

Guía para presentar la evidencia del Reto 6

Objetivo

Planificar una sesión o taller de Educación Financiera, según tu rol como Embajador, que esté **conectado con la propuesta que planteaste en el Reto 2** y contribuya a poner en práctica la ruta elegida por tu institución educativa.

¿Cómo usar este formato?

Completa los datos solicitados y pega tu planificación en el espacio indicado. Todo debe quedar organizado en un solo archivo. Antes de enviarlo, verifica que sea claro qué desarrollarás, con quiénes lo realizarás y cómo trabajarás la Educación Financiera.

1. Datos generales

Nombre y apellidos	Jenny Yantal Delgado Granda
Rol en la Ruta de Embajador 2026	Docente
Institución educativa / UGEL	IEE JUAN GUERRERO QUIMPER
Región / provincia	LIMA METROPOLITANA
Ruta elegida por la IE	En desarrollo
Título de la sesión o taller	¿Qué acciones sostenibles, a través de las 5R, nos pueden ayudar a generar ahorro y alcanzar nuestras metas económicas?
Participantes	Estudiantes de 1.º de secundaria / docentes de la IE
Fecha prevista de implementación	17 -20/08/ 2026

2. Conexión con tu propuesta del Reto 2

2.1. ¿Qué propusiste en el Reto 2?

Resume brevemente la propuesta o acción que planteaste en el Reto 2. No necesitas volver a copiar todo el reto.

Promover el reciclaje para generar ingresos tanto en casa como en el colegio.

2.2. ¿Cómo se conecta esta sesión o taller con esa propuesta?

Explica de manera breve qué parte de tu propuesta del Reto 2 comenzarás a desarrollar o fortalecer mediante esta sesión o taller.

Esta sesión me ha permitido fortalecer el concepto de Reciclaje y de las otras 4 R, como estrategia para generar ingresos tanto en casa como en el colegio. Y en casa, especialmente conectar a los estudiantes con sus metas de ahorro.

3. Propósito de la sesión o taller

3.1. ¿Qué quieres lograr?

Indica qué aprendizaje, reflexión o acción esperas promover a través de esta sesión o taller de Educación Financiera.

Que los estudiantes formulen propuestas de gestión ambiental aplicables al colegio y hogar mediante la estrategia de las 5R (Reducir, Reutilizar, Reciclar, Reparar y Rechazar), valorando sus beneficios económicos (generar ingresos y luego ahorros) y ambientales

4. Vinculación con la ruta y el plan institucional

4.1. ¿Cómo aporta esta propuesta a la ruta de tu institución?

Esta propuesta de sesión ha aportado mucho porque como evidencia se pedía, que hicieran una infografía titulada: "ESTRATEGIA 5R: REDUCIENDO RESIDUOS, RECUPERANDO SOLES" y como su nombre lo dice, los y las estudiantes aprendieron que es posible generar ingresos, recuperar soles con la venta del reciclaje, especialmente en sus hogares, y a la vez ayudar al planeta

5. Planificación de la sesión o taller

Puedes pegar aquí la sesión o taller que ya elaboraste. Si aún la estás organizando, puedes utilizar la estructura sugerida que aparece debajo.

Copia y pega tu sesión o taller en este espacio. Puedes incluir tablas, imágenes y otros elementos de tu planificación.



"AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA"
"La Década de Acción para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) (2020 -2030)"

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2 - 3er BIM Área - Ciencias sociales

¿QUÉ ACCIONES SOSTENIBLES, A TRAVÉS DE LAS 5R, NOS PUEDEN AYUDAR A GENERAR AHORRO Y ALCANZAR NUESTRAS METAS ECONÓMICAS?

