

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02 de 05**TITULO: «De la chacra a la mesa: Descubriendo la riqueza productiva de nuestro valle»****I. DATOS INFORMATIVOS:**

UGEL	Quispicanchi		
Institución Educativa	José Carlos Mariátegui		
Área curricular	CIENCIAS SOCIALES		
N° y título de la Unidad Didáctica	04/ "Promovemos el consumo responsable y revaloramos el trueque y la producción local"		
Grado	3° B, C, D y E		
Fecha	07 de octubre del 2026	Duración de la sesión	2 horas (80 minutos)
Docente	Betzi Laura Hirpahuanca		

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**2.1. Competencias de área, capacidades, criterios y evidencias**

COMPETENCIA	GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS
CAPACIDAD	COMPRENDE LAS RELACIONES ENTRE LOS ELEMENTOS DEL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO.
DESEMPEÑOS	Explica el rol de los diversos sectores productivos en la economía regional y local y cómo influyen en el desarrollo sostenible de su entorno.
CRITERIOS	Comprende la dinámica de los sectores productivos al clasificar las actividades económicas de la cuenca del Vilcanota en Quiquijana, demostrando su comprensión a través de un mapa conceptual diferenciado.
EVIDENCIA	Mapa conceptual de los sectores productivos de la localidad.
INSTRUMENTO	Lista de cotejo

2.2. Competencias transversales, capacidades, criterios

COMPETENCIA TRANSVERSAL	CAPACIDADES	CRITERIOS
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	▪ Define metas de aprendizaje.	▪ Establece metas de aprendizaje para clasificar y estructurar los sectores productivos de su comunidad.

2.3. Enfoques Transversales

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES
▪ Enfoque Intercultural	▪ Respeto a la identidad cultural y Diálogo intercultural	▪ Los estudiantes valoran la agricultura tradicional andina y el trabajo comunitario en la cuenca del Vilcanota como pilares del sector primario en la economía regional.

III. SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
INICIO	PROBLEMATIZACIÓN: Los estudiantes observan tres imágenes de Quiquijana (Anexo 1): a) cosecha de maíz en el Vilcanota, b) producción artesanal de yogur de leche local, y c) servicio de mototaxi/tienda. Analizan el caso presentado por la docente: «Don Juan vende 100 kg de maíz a S/ 1.20 el kilo como materia prima. Una empresa fuera de la zona lo procesa, embolsa y vende como cereal a S/ 8.00 la bolsa. ¿Por qué la mayor ganancia se la lleva la industria externa y cómo podemos revalorar nuestra producción local?» Los estudiantes reflexionan sobre el conflicto cognitivo: ¿Por qué transformar un producto genera más valor que solo extraerlo? MOTIVACIÓN: Los estudiantes observan y comparan muestras reales traídas al aula: lana de oveja, un tejido local (away) y un abrigo industrial sintético, reconociendo la transformación de la materia prima. SABERES PREVIOS: Los estudiantes responden brevemente en plenario: • ¿A qué se dedican sus familias en Quiquijana (siembra, crianza, comercio, transporte)? • ¿Qué productos de la zona se transforman antes de venderse? • ¿En qué se diferencia sembrar la chacra de vender en la feria? Las respuestas se agrupan en la pizarra en tres columnas: Extraer - Transformar - Servir. PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN: Los estudiantes leen el propósito en la pizarra: «Clasificar las actividades económicas de la cuenca del Vilcanota en los sectores primario, secundario y terciario, analizando el valor agregado de la producción local a través de un mapa conceptual diferenciado.» Revisan la ruta de trabajo de 90 minutos, los criterios de la Lista de Cotejo (Anexo 3) y se organizan en equipos de 4 a 5 integrantes.
DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO (Desarrollo del proceso didáctico): Presentación y organización de la información: <i>Acción Docente:</i> La docente presenta y sistematiza la información sobre los sectores productivos de la economía (Anexo 2): Sector Primario (extracción y obtención de recursos naturales: agricultura, ganadería, minería), Sector Secundario (transformación industrial y artesanal de materias primas en bienes procesados) y Sector Terciario (prestación de servicios, comercio, transporte, turismo y finanzas). Enfatiza el concepto de <i>cadena de valor, valor agregado y desarrollo económico sostenible en la cuenca del Vilcanota</i>. Distribuye la Ficha de Trabajo de Ciencias Sociales. <i>Acción Estudiante:</i> Los estudiantes analizan individualmente y en parejas la lectura de la ficha de trabajo (Anexo 2), subrayando con diferentes colores los conceptos principales, secundarios y los ejemplos específicos de actividades económicas pertenecientes a Quiquijana y la región Cusco.

