INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN PEDRO Y SAN PABLO"-CIRCA

SESIÓN DE APRENDIZAJE

SESIÓN N° 02: Balance del simulacro multipeligro: opinamos, votamos y mejoramos

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	San Pedro y San Pablo - CIRCA	
Área	Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC)	**Grado y Sección:** 3.º B
Nombre del Docente	Nadia Villanueva Junco	
Fecha	**Fecha:** Semana 1 (del 12 al 16 de octubre de 2026)	**Duración:** 2 hrs

II. PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE:

Propósito: Que los estudiantes deliberen y voten democráticamente propuestas de mejora tras el simulacro multipeligro y elijan a los responsables de su equipo del Eco Kit para la Feria Escolar, ejerciendo su derecho a elegir y ser elegidos y asumiendo un compromiso personal de responsabilidad.

Campo temático: Derechos políticos (ficha informativa U7 – Tema N.° 21). **Unidad 07, semana 1.**

III. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIAS DEL ÁREA.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO EVALUACIÓN
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común **Construye su identidad**	• Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. • Reflexiona y argumenta éticamente.	Acta de la asamblea de aula con la propuesta de mejora elegida por votación, responsables del equipo Eco Kit elegidos (vocero, tesorero y encargado de calidad) y compromiso personal escrito (primer bloque de la infografía: "Participo y me protejo"); práctica de la ficha U7 – Tema N.° 21 resuelta.	**1.** Sustenta con argumentos su posición sobre qué mejorar tras el simulacro multipeligro, escuchando las opiniones de sus compañeros. **2.** Participa en una votación en asamblea de aula para elegir de manera democrática una propuesta de mejora y a los responsables de su equipo del Eco Kit (vocero, tesorero y encargado de calidad), y respeta el resultado. **3.** Reflexiona sobre su propia conducta (juego, risas, distracción) durante el simulacro multipeligro y asume un compromiso personal de responsabilidad.	Lista de cotejo

3.2. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA APRENDIZAJE	INSTRUMENTO EVALUACIÓN
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Define metas de aprendizaje.	Establece su meta de aprendizaje reconociendo la complejidad de la tarea y sus potencialidades personales.	Compromiso personal escrito con meta de conducta.	Lista de cotejo
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Monitorea y ajusta su desempeño.	Toma en cuenta las recomendaciones que otros le hacen llegar para realizar los ajustes y mejorar sus actuaciones, mostrando disposición a los posibles cambios.	Autocorrección de la práctica con su compañero.	Lista de cotejo

3.3.- ENFOQUE TRANSVERSAL

TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD QUE SUPONE
Enfoque de derechos	Conciencia de derechos. Libertad y responsabilidad. Diálogo y concertación.	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos, a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar y a conversar con otras personas para construir juntos una postura común (votación democrática del aula).
Enfoque formación de líderes cristianos católicos	Puntualidad. Espíritu de sacrificio. Constancia. Servicio.	Disciplina de estar a tiempo para cumplir las obligaciones, terminar lo que se comienza y acoger y tender la mano a quien lo necesita (servicio como responsables del equipo Eco Kit).

I. SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESION

INICIO (10 minutos)
Organización previa: los mismos 6 equipos de la sesión 1 con sus tarjetas de rol. Materiales: pelota de trapo, cinta para la línea del piso, cronómetro proyectado, papeletas, ánfora, matriz de observación del simulacro multipeligro (docente y brigada), ficha U7 – Tema N.° 21 y su práctica impresa (10 preguntas). **MOTIVACIÓN:** (3 min) **"Termómetro humano"**: se traza una línea en el piso (0 = fue un desastre, 10 = lo hicimos perfecto). Tras el simulacro multipeligro del martes 13, cada estudiante se ubica según cómo cree que actuó su aula; cuatro voluntarios explican en 10 segundos por qué. **SABERES PREVIOS**: (2 min) **"Pelota preguntona"**: el docente lanza una pelota de trapo; quien la atrapa responde una pregunta relámpago de la sesión anterior (¿qué es el sufragio activo y el pasivo?, ¿para qué sirve la iniciativa legislativa?, ¿quién es el jefe de nuestra brigada?). **CONFLICTO COGNITIVO:** (2 min) "Si el 60 % de la clase quiere mejorar la ruta de evacuación y el 40 % quiere mejorar el silencio, ¿cuál se elige y cómo evitamos pelear? ¿La mayoría puede imponerse a quien piensa distinto? ¿Y si un jefe de brigada no cumplió su función, se le puede cambiar?". **PROPÓSITO** (2 min) "Hoy sustentarán con argumentos cómo mejorar tras el simulacro multipeligro, votarán de manera democrática y elegirán a los responsables de su equipo del Eco Kit para la Feria Escolar". Se leen los criterios y se anuncia la práctica de la ficha con su tiempo (20 minutos).

