



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2.

I. DATOS GENERALES.

TÍTULO DE LA SESIÓN:					
"Aprendemos a tomar decisiones responsables al administrar nuestro dinero".					
PROPÓSITO DE LA SESIÓN					
Reflexionar sobre la importancia de la administración responsable del dinero en la familia y la comunidad, identificando la diferencia entre necesidades y deseos para tomar decisiones financieras básicas que promuevan el bien común.					
GRADO	SECCIÓN	HORAS	FECHA	BIMESTRE	UNIDAD N°
1°	Única	2	09/10/26	III	III
DOCENTE:	Elmer Vasquez Gonzales				

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS	RETO
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	• Maneja conflictos de manera constructiva. • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Muestra disposición a intervenir como integrante de su familia en reflexiones sobre decisiones financieras, evaluando cómo sus decisiones de consumo (distinción entre necesidades primarias y deseos) impactan en la armonía y en el bienestar económico del hogar y la comunidad.	Presupuesto Reflexivo Familiar: Un organizador de gastos de su semana donde categoriza "Necesidades Básicas" vs. "Deseos/Gusto prescindible", acompañado de un compromiso ético redactado para contribuir al ahorro familiar.	¿Cómo influyen nuestras decisiones diarias de consumo en el bienestar económico de nuestra familia y cómo podemos administrarnos con responsabilidad?

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES
Búsqueda de la Excelencia	Flexibilidad y Apertura	Los estudiantes muestran disposición para adaptar sus hábitos de consumo y proponer alternativas de ahorro orientadas a mejorar el bienestar personal y familiar.
Enfoque Orientación al Bien Común	Responsabilidad y Solidaridad	Los estudiantes valoran los recursos económicos del hogar como un esfuerzo colectivo y asumen compromisos solidarios para evitar gastos innecesarios que afecten la estabilidad familiar.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

PROCESOS PEDAGÓGICOS	NARRACIÓN DE ACTIVIDADES DE INICIO.	TIEMPO
----------------------	-------------------------------------	--------

• Problematicación – situación de aprendizaje y conflicto cognitivo. • Recuperación de saberes previos. • Motivación, interés e incentivo	El docente saluda cordialmente a los estudiantes y presenta en la pizarra o proyecta dos situaciones cotidianas simuladas en tarjetas: • <i>Caso A:</i> Mateo recibe de propina S/ 10 para la semana y decide comprar golosinas y stickers el primer día. Al día siguiente no tiene para sus fotocopias de estudio. • <i>Caso B:</i> Camila recibe S/ 10, guarda S/ 3 para emergencias/fotocopias, compra un refrigerio nutritivo y ahorra el resto para un libro. El docente plantea preguntas para promover el diálogo participativo: • <i>¿Qué diferencias observan entre la decisión de Mateo y la de Camila?</i> • <i>¿Alguna vez te has quedado sin dinero para algo importante por haber gastado previamente en algo prescindible?</i> • <i>¿De qué manera crees que las decisiones de gasto de una persona afectan a su familia?</i> El docente lanza la pregunta reto: <i>"Si el dinero es de uso personal, ¿por qué nuestras decisiones financieras individuales impactan directamente en la convivencia y el bien común de nuestra familia?"</i> El docente presenta el título, el propósito de la sesión, el reto del día y los criterios de evaluación.	15 min
---	---	--------

PROCESOS PEDAGÓGICOS	NARRACIÓN DE ACTIVIDADES DE DESARROLLO	TIEMPO
• Acompañamiento, construcción y agencia del aprendizaje del estudiante.	Paso 1: Análisis y delibera sobre la problemática (15 min) • El docente organiza a los estudiantes en equipos de 4 integrantes y les distribuye una lectura breve adaptada: <i>"Las Necesidades humanas vs. Deseos de consumo en la adolescencia"</i>. • Se analiza el concepto de Necesidad (alimentación, salud, educación) frente a Deseo/Impulso (modas, lujos, caprichos momentáneos). • Los estudiantes debaten en equipo y elaboran en un papelógrafo un listado rápido de 5 gastos comunes en su vida diaria, clasificándolos según corresponda. Paso 2: Relación entre Finanzas y Convivencia Democrática (20 min) • El docente guía la reflexión sobre el valor ético de la responsabilidad y el respeto al esfuerzo de los padres o tutores. • Se plantea el análisis de una situación dilemática familiar: <i>"En el hogar de Sofía el presupuesto mensual es ajustado. Sofía desea unas zapatillas de marca para la actuación del colegio, pero la familia necesita pagar el recibo de luz y comprar víveres. ¿Qué debería priorizarse y por qué?"</i> • Cada equipo delibera sobre la importancia de empatizar con los ingresos familiares y consensuar prioridades mediante el diálogo asertivo. Paso 3: Construcción de la Evidencia (25 min) • De manera individual, cada estudiante diseña la plantilla del "Presupuesto Reflexivo Familiar": 1. Registran sus principales gastos personales o familiares estimativos de una semana.	60 min