DATOS GENERALES:

- ✓ I Institución educativa: I.E. E Juan Guerrero Quimper
- ✓ Lugar : José Gálvez -VMT
- ✓ Nombre del docente: Jenny Yantal Delgado Granda
- ✓ Grado: Primero J - Ñ

- ✓ Duración: 03 horas pedagógicas
 ✓ Fecha: 17 -20/08/ 2026

COMPETENCIAS		CAPACIDADES	CRITERIO
✓ Gestiona responsablemente los recursos económicos		• Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero. • Toma decisiones económicas y financieras.	Plantea alternativas de consumo informado proponiendo acciones sostenibles basadas en las 5R para promover el ahorro familiar.
✓ Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente		• Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. • Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	Recomienda actividades orientadas a la reducción de residuos y al uso sostenible de los recursos mediante la aplicación de las 5R
Desempeños: - Reconoce la importancia de las 5R en la conservación del ambiente. - Relaciona las acciones de las 5R con la reducción de gastos familiares. - Propone soluciones viables para problemas ambientales de su entorno. - Participa en la elaboración colaborativa de propuestas ambientales.		Estándar de Aprendizaje: ✓ Gestiona responsablemente los recursos económicos y el ambiente analizando situaciones de su entorno, proponiendo alternativas sostenibles y tomando decisiones responsables para mejorar la calidad de vida y proteger el ambiente.	
COMPETENCIA TRANSVERSAL			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		Define metas de aprendizaje y organiza el trabajo en equipo.	
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC		Elabora productos visuales utilizando recursos digitales y convencionales.	
ENFOQUE TRANSVERSAL			
Ambiental	Justicia y solidaridad	Participa activamente en acciones de preservación ambiental.	
Búsqueda de la excelencia	Superación personal	Mejora continuamente sus propuestas de eco-ahorro.	
Orientación al bien común	Responsabilidad	Trabaja colaborativamente en beneficio de la comunidad educativa.	
PROPÓSITO DE LA SESIÓN		EVIDENCIA	
✓ Propósito: Que los estudiantes formulen propuestas de gestión ambiental aplicables al colegio y hogar mediante la estrategia de las 5R (Reducir, Reutilizar,		Elaboración en equipos del: ✓ MÓDULO 2 DE LA INFOGRAFÍA "ESTRATEGIA 5R: REDUCIENDO RESIDUOS, RECUPERANDO	

Reciclar, Reparar y Rechazar), valorando sus beneficios económicos y ambientales.	SOLES"
---	--------

PREINICIO

- ✓ Preparar ficha de trabajo para los/as estudiantes.
- ✓ Preparar materiales y recursos: Proyector, Papelotes, Cartulinas, Plumones, Cinta masking tape, etc.
- ✓ Lista de cotejo.
- ✓ Prepara la pausa activa

INICIO (15 MINUTOS)

Motivación (5 minutos)

- ✓ La docente muestra imágenes de: Botellas plásticas acumuladas. Cartones reutilizados. Material reciclado convertido en nuevos productos.

Luego pregunta: ¿Por qué si sabemos que mucho de lo que botamos a la basura tiene valor económico, lo seguimos mezclando y al final lo desechamos como basura propiamente y no lo reciclamos? ¿Por qué? ¿Qué pasa en nuestras familias?

¿Es posible ahorrar dinero aplicando acciones ambientales

Activación de saberes previos (5 minutos)

Los estudiantes responden oralmente:

¿Qué materiales reciclables existen en tu hogar?, ¿Qué entiendes por reciclar?

¿Qué objeto o recurso has reutilizado? ¿Cuál de las 5R conoces, menciónalas?

- ✓ Se registran respuestas en la pizarra

Conflicto cognitivo (5 minutos)

- ✓ La docente plantea:

¿Cómo podríamos convertir los residuos del colegio y del hogar en oportunidades de ahorro para nuestras familias?

