

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01 de 05**TÍTULO: "Conociendo los conceptos y sistemas económicos."****I. DATOS INFORMATIVOS:**

UGEL	Quispicanchi		
Institución Educativa	José Carlos Mariátegui		
Área curricular	CIENCIAS SOCIALES		
N° y título de la Unidad Didáctica	04/ "Promovemos el consumo responsable y revaloramos el trueque y la producción local"		
Grado	3° A, B, C y D		
Fecha	24 de septiembre del 2026	Duración de la sesión	2 horas (80 minutos)
Docente	Betzi Laura Hirpahuanca		

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**2.1. Competencias de área, capacidades, criterios y evidencias**

COMPETENCIA	GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS
CAPACIDAD	COMPRENDE LAS RELACIONES ENTRE LOS ELEMENTOS DEL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO.
DESEMPEÑOS	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.
CRITERIOS	Explica las relaciones entre los agentes del sistema económico y financiero (familias, empresas, Estado) reconociendo la importancia del mercado local en Quiquijana.
EVIDENCIA	Comprende las relaciones entre los agentes económicos al analizar el rol de las familias, empresas y el Estado en Quiquijana, evidenciando su aprendizaje mediante la elaboración de un organizador visual explicativo.
INSTRUMENTO	Lista de cotejo

2.2. Competencias transversales, capacidades, criterios

COMPETENCIA TRANSVERSAL	CAPACIDADES	CRITERIOS
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	▪ Define metas de aprendizaje.	▪ Define qué debe aprender en relación con la economía familiar y las necesidades básicas.

2.3. Enfoques Transversales

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES
▪ Enfoque Intercultural	▪ Diálogo intercultural	▪ Valora los saberes locales, la reciprocidad y las formas comunitarias de satisfacer necesidades (como el ayni y la minka) en comparación con la economía formal.

III. SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
INICIO	PROBLEMATIZACIÓN: Los estudiantes observan la imagen proyectada o impresa (<i>Anexo 1</i>) que muestra el día de feria en Quiquijana, donde conviven la venta de productos locales (papas, hortalizas), puestos de abarrotes con productos ultraprocesados e intermediarios comerciales. Escuchan con atención el siguiente caso del contexto local presentado por la docente: «En la feria del domingo en Quiquijana, la familia Mamani vende 20 kilos de papa nativa a S/ 1.50 el kilo a una empresa mayorista para obtener ingresos y comprar aceite, fideos e insumos procesados. Por su parte, la municipalidad cobra una sisa por el uso del puesto en el mercado. Si la familia Mamani deja de cultivar papa o si la empresa mayorista decide no comprarles, ¿quiénes se ven afectados en Quiquijana y cómo repercute esto en la alimentación de la comunidad?» Los estudiantes analizan el caso e identifican el conflicto cognitivo respondiendo oralmente: ¿Por qué interactúan estos actores en la feria y qué pasaría si uno de ellos desaparece del ciclo económico local? MOTIVACIÓN: Los estudiantes comentan sus experiencias cotidianas sobre las compras dominicales en la plaza o feria de Quiquijana, reconociendo cómo las familias, los comerciantes y la municipalidad participan diariamente en el sostenimiento de la comunidad. SABERES PREVIOS: Los estudiantes participan en una lluvia de ideas respondiendo a las preguntas exploratorias: ¿A dónde va el dinero que gastan sus familias al comprar alimentos en la feria? ¿Qué rol cumplen los agricultores, las tiendas de abarrotes y la municipalidad de Quispicanchi en nuestra economía? ¿En qué se diferencia el dinero intercambiado en el mercado de la práctica ancestral del trueque (chhalay)? Las respuestas son registradas de manera esquemática en la pizarra. PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN: Los estudiantes leen junto con la docente el propósito de la sesión expresado en la pizarra: «Explicar la relación e interdependencia entre las familias, las empresas y el Estado en el sistema económico de Quiquijana, mediante la elaboración de un flujo económico local explicativo, promoviendo el consumo de producción local.» Los estudiantes revisan la ruta de trabajo de la sesión (90 minutos), reconocen los criterios de evaluación consignados en la Lista de Cotejo (<i>Anexo 3</i>) y asumen la organización en equipos de trabajo colaborativo de 4 integrantes.
DESARROLLO	Presentación y organización de la información (15 minutos):

"Estudiantes interculturales y felices...!!!"

