. • Recursos: Ficha informativa, plumones, resaltadores. 2. Desarrollo del pensamiento crítico, ciudadano y diálogo de saberes (20 min) • Acción del docente: Plantea el análisis del caso práctico "La producción de maíz y queso en Quispicanchi" (Anexo 4). Formula preguntas de andamiaje: <i>¿Cómo intervienen la tierra y la minka en este proceso? ¿En qué sector económico se ubica el agricultor y en cuál el transportista que lleva el producto al mercado de Quiquijana?</i> • Acción de los estudiantes: Discuten el caso en sus equipos colaborativos. Analizan cómo los conocimientos ancestrales y las relaciones de reciprocidad (<i>ayni</i>) se articulan con el sistema económico formal local. Deliberan sobre la importancia de valorar la producción local y el trabajo del campesino. • Estrategias diferenciadas: Para equipos que requieren mayor apoyo, la docente proporciona tarjetas clasificatorias con imágenes de bienes y servicios. Para equipos más avanzados, se plantean preguntas sobre el impacto del cambio climático en los factores de producción locales. 3. Construcción del producto - Mapa semántico articulado (15 min) • Acción del docente: Orienta la estructura del mapa semántico, delimitando las categorías principales: Tipología de Bienes (Libres vs. Económicos), Servicios Locales, Factores de Producción involucrados y Sectores Económicos de Quispicanchi. • Acción de los estudiantes: Elaboran de forma colaborativa el mapa semántico en un papelote, clasificando los bienes agrícolas (maíz, papa, hortalizas) y los servicios (transporte interdistrital, comercio local, turismo) disponibles en el mercado de Quiquijana. • Recursos: Papelotes, plumones de colores, imágenes recortables. 4. Mediación pedagógica, retroalimentación y autoevaluación/coevaluación (10 min) • Acción del docente: Monitorea el trabajo de los equipos mediante observación sistemática. Brinda retroalimentación formativa y descriptiva a los grupos que presentan confusiones entre bienes libres y económicos, formulando repreguntas: <i>Si el agua del río se canaliza y procesa para el riego de un invernadero comercial, ¿sigue siendo un bien libre o se convierte en un bien económico?</i> • Acción de los estudiantes: Reajustan las relaciones de su mapa semántico a partir de las orientaciones recibidas. Aplican una Ficha de Coevaluación (Anexo 5) entre pares para valorar los aportes individuales al trabajo en equipo y socializan brevemente sus producciones.
CIERRE	EVALUACIÓN Y METACOGNICIÓN • Los estudiantes realizan la reflexión final de sus aprendizajes respondiendo de manera individual y dialogada a las preguntas de metacognición planteadas en su cuaderno de trabajo: 1. <i>¿Qué aprendí hoy sobre los factores de producción y los sectores económicos de mi provincia?</i> 2. <i>¿Qué fue lo más importante al diferenciar un bien libre de un bien económico en el mercado de Quiquijana?</i> 3. <i>¿Qué dificultades tuve al clasificar los servicios y productos locales y cómo las superé con mi equipo?</i> 4. <i>¿Cómo puedo aplicar este aprendizaje para valorar la economía de mi familia y comunidad?</i> 5. <i>¿Qué compromiso ciudadano asumo como estudiante para apoyar la producción agrícola y el comercio justo en mi localidad?</i> Los estudiantes entregan su mapa semántico final para la consolidación de la evaluación mediante la lista de cotejo por parte de la docente.

Firma y sello del director

Firma y sello de la docente

Firma y sello de la coordinadora
pedagógica

IV. ANEXOS

1. **Anexo 01:** Imágenes de la Actividad Económica y Feria Dominical de Quiquijana (Recurso visual de motivación).
2. **Anexo 02:** Instrumento de Evaluación - Lista de Cotejo para evaluar el Mapa Semántico Articulado.
3. **Anexo 03:** Ficha de Lectura e Información Económica: "*Bienes y Servicios en la Economía Local de Quiquijana*".