- ✓ Se recogen hipótesis de los estudiantes y se relacionan con el propósito de la sesión.
- ✓ Formación de los grupos e instalación del proyector

DESARROLLO (105 MINUTOS)

ACTIVIDAD 1: Comprendemos el concepto de ECONOMÍA CIRCULAR - 20'

A. Observamos los siguientes videos: - 10'

1. <https://www.youtube.com/watch?v=ZEgLWrMJd2M>

La economía circular en 4 minutos - Pixtin - 4'

2. <https://www.youtube.com/watch?v=aB2mK5QKyvY> ¿Qué es la economía circular? - 3'

B. Luego, observamos, leemos e interpretamos las imágenes 2 y 4 de la ficha entregada -10'

- a. • ¿Cuál es la principal diferencia entre la economía lineal y la economía circular según la infografía?
- b. • ¿Qué acciones aparecen en la economía circular para evitar que los productos terminen como basura?
- c. • ¿Qué beneficios crees que tiene la economía circular para el cuidado del medio ambiente? Explica con un ejemplo.

ACTIVIDAD :2 Comprendemos el concepto de LAS 5R - 30'

A. Observamos los siguientes videos: - 10'

1. https://www.youtube.com/watch?v=a9htCTja_sQ RESIDUOS SÓLIDOS - 5R - 4 '

2. <https://www.youtube.com/watch?v=SquJ1PfPCxM> RECICLAJE | CONOCE LAS 5 R QUE AYUDAN A CONSERVAR EL MEDIO AMBIENTE - 3'

B. Luego, observamos, leemos e interpretamos las imágenes 1 y 3 de la ficha entregada - 10´

- ¿Quién tiene más responsabilidad en usar las 5R: ¿las empresas, el gobierno o los ciudadanos? Expliquen su respuesta
- ¿Qué problemas ambientales podrían disminuir si más personas aplicaran las 5R en su vida diaria?
- ¿Qué dificultades pueden tener los estudiantes para practicar las 5R en su aula y en su hogar?

C. Seguidamente,

Evaluamos cuanto de las 5R, ya son parte de nuestra vida, a través de signos puestos en una "leyenda", en el cuadro de ejemplos de las 5R en la ficha entregada -10´

- Ya lo practico
- Me gustaría, pero todavía no lo práctico.
- Sólo lo práctico en mi casa.

PAUSA ACTIVA: - 5´

1. Reciclaje en movimiento (2 minutos)

 El docente menciona una de las 5R y los estudiantes realizan una acción:

- **Rechazar:** cruzan los brazos en forma de "X".
- **Reducir:** se agachan un poco.
- **Reutilizar:** hacen un círculo con los brazos.
- **Reparar:** simulan usar un destornillador.
- **Reciclar:** giran sobre sí mismos una vez.

El docente dice las 5R en orden o mezcladas y los estudiantes deben reaccionar rápidamente.

Mensaje "¡Así como mantenemos nuestro cuerpo activo, también debemos actuar para cuidar nuestro planeta aplicando las 5R!"   

2. Respiramos aire limpio (1 minuto)

- Inhalan profundamente por la nariz contando hasta 4.
- Mantienen el aire durante 2 segundos.
- Exhalan lentamente por la boca contando hasta 4.
- Repiten 3 veces.
- **Mensaje:** "Cuidar el ambiente nos ayuda a respirar un aire más limpio."

3. Somos árboles fuertes (1 minuto)

 Indica a los estudiantes que imaginen que son árboles que crecen sanos.

- Levantan los brazos hacia arriba y se estiran lentamente.
- Se inclinan suavemente a la derecha e izquierda como si el viento los moviera.
- Repiten el movimiento 3 veces.

Mensaje: "Así como los árboles necesitan cuidados para crecer, nosotros también debemos cuidar nuestro cuerpo y el planeta."

ACTIVIDAD 3: PLANIFICACIÓN DEL PRODUCTO (5 minutos)

- ✓ La docente presenta la plantilla del Módulo 2., que está en su ficha. Pág. 4
- ✓ Explica los criterios de evaluación y la organización del trabajo colaborativo.
- ✓ Cada equipo distribuye responsabilidades.

ACTIVIDAD 4: ELABORACIÓN DEL MÓDULO 2 DE LA INFOGRAFÍA (40 MINUTOS)
TRABAJO EN EQUIPOS

- ✓ Los estudiantes elaboran conjuntamente:
MÓDULO 2: "ESTRATEGIA 5R: REDUCIENDO RESIDUOS, RECUPERANDO SOLES"
El módulo debe contener:
- ✓ Título creativo.
- ✓ Ejemplos de aplicación de las 5R en: El hogar y en La escuela.
- ✓ Cálculo estimado en soles por el ahorro de un mes a la hora de practicar una de las 5R
- ✓ Imágenes, dibujos o íconos.

