PLANTILLA DE TRABAJO COLEGIADO

1. DATOS GENERALES	
Institución Educativa	CESAR VALLEJ O MENDOZA DE CCATCA
Niveles (Inicia/Primaria/Secund)	SECUNDARIA
Fecha	MARTES 7 DE SETIEMBRE
Nro. de docentes participantes	OCHO
Responsable de la reunión	COORDINADORA PROFESORA, J ULIA ARONI HUAYAPA

2. PROPÓSITO DE LA REUNIÓN

ELABORAR UNIDAD DE APRENDIZAJ E Y SESIONES DE APRENDIZAJ E ARTICULADO AL PROYECTO "APRENDAMOS FINANZAS CON EL AYNI Y LA MIKA"

3. AGENDA

ELABORAR EN LAS DIFERENTES AREAS UNA UNIDAD DE APRENDIZAJ E ARTICULADA AL PROYECTO. LABORAR SESIONES DE APRENDIZAJ E INCORPORANDO ACTIVIDADES DE EDUCACION FINANCIERA, CON RELACION AL PROYECTO.

4. DESARROLLO DEL TRABAJO COLEGIADO

Análisis de la práctica pedagógica

En la Institución Educativa "César Vallejo Mendoza" de Llaqacheta, distrito de Ccatcca, se desarrolló una propuesta pedagógica orientada a la elaboración de unidades de aprendizaje articuladas a un proyecto interdisciplinario "APRENDAMOS FINANZAS CON EL AYNI Y LA MINKA", incorporando la educación financiera como eje transversal en las diferentes áreas curriculares.

Durante la planificación se logró que las áreas de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, Matemática, Comunicación, Ciencia y Tecnología, Ciencias Sociales, Educación para el Trabajo y Arte establecieran una articulación mediante un propósito común relacionado con la gestión responsable de los recursos económicos, el ahorro, el emprendimiento y la valoración de prácticas comunitarias como el AYNI y la MINKA.

En el desarrollo de las sesiones se observó que los estudiantes participaron activamente cuando las actividades estuvieron contextualizadas a su realidad familiar y comunal. La elaboración de presupuestos, planes de ahorro, análisis de gastos familiares, emprendimientos con productos andinos y simulaciones de pequeños negocios favorecieron el desarrollo del pensamiento crítico, la toma de decisiones y el trabajo colaborativo.

Asimismo, la incorporación de problemas reales permitirá que los estudiantes relacionaran los aprendizajes de las diferentes áreas.

Dificultades identificadas

- Se evidenció la necesidad de fortalecer los conocimientos sobre educación financiera.
- Existieron diferencias en el ritmo de aprendizaje de los estudiantes respecto al manejo de presupuestos y cálculos financieros.
- Los estudiantes tuvieron limitaciones de tiempo para desarrollar actividades interdisciplinarias entre áreas, por la actividades de los concursos educativos que el ministerio de educación plantea para desarrollar durante estas fechas.

Buenas prácticas compartidas

La experiencia demuestra que la educación financiera constituye un contexto auténtico para desarrollar competencias del Currículo Nacional en todas las áreas. Cuando las actividades parten de problemas reales de la comunidad, los estudiantes muestran mayor motivación y construyen aprendizajes significativos.

La articulación curricular favorece una visión integral del aprendizaje, fortalece el trabajo colaborativo entre docentes y permite que los estudiantes comprendan que los conocimientos de cada área se complementan para resolver situaciones de su vida cotidiana en su familia y en su comunidad.

5. ACUERDOS Y COMPROMISOS

- Promover la participación de aliados para reforzar los conocimientos sobre educación financiera
- Fortalecer la planificación interdisciplinaria desde el inicio del año escolar entre todos los docentes de las diferentes áreas.
- Elaborar actividades articuladas con el proyecto “aprendamos finanzas con el AYNI Y LA MINKA” incorporando la educación financiera, con productos finales comunes para todas las áreas.
- Diversificar estrategias de evaluación formativa.
- Sensibilizar la participación de padres de familia y de instituciones financieras locales en actividades educativas, como WORL VISION Y CAIJO.
- Promover el ahorro, presupuestos, registros financieros y proyectos de emprendimiento.

6. EVIDENCIAS REVISADAS

- Se coordinó la participación de nuestro aliado de Worl Visión con la participación de Caja Cusco para realizar un taller con estudiantes y padres de familia sobre educación financiera y el ahorro.

7. OBSERVACIONES

La articulación entre algunas áreas aún fue limitada, ya que no todas incorporaron actividades de educación financiera con el mismo nivel de profundidad. El tiempo destinado a la coordinación entre docentes resultó insuficiente para consolidar una planificación conjunta más sólida.

8. FIRMAS			
Docentes participantes	**Nivel**	**Área**	**Firma**
JULIA ARONI HUAYAPA	SECUNDARIA	DPCC	
LUZ MARINA PADILLA PEREZ	SECUNDARIA	DPCC	
ELSA JOYAS GAMARRA	SECUNDARIA	CCSS	
DAYSI VARGAS VALDIVIA	SECUNDARIA	C Y T	
GUSTAVO APARICIO HUILLCA	SECUNDARIA	MATEMATICA	
MARGOTH AIMITUMA PAYME	SECUNDARIA	COMUNICACION	
ANA LUCIA VARGAS HUISA	SECUNDARIA	MATEMATICA	
TOMAS QUISPE TURPO	SECUNDARIA	ARTE Y CULTURA	

ADJUNTO FOTOGRAFIA DEL TALLER DESARROLLADO POR LOS ALIADOS






1.0×

2. Línea de tiempo del proceso

Tres fases secuenciales, desde la sensibilización hasta la evaluación y premiación, con el lanzamiento del reto en octubre:

FASE 1 *Setiembre*	**Cine-foro y reflexión sobre el ahorro (Deisy y Edwin)**
	Presentación de Wayki App (Fiorella)
	Presentación de la cuenta Juvenil – ventajas (Carito)
	Apertura de cuentas Juveniles por Ventanilla (Deriva Pasivos a Agencias)
	Lanzamiento del reto Ahorratón por IE (Deisy)
FASE 2 *Septiembre, Octubre y Noviembre*	**Ejecución del Ahorratón (IIEE)**
FASE 3 *Diciembre*	**Evaluación y premiación (Caja Cusco y WVP)**