ACUERDOS DE CONVIVENCIA (1 min) Semáforo del aula, turnos de palabra con la pelota y respeto al resultado de la votación: “quien pierde también gana si participa”.

DESARROLLO (60 minutos)

GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO*:* El docente circula con la lista de cotejo, otorga puntos de ciudadano, usa el cronómetro proyectado para cada actividad y refuerza la participación ordenada. Durante la práctica se mantiene el silencio con la regla “mesa de sufragio”: solo se habla para levantar la mano.

Problematización. (5 min) **“Noticiero 3.º B”**: el docente muestra la matriz de observación del simulacro multipeligro (tiempo de salida, silencio, orden, juego y risas, roles cumplidos). Cada equipo recibe un hallazgo y lo convierte en un titular de noticia. Pregunta retadora: ¿qué mejoraríamos primero y con qué derecho político lo decidimos?

Proceso del manejo de la información: (10 min) **“Mini Congreso de 3.º B”** con la ficha U7 – Tema N.° 21. Cada equipo recibe un mecanismo y lo traduce a una acción del aula, anotando en una tarjeta: mecanismo – significado – cómo lo usaremos:

– **Iniciativa legislativa:** propuesta de mejora respaldada por firmas de compañeros.
– **Referéndum:** consulta a toda el aula para aprobar o desaprobar una norma.
– **Revocatoria:** consulta para cambiar a un jefe de brigada que no cumple.
– **Rendición de cuentas:** informe del jefe de brigada sobre lo que hizo.
– **Libertad de expresión:** reglas para opinar con respeto, sin censura y sin burlas.

El docente aclara en 1 minuto la Ley N.° 26300 y los artículos 30 al 35 de la Constitución.

Aplicación (20 min) **Práctica de la ficha U7 – Tema N.° 21 (10 preguntas de opción múltiple), modalidad “Misión examen”**: 12 minutos en forma individual y en silencio, con cronómetro proyectado (cada acierto suma puntos de ciudadano al equipo); 8 minutos de contraste en parejas (intercambian hojas y defienden con la ficha las respuestas dudosas, especialmente las preguntas 3, 5, 9 y 10, que requieren análisis) y autocorrección con la clave que lee el docente.

Clave para el docente: 1-C, 2-B, 3-B, 4-A, 5-iniciativa legislativa respaldada por firmas (Ley N.° 26300), 6-B, 7-B, 8-C, 9-B, 10-B.

Trabajo colaborativo (12 min) En equipos, con sus roles, elaboran una **propuesta de mejora** tras el simulacro multipeligro (una oración + tres pasos) con las firmas de al menos cinco compañeros (iniciativa legislativa de aula) y preparan su sustentación de 30 segundos con la fórmula **dato + razón + beneficio**, tomando en cuenta lo observado en el noticiero.

Toma de decisiones. (10 min) **Jornada electoral.** (a) Cada portavoz sustenta su propuesta en 30 segundos y otro equipo le hace una “pregunta de fuego”; (b) la mesa de sufragio entrega las papeletas y se elige en voto secreto la propuesta de mejora prioritaria; (c) con candidaturas voluntarias (15 segundos por candidato) se elige al vocero, tesorero y encargado de calidad del equipo Eco Kit para la Feria Escolar; (d) conteo público, acta firmada y respeto al resultado.

Retroalimentación (3 min) El docente devuelve los errores frecuentes de la práctica, valora los argumentos más sólidos de la asamblea, aclara que los derechos políticos se ejercen con responsabilidad y reconoce al “ciudadano destacado” del día. Cada estudiante ajusta su respuesta o su compromiso si lo necesita.

CIERRE (15 minutos)

Metacognición. (15 min) **“Muro de compromisos” (5 min):** cada estudiante completa una tarjeta con “Durante el simulacro multipeligro yo…” (juego, risas, distracción) y “Desde hoy me comprometo a…” y la pega en el muro (primer bloque de la infografía). Luego, metacognición oral (7 min) con las preguntas y cierre con aplausos al equipo más colaborador (3 min).

- ¿Qué aprendí hoy?
- ¿Cómo me ayuda esto en mi vida diaria?
- ¿Qué mejoraré desde ahora en mi organización?

La evaluación es formativa: Se tomará en cuenta cómo fue su participación y forma de trabajo en el aula según ítems propuestos en el instrumento de evaluación Se aplicará la lista de cotejo de las sesiones 1 y 2.

Para la próxima semana: traer el registro de uso del celular de un día (Sesión 3).

DOCENTE COORDINADORA