✓ **Compromisos de cada integrante del grupo**

Durante este tiempo la docente realiza monitoreo permanente y retroalimentación utilizando la lista de cotejo.

ACTIVIDAD 5: SOCIALIZACIÓN DE AVANCES (5 MINUTOS)

Cada equipo presenta brevemente:

- ✓ La R que considera más importante.
- ✓ La propuesta más viable para la institución y el hogar.
- ✓ La docente brinda retroalimentación considerando los criterios de la rúbrica

CIERRE (15 MINUTOS)

RETROALIMENTACIÓN

- ✓ Se refuerzan las ideas centrales:
- ✓ Los residuos pueden convertirse en oportunidades.
- ✓ Las 5R ayudan a disminuir la contaminación.
- ✓ Las decisiones responsables favorecen el ahorro familiar.
- ✓ El cuidado ambiental también genera beneficios económicos.

METACOGNICIÓN

Los estudiantes responden:

- ✓ ¿Qué aprendí hoy sobre las 5R?
- ✓ ¿Cuál de las 5R puedo aplicar inmediatamente en mi hogar?
- ✓ ¿Cómo contribuyen las 5R al ahorro familiar?
- ✓ ¿Qué aporté a mi equipo durante la elaboración de la infografía?
- ✓ ¿Qué debo mejorar para el producto final?

EXPLICAMOS LA TAREA Y ASUNTOS VARIOS

Tarea

1. Aplicar durante la semana una acción relacionada con cada una de las 5R.
2. Registrar evidencias en el folder (fotografía: Reuso, reparación - Antes y después, reciclaje) (Dibujo de las acciones de Rechazo y de reducir)
3. Realiza la **metacognición** e ilustra el tema en tu folder
4. Traer 2 imágenes sobre sostenibilidad

EVALUACIÓN:

N°	Apellidos y nombres	Criterios (Indicadores)			
		Propone ejemplos aplicables de las 5R en su entorno local.(Colegio y hogar)	Calcula el ahorro o ganancia mensual estimado por aplicar las 5R	Usa título creativo, buena distribución e íconos/gráficos.	Registra compromisos del equipo y trabaja de forma activa.
01					
02					
03					
04					

✓

○ Docente

Subdirectora

5.1. Propósito u objetivo de aprendizaje

Si eres docente, precisa el aprendizaje que esperas que alcancen tus estudiantes. Si eres director(a) o especialista, indica el propósito del taller.

Que los estudiantes formulen propuestas de gestión ambiental aplicables al colegio y hogar mediante la estrategia de las 5R (Reducir, Reutilizar, Reciclar, Reparar y Rechazar), valorando sus beneficios económicos (generar ingresos y luego ahorros) y ambientales

5.2. Evidencia de aprendizaje o producto esperado

Indica qué producirán, responderán, resolverán o demostrarán los participantes al finalizar.

Elaboración en equipos del:

- ✓ MÓDULO 2 DE LA INFOGRAFÍA
"ESTRATEGIA 5R: REDUCIENDO RESIDUOS, RECUPERANDO SOLES"

5.3. ¿Cómo incorporas el enfoque STEAM+H?

Describe brevemente cómo la propuesta integra el enfoque STEAM+H, cuando corresponda. No es necesario forzar todas las áreas; señala las conexiones que realmente están presentes en la experiencia.

En este caso, el área es ciencias sociales, con su competencia "Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos", no hay nada que adaptar ni forzar, hay una conexión directa que integra el enfoque STEAM +H, con la competencia y sus capacidades

6. Revisa que tu planificación responda a tu rol

ROL	¿QUÉ DEBE MOSTRAR TU EVIDENCIA?
DOCENTE	Cómo la Educación Financiera llega al aula con un propósito claro, criterios y evidencia de aprendizaje.
DIRECTOR(A)	Cómo la sesión o taller promueve el trabajo con sus colegas y fortalece la Educación Financiera en la institución.
ESPECIALISTA	Cómo el taller está preparado para ser replicado con docentes o colegas de la UGEL.

