

TÍTULO DE LA SESIÓN: 03- 3ºBIM

"Tenemos derecho a Un Ambiente Sano: Transformamos botellas PET en oportunidades de ahorro y gestión del bien común"



I.- DATOS GENERALES:

Unidad De Gestión Local	San Juan de Miraflores
Institución Educativa	Juan Guerrero Quimper
Área	Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica
Grado	4° B, C, D,E,F,G,H,I
Docente	Prof. Giovana Y. Vargas Pérez
Duración	3 horas
Fecha	Del 14 al 18 de Setiembre

II.-APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA DE ÁREA	CAPACIDADES	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	- Interactúa con todas las personas. - Delibera sobre asuntos públicos. - Participa en acciones que promueven el bienestar común. - Reflexiona y argumenta éticamente.	Delibera sobre el impacto económico y ambiental de los residuos plásticos (PET) en la comunidad escolar. - Participa de manera organizada en el pegado/instalación del panel de la Bolsa de Valores en el colegio. - Registra adecuadamente el conteo/pesaje de PET en su Cartilla de Eco-Ahorro Financiero.	Jornada de Inauguración y Registro: Pegado del panel escolar de la BVR, recojo y pesaje de botellas PET, y actualización de la Cartilla Financiera de Eco-Ahorro.	Lista de Cotejo
COMPETENCIA TRANSVERSAL	COMPETENCIAS			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.			
Se desenvuelve en entornos virtuales en torno a las Tics	Organiza acciones estratégicas para alcanzar metas: Participa activamente en trabajos colaborativos, reflexionando sobre sus aprendizajes y valorando la diversidad cultural			
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES		
Enfoque de derechos	Igualdad y dignidad	Participa sin discriminación respetando opiniones y culturas diversas.		
Enfoque intercultural	Respeto y valoración de la diversidad	Reconoce y valora las costumbres y tradiciones culturales de sus compañeros.		
Enfoque ambiental	Responsabilidad	Promueve hábitos de alimentación saludable y consumo responsable.		
Orientación al bien común	Solidaridad	Comparte experiencias y trabaja colaborativamente.		

III- SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

"Promovemos el cuidado del ambiente y de las áreas verdes de nuestra I.E."

En nuestra Institución Educativa, "Juan Guerrero Quimper", se observa con preocupación una **escasa conciencia e indiferencia respecto al cuidado de los espacios comunes y áreas verdes**. Durante las horas de recreo y desplazamientos cotidianos, se evidencia la acumulación de plásticos y desperdicios en los jardines y patios, así como el deterioro de las áreas ajardinadas debido al pisoteo desatento y al descuido en su mantenimiento. Esta problemática no solo afecta la salubridad y la estética del entorno escolar, sino que refleja una escasa vivencia de valores éticos comunitarios y una débil comprensión de la escuela y la naturaleza como **bienes públicos** que requieren reglas claras de conservación para garantizar el bienestar general y el goce de los derechos de toda la comunidad educativa. **Reto o desafío (Preguntas provocadoras)**

Frente a esta situación, nos planteamos los siguientes retos:

1. ¿De qué manera la falta de cuidado de los espacios naturales y la acumulación de residuos en la I.E. afectan la convivencia democrática y nuestro derecho a disfrutar de un ambiente sano?
2. ¿Por qué las áreas verdes deben ser asumidas como **bienes públicos** que exigen una responsabilidad ética e individual de cada estudiante?
3. ¿Qué acciones de organización juvenil y proyectos participativos ambientales podemos liderar como adolescentes para sensibilizar a la comunidad educativa y garantizar la conservación sostenible de nuestras áreas verdes?