	2. Clasifican cada rubro en <i>Necesidad Primaria o Deseo</i>. 3. Proponen 2 acciones concretas de Ahorro Consciente (ejemplo: cuidar los materiales escolares, evitar compras impulsivas en la cantina, apagar luces sin usar en casa). 4. Redactan su Compromiso ético con el bien común de su hogar. • El docente monitorea constantemente, brinda retroalimentación formativa y absuelve dudas, orientando a que las respuestas no se limiten al cálculo numérico, sino al análisis crítico del impacto de sus decisiones en la convivencia familiar.	
--	---	--

PROCESOS PEDAGÓGICOS	NARRACIÓN DE ACTIVIDADES DE CIERRE	TIEMPO
• Evaluación • Metacognición • Extensión	Dos o tres estudiantes voluntarios comparten su compromiso ético ante la clase. El docente sintetiza las ideas fuerza resaltando que <i>ser un ciudadano responsable también implica ser un consumidor informado y ético</i>. Los estudiantes responden verbalmente o en sus cuadernos a las siguientes preguntas de reflexión: 1. <i>¿Qué aprendí hoy sobre la forma en que administro o valoro el dinero?</i> 2. <i>¿Cómo influye la diferenciación entre necesidades y deseos en la toma de mis decisiones cotidianas?</i> 3. <i>¿De qué manera lo aprendido me ayuda a mejorar la convivencia y el bienestar en mi hogar?</i> Se les invita a dialogar en casa con sus padres o apoderados sobre la plantilla del "Presupuesto Reflexivo" y acordar en conjunto un compromiso familiar de ahorro y consumo responsable.	15 min

MATERIALES A UTILIZAR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
• Papelógrafos y plumones. • Ficha de lectura y casos dilemáticos sobre consumo y necesidades. • Cuadernos de trabajo. • Plantilla impresa o dibujada para el "Presupuesto Reflexivo Familiar".	Lista de Cotejo para evaluar la evidencia (Presupuesto Reflexivo Familiar y Compromiso Ético).

PROF. ELMER VASQUEZ GONZALES

DOCENTE DEL ÁREA DE DPCC



LISTA DE COTEJO.

DOCENTE		ELMER VASQUEZ GONZALES	
GRADO Y SECCIÓN:	1° ÚNICA	ÁREA:	DPCC

SESIÓN	"Aprendemos a tomar decisiones responsables al administrar nuestro dinero".
PROPÓSITO	Reflexionar sobre la importancia de la administración responsable del dinero en la familia y la comunidad, identificando la diferencia entre necesidades y deseos para tomar decisiones financieras éticas que promuevan el bien común.
COMPETENCIA	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

N° DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS							
		Diferenciación de prioridades: Clasifica sus gastos diferenciando necesidades básicas de deseos o impulsos de consumo.		Análisis del impacto familiar: Explica cómo sus decisiones de consumo afectan la economía y convivencia en su hogar..		Propuestas de ahorro: Plantea acciones concretas y viables para ahorrar y reducir gastos innecesarios..		Compromiso ético: Redacta un compromiso personal de consumo responsable enfocado en el bienestar de su familia.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01	CHAVEZ RIMARACHIN, Shirley Milet								
02	DELGADO TANTALEAN, Yoimer Yampier								
03	DELGADO VASQUEZ, Marely								
04	DIAZ LLANOS, Yecser Orian								
05	FERNANDEZ FERNANDEZ, Edin								
06	FERNANDEZ LLANOS, Jeiler Yohan								
07	FERNANDEZ SEGURA, Tania								
08	HEREDIA DELGADO, Alin								
09	OLANO GUEVARA, Kelvin Aldair								
10	ORRILLA TARRILLO, Yerly								
11	SEGURA QUISPE, Auver								
12	SEGURA QUISPE, Jose Javier								
13	VASQUEZ VASQUEZ, Nayeli								