7. Evidencias complementarias

Adjunta las fotos como evidencia



Descripción breve: Esta es una captura de pantalla de lo que me mando una mamita que evidencia que su hijo ya puso en práctica el reciclaje para generar ingresos y ahorrar (lo amarillo es su alcancía elaborado por el mismo)



En el Colegio	En el hogar
Reutilizar hojas por ambos lados y usar cajas como organizadores	Reutilizar frascos de vidrio para guardar alimentos u objetos pequeños
Reutilizar	



En el Colegio	En el hogar
Reparar una carpeta que está floja en vez de botarla	Areglar una silla o mesa dañada en vez de comprar otra
Reparar	



En el Colegio	En el hogar
Reciclo las hojas, botellas y cartones que ya no uso colocándolos en el Tacho de reciclaje	En mi casa separo las botellas, cajas y papeles para reciclarlos y no botarlos a la basura
Reciclar	

En el Colegio	En el hogar
Usar solo las hojas que necesito y evitar desperdiciarlas	Cerrar el caño cuando no esté usando Agua.
Reducir	

En el colegio	En el hogar
Rechazar las bolsas de plástico cuando podemos usar una bolsa reutilizable	Rechazar los sorbetes o vasos descartables y usar opciones reutilizables
Rechazar	

- AMANDA:** Me comprometo a Reutilizar los Materiales que Tenga en casa y en el colegio para cuidar el ambiente
- YATACO:** Me comprometo a cuidar el ambiente reciclando botellas, cartones y papeles dándole un nuevo uso
- VITANCIO:** Me comprometo a reparar mis objetos y útiles antes de comprar otros nuevos, para evitar desperdicios
- Reyes:** Me comprometo a Rechazar productos que dañen el medio Ambiente y elegir alternativas más ecológicas
- Todas:** Nos comprometemos a reducir el desperdicio de agua y materiales, tanto en mi colegio como en mi hogar, para cuidar el medio Ambiente.

Cada día llevo mi botella de plástico con agua de rrelleno desde mi casa en vez de comprar una botella nueva

Si una botella de agua cuesta S/1.50 y la uso Todos los días: $150 \text{ soles} \times 30 \text{ días} = \text{S/}45.00 \text{ a l mes}$

el resultado: En un mes estaría ahorrando S/45.00 soles

Descripción breve: Esta captura es una de las evidencias que, como producto del día, entregaron en esa clase y ahí ellos están dándose cuenta de que si REUTILIZAN su tomatodo en lugar de comprar agua en botellas de plástico, no solo ayudaran a su planeta sino también a su bolsillo, ahorrando 45 soles al mes aproximadamente

8. Antes de enviar, verifica

- ☐ Mi planificación corresponde a mi rol como Embajador.
- ☐ La sesión o taller está vinculada con Educación Financiera.
- ☐ La propuesta se conecta con lo que planteé en el Reto 2.
- ☐ Consideré la ruta elegida por mi institución educativa.
- ☐ La propuesta guarda relación con el plan institucional, cuando corresponde.
- ☐ Presenté una secuencia clara de actividades.
- ☐ Incluí propósito, criterios y evidencia de aprendizaje cuando corresponde.
- ☐ Incluí los elementos necesarios para que la sesión o taller pueda implementarse.
- ☐ Revisé que el documento esté completo, ordenado y sea comprensible.

9. Nombre del archivo

Nombre del archivo Word

Guarda el documento con el siguiente nombre: **Reto 6- Ruta de Embajador 2026**

Guía para subir tu evidencia (archivo Word)

Guarda la evidencia con el siguiente nombre: **Reto 6 - Ruta de Embajador 2026**

Click [aquí](#) para ver la [guía](#)
-Subir como Sesión de Aprendizaje