	• Acción Docente: La docente expone los conceptos clave mediante un esquema didáctico en la pizarra (Anexo 2), detallando los tres agentes económicos principales (<i>Familias, Empresas y Estado</i>) y los dos tipos de mercados donde interactúan (<i>Mercado de Bienes y Servicios y Mercado de Factores Productivos: tierra, trabajo, capital</i>). Explica el concepto de flujo circular de la renta adaptado a la economía de Quiquijana y distribuye la Ficha de Trabajo de Ciencias Sociales (Anexo 2). • Acción Estudiante: Los estudiantes analizan en equipos la Ficha de Trabajo, subrayan los conceptos centrales (oferta, demanda, impuestos, subsidios, fuerza de trabajo) e identifican los roles de cada agente económico en su contexto inmediato. • Recursos: Ficha de Trabajo N.º 1, papelógrafos, plumones, pizarra. • Estrategia diferenciada: La docente brinda atenciones personalizadas a equipos con ritmos de aprendizaje diversos, empleando ejemplos directos en idioma quechua/castellano sobre la dinámica agrícola del valle del Vilcanota. 2. Desarrollo del pensamiento crítico, ciudadano y diálogo de saberes (20 minutos): • Acción Estudiante: Cada equipo analiza el caso práctico «<i>La ruta del flujo económico en Quiquijana</i>» incluido en la ficha. Deliberan sobre las siguientes interrogantes reflexivas: a) ¿Cómo se relacionan las familias agricultoras (proveedoras de tierra y trabajo) con las empresas locales y el Estado (Municipalidad)? b) ¿Qué ocurre con la economía y salud comunitaria si la población sustituye la compra de producción local por productos procesados importados? c) ¿Cómo la práctica del trueque (chhalay) complementa la economía monetaria sin perder la identidad cultural ni el equilibrio familiar? • Acción Docente: La docente aplica técnica de interpelación y preguntas de andamiaje («<i>Si la familia le paga impuestos al Estado, ¿qué debe devolver el Estado en beneficio de la feria de Quiquijana?</i>», «<i>¿De qué manera el consumo de papa local fortalece la economía de las empresas familiares?</i>»). 3. Mediación pedagógica y elaboración de la evidencia (20 minutos): • Acción Estudiante: Los equipos diseñan y elaboran en un papelógrafo su Organizador Visual Explicativo (Diagrama del Flujo Económico de Quiquijana). El organizador debe representar mediante flechas interactivas las relaciones de intercambio monetario, de bienes y de servicios entre: - Familias (trabajadores y consumidores de Quiquijana). - Empresas (agrópolis, tiendas, transporte local, intermediarios). - Estado (Municipalidad Distrital de Quiquijana / Gobierno Regional). - Eje socioambiental: Efecto del consumo de producción agrícola local vs. productos ultraprocesados. • Acción Docente / Monitoreo Activo: La docente recorre los grupos verificando el trabajo en equipo, la precisión técnica de los términos económicos empleados y la incorporación de la realidad local. Otorga retroalimentación formativa descriptiva: identifica errores comunes (p. ej., confundir roles de las empresas con los del Estado) y orienta mediante repreguntas directas para reajustar los esquemas. 4. Autoevaluación y Coevaluación (5 minutos): • Acción Estudiante: Un representante de dos equipos socializa brevemente su flujo circular económico. Aplican la técnica del semáforo pedagógico y cotejan su trabajo preliminar utilizando los criterios consignados en la Lista de Cotejo facilitada (Anexo 3)
CIERRE	EVALUACIÓN Y METACOGNICIÓN: • Acción Estudiante: Los estudiantes ubican sus organizadores visuales en las paredes del aula (técnica del museo) y reflexionan en plenario consolidando la síntesis del aprendizaje alcanzado. • Acción Docente: La docente realiza una devolución descriptiva valorando los aciertos y clarificando las dudas recurrentes observadas durante el monitoreo. • Preguntas de Metacognición: Los estudiantes responden de manera individual y por escrito en su cuaderno de Ciencias Sociales la Ficha Metacognitiva: 1. ¿Qué aprendí hoy sobre el sistema económico y sus agentes en Quiquijana? 2. ¿Qué fue lo más importante que descubrí sobre la relación entre las familias, empresas y el Estado? 3. ¿Qué dificultades tuve al graficar el flujo económico y cómo las superé con mi equipo? 4. ¿Cómo puedo aplicar este aprendizaje para tomar mejores decisiones financieras en mi hogar? 5. ¿Qué compromiso ciudadano asumo a partir de hoy frente al consumo de productos agrícolas de nuestra localidad en lugar de productos procesados.

Firma y sello
del (a) director(a)

Firma y sello
del (a) docente (a)

Firma y sello del (a)
coordinador(a) pedagógico (a)

IV. ANEXOS

- **Anexo 1:** Ficha informativa y conceptual: "*Fundamentos de la Economía y Clasificación de las Necesidades Humanas (Pirámide de Maslow aplicadas al contexto andino)*".

“Estudiantes interculturales y felices...!!!”

- **Anexo 2:** Instrumento de Evaluación (Rúbrica / Lista de Cotejo para evaluar el esquema de economía y la pirámide de Maslow).