	Recursos: Ficha de lectura formativa, papelógrafos, plumones de colores, regla, pizarra. Estrategia diferenciada: La docente brinda atención personalizada a estudiantes que requieren soporte en la jerarquización de conceptos, utilizando organizadores visuales modelo en la pizarra y aclarando términos económicos con equivalencias en el contexto productivo rural del valle del Vilcanota. Desarrollo del pensamiento crítico, ciudadano y diálogo de saberes: Acción Docente: Los equipos de trabajo discuten el caso de análisis ciudadano incluido en la ficha: «<i>El potencial de la trucha y el maíz en Quiquijana: ¿Materia prima o procesamiento local?</i>». Deliberan en grupo sobre las siguientes interrogantes: a) ¿<i>Cuáles son las actividades del sector primario más importantes en las comunidades altas y bajas de Quiquijana?</i> b) ¿<i>Por qué existe un débil desarrollo del sector secundario (artesanal e industrial) en Quispicanchi y qué consecuencias trae esto para el empleo juvenil?</i> c) ¿<i>Cómo el fortalecimiento del comercio local y el trueque (sector terciario/tradicional) promueve la sostenibilidad sin destruir los recursos de la Pachamama?</i> Acción Docente: La docente monitorea los grupos formulando preguntas orientadoras y de andamiaje: «<i>Si vendemos la leche cruda ganamos S/ 1.50, pero si la transformamos en queso o yogur artesanal ganamos S/ 6.00, ¿qué sector económico estamos impulsando y qué beneficio genera para la familia ganadera?</i>», «<i>¿De qué manera el transporte local conecta al agricultor de la comunidad con el consumidor de la plaza?</i>». Mediación pedagógica y elaboración de la evidencia: • Acción Estudiante: Los estudiantes elaboran en un papelógrafo el Mapa Conceptual Diferenciado de los Sectores Productivos de la Localidad. El organizador visual debe estructurarse jerárquicamente considerando: - Concepto central: <i>Sectores Productivos en la Cuenca del Vilcanota - Quiquijana</i>. - Subconceptos: <i>Sector Primario, Sector Secundario y Sector Terciario</i>. - Elementos diferenciadores: Conectores lógicos precisos («<i>se encarga de</i>», «<i>transforma mediante</i>», «<i>ofrece servicios como</i>»). - Clasificación de actividades locales: Papa, maíz, hortalizas, ganadería (Primario); Queso, yogur, tejidos, panificación (Secundario); Mototaxis, ferias, tiendas, colegios, turismo (Terciario). - Reflexión integrada: Un recuadro inferior con una propuesta explicativa sobre la importancia de generar valor agregado a la producción agrícola local para promover el desarrollo sostenible. • Acción Docente / Monitoreo Activo: La docente recorre las mesas de trabajo observando el desempeño de los equipos. Aplica la retroalimentación formativa descriptiva: señala aciertos en la jerarquización de conceptos y corrige errores frecuentes (como confundir el comercio de hortalizas con el sector primario en lugar del terciario). Promueve la autorregulación mediante preguntas reflexivas. Autoevaluación y/o coevaluación: • Acción Estudiante: Los equipos intercambian de manera cruzada sus mapas conceptuales preliminares. Realizan una coevaluación formativa empleando la Lista de Cotejo (Anexo 3), brindando sugerencias escritas en notas adhesivas (<i>post-it</i>) para mejorar la claridad de los conectores lógicos y la inclusión de ejemplos locales.
CIERRE	EVALUACIÓN Y METACOGNICIÓN: Acción Estudiante: Los estudiantes presentan sus mapas conceptuales mediante la técnica del «Museo de Aula». Un representante por equipo sustenta brevemente la clasificación realizada y la propuesta para revalorar la producción local. • Acción Docente: La docente realiza una devolución descriptiva general, destacando los niveles de logro alcanzados, consolidando la diferencia entre los tres sectores productivos y enfatizando cómo la transformación local de productos agrícolas combate la dependencia económica externa. • Preguntas de Metacognición: 1. ¿<i>Qué aprendí hoy sobre la clasificación de los sectores productivos en Quiquijana?</i> 2. ¿<i>Qué fue lo más importante de comprender sobre la diferencia entre vender materia prima y darle valor agregado?</i> 3. ¿<i>Qué dificultades tuve al elaborar las jerarquías y conectores del mapa conceptual y cómo las superé?</i> 4. ¿<i>Cómo puedo aplicar este aprendizaje para apoyar la producción y emprendimientos económicos en mi familia y comunidad?</i> 5. ¿<i>Qué compromiso ciudadano asumo para promover la compra de productos transformados en nuestra localidad antes que productos ultraprocesados traídos de fuera?</i>

Firma y sello del director

Firma y sello de la docente

Firma y sello de la coordinadora pedagógico

IV. ANEXOS

- **Anexo 1:** Fuente visual motivadora y caso socioeconómico: *"El valor de la producción en la Cuenca del Vilcanota"*.
- **Anexo 2:** Ficha de información y análisis: *"Sectores productivos y desarrollo sostenible en Quiquijana"*.
- **Anexo 3:** Instrumento de evaluación formativa: Lista de Cotejo para evaluar el mapa conceptual.