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	Breve descripción de la Sesión	Materiales/ recursos	Tiempo
INICIO	Previo saludo, y planteamiento de acuerdos de convivencia: MOTIVACIÓN, ACTIVACIÓN DE SABERES PREVIOS, PROBLEMATIZACIÓN: El docente presenta oralmente o escribe en la pizarra las siguientes situaciones: 1. Un río de la comunidad está contaminado. Se destruye un área verde utilizada por todos, Luego pregunta; ¿Puede una comunidad proteger los recursos naturales de su territorio? • ¿Qué entendemos por derechos humanos? • ¿Qué significa que un derecho sea colectivo? • ¿Por qué el ambiente puede ser considerado un bien colectivo? • ¿Quiénes deben proteger el ambiente? el docente sostiene en una mano una botella PET limpia y compactada y en la otra una Ficha de Cotización en blanco. Pregunta a la clase: <i>¿Sabían que en el mercado de residuos esta botella no es un desperdicio, sino un activo financiero que puede generar fondos para nuestra IE ó para nuestros hogares?</i> <i>¿Por qué el plástico botado en los pasillos de nuestro colegio representa una mala gestión de recursos y cómo la Bolsa de Valores del Reciclaje nos enseña educación financiera participativa?</i> PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Comprender que los derechos colectivos protegen bienes que son importantes para una comunidad, como el ambiente, y Asumir nuestro rol como ciudadanos activos mediante la deliberación e implementación participativa de la Bolsa de Valores del Reciclaje (BVR) en el aula.	Imágenes plumones	15
DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO - EVALUACIÓN FORMATIVA: ACTIVIDAD 1: Comprendemos los derechos colectivos – 20 minutos El docente entrega una ficha de lectura breve. Lectura: “Los derechos colectivos” Los derechos colectivos son derechos que pueden ser ejercidos y reclamados por una comunidad. Se protegen bienes que son importantes para un grupo de personas. Por ejemplo, un ambiente sano. Una característica importante es que cuando un derecho colectivo se disfruta o se vulnera, puede afectar a todas o a gran parte de las personas que forman parte de una comunidad. Ejemplo: Si un río de la Amazonía se contamina, no afecta únicamente a una persona. Puede afectar a las personas que utilizan sus aguas y también al entorno natural. Los Estados tienen el compromiso de respetar y garantizar los derechos humanos de las personas que viven en su territorio. También existen instituciones internacionales que contribuyen a proteger los derechos humanos. Paso 1: Deliberación Ciudadana y Valorización Financiera del PET (15 min) • Análisis de la Tabla de Cotización: En equipos de trabajo, los estudiantes revisan la equivalencia del PET en el mercado de reciclaje escolar (Ejemplo: 1 kg de PET = 10 Eco-Puntos y otros materiales). □ Comprensión Financiera: Reflexionan sobre cómo la constancia en el recojo de PET genera un "ahorro acumulado" que reducirá los costos para la preparación de los platos típicos y paneles en la Feria Intercultural y Saludable. Paso 2: Pegado e Instalación del Panel de la BVR • Desplazamiento Organizado: Toda la sección se traslada de forma ordenada al espacio asignado en el patio o pasillo de la I.E. "Juan Guerrero Quimper". □ Trabajo Colaborativo: • El Brigadista Ambiental sostiene la base del panel (Bolsa de Valores del Reciclaje). • Un equipo de estudiantes colabora asegurando el panel en la pared usando cinta de embalaje o limpiatipo. • Colocan las tarjetas/recuadros donde se anotarán y actualizarán las cotizaciones semanales de los residuos. Paso 3: Fase C: Recojo, Pesaje y Registro Financiero de Botellas PET Jornada de Transacción: 1. Cada equipo presenta sus botellas PET traídas desde casa (limpias, secas y aplastadas).	Hojas de colores Papelote Pizarra Plumones Cuadernos	60

	2. Acuden al módulo del panel recién instalado donde se ubica la balanza. 3. El Brigadista realiza el pesaje/conteo frente a los integrantes del equipo. 4. Cada estudiante anota en su Cartilla de Eco-Ahorro Personal los kilogramos entregados y los Eco-Puntos obtenidos, recibiendo la firma/sello de validación. <u>TOMA DE DECISIONES:</u> Los estudiantes realizan carteles, promoviendo el cuidado del ambiente escolar y participan del ahorro financiero ambiental escolar, depositando sus botellas PET en el contenedor de malla metálica.		
CIERRE	<u>METACOGNICIÓN:</u> <i>¿Evaluación y Balance del Día: Regreso al aula. El docente y el brigadista anuncian el total recaudado en la jornada: "Hoy la sección logró recolectar X kilos de PET, acumulando un total de Y Eco-Puntos para el fondo de la Feria."</i> <i>¿Cómo cambió mi percepción sobre una botella plástica lanzada a la basura?</i> <i>¿De qué forma este registro de ahorro impactará en la economía de mi hogar cuando canjeemos los puntos en la Feria Intercultural y Saludable?</i> Compromiso: Llevar la cartilla a casa, mostrar el saldo acumulado a sus padres y definir una meta de botellas PET a juntar para la próxima semana.	Cuadernos Posit	

MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN
• Balanza para el pesaje que ingresa por aula • Cuaderno de Registro Matriz (Padrón Ciudadano) • Sacos de Rafia para separar el material reciclable. • Cartillas de Ahorro Eco- Financieros

.....

Maria Echegaray

Sub. Director a

.....

Prof. Giovana Y. Vargas Pérez

Docente

ACCIONES REALIZADAS



1. Pegamos las láminas informativas en cada aula



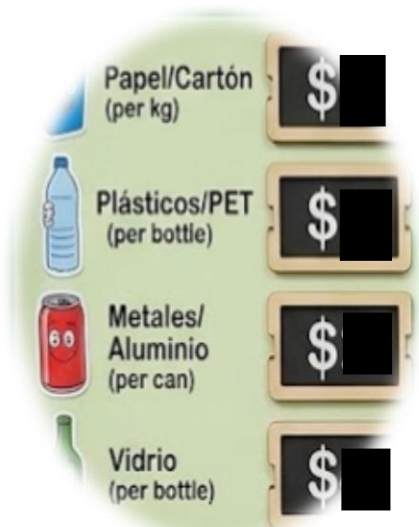
2. Con ayuda de la web diseñamos nuestro Panel



1. 3. Nos pusimos manos a la obra



4. Nos informamos



5. Bolsa de Valores del Reciclaje

