

Guía para presentar la evidencia del Reto 6

Objetivo

Planificar una sesión o taller de Educación Financiera, según tu rol como Embajador, que esté **conectado con la propuesta que planteaste en el Reto 2** y contribuya a poner en práctica la ruta elegida por tu institución educativa.

¿Cómo usar este formato?

Completa los datos solicitados y pega tu planificación en el espacio indicado. Todo debe quedar organizado en un solo archivo. Antes de enviarlo, verifica que sea claro qué desarrollarás, con quiénes lo realizarás y cómo trabajarás la Educación Financiera.

1. Datos generales

Nombre y apellidos	Dayna Florinda Layme Arias de Concha
Rol en la Ruta de Embajador 2026	Docente
Institución educativa / UGEL	Francisco Mostajo
Región / provincia	Arequipa / Arequipa
Ruta elegida por la IE	En desarrollo
Título de la sesión o taller	“PROTEGEMOS NUESTRO AMBIENTE PARTICIPANDO EN EL RECICLATÓN MOSTAJINO 5k”
Participantes	Estudiantes de 4.º de secundaria / docentes de la IE / Dirección, instituciones aliadas
Fecha prevista de implementación	08/10/2026

2. Conexión con tu propuesta del Reto 2

2.1. ¿Qué propusiste en el Reto 2?

Resume brevemente la propuesta o acción que planteaste en el Reto 2. No necesitas volver a copiar todo el reto.

La propuesta institucional se orienta al desarrollo del proyecto **“Ecofinanzas Mostajinas: Reciclando y generando oportunidades”**, que busca integrar el cuidado del ambiente con el desarrollo de hábitos responsables relacionados con el uso y aprovechamiento de los recursos.

La propuesta plantea que los estudiantes, sus familias y la comunidad educativa participen activamente en la separación y recolección de residuos aprovechables, comprendiendo que estos pueden tener un **valor económico** cuando son recuperados y entregados para su valorización.

A partir de esta experiencia, se busca fortalecer aprendizajes de Educación Financiera relacionados con la **identificación de recursos y oportunidades, la planificación, el establecimiento de metas, la toma de decisiones responsables y el uso adecuado de los recursos obtenidos.**

En este marco, el **Reciclatón Mostajino 5 K** constituye una acción concreta del proyecto, mediante la cual cada estudiante, junto con su familia, asume el reto de reunir 5 kg de botellas descartables. La experiencia permitirá reconocer que una acción ambiental puede generar un recurso económico que, mediante una decisión responsable y colectiva, puede orientarse a atender una necesidad prioritaria de la institución educativa.

2.2. ¿Cómo se conecta esta sesión o taller con esa propuesta?

Explica de manera breve qué parte de tu propuesta del Reto 2 comenzarás a desarrollar o fortalecer mediante esta sesión o taller.

La sesión desarrolla la propuesta del Reto 2 mediante una experiencia concreta en la que los estudiantes relacionan la **protección ambiental con la Educación Financiera.**

A partir del Reciclatón Mostajino 5 K, los estudiantes no solo participan en la recolección de botellas, sino que analizan que los residuos aprovechables pueden ser **valorizados económicamente**. Para ello, establecen una meta, organizan recursos y responsabilidades con sus familias, registran el cumplimiento de la meta y reflexionan sobre el posible destino del recurso obtenido.

De esta manera, la experiencia permite trabajar la Educación Financiera desde situaciones reales: **planificar, establecer prioridades, valorar recursos, tomar decisiones y orientar un beneficio económico hacia una necesidad colectiva**, evitando asociar el dinero únicamente con el consumo.

La sesión también fortalece la responsabilidad ambiental, porque los estudiantes comprenden que el aprovechamiento económico de un residuo puede contribuir simultáneamente al cuidado del ambiente y al bienestar de la comunidad educativa.

3. Propósito de la sesión o taller

3.1. ¿Qué quieres lograr?

Indica qué aprendizaje, reflexión o acción esperas promover a través de esta sesión o taller de Educación Financiera.

Que los estudiantes **comprendan la relación entre la protección ambiental y la Educación Financiera**, identificando cómo la correcta gestión de residuos puede generar oportunidades de aprovechamiento económico. Asimismo, analizarán la función de las normas y organismos ambientales y participarán en la planificación del **Reciclatón Mostajino 5 K**, estableciendo metas, organizando recursos y proponiendo decisiones responsables sobre el posible beneficio económico obtenido, con el propósito de contribuir a una necesidad prioritaria de su institución educativa.

4. Vinculación con la ruta y el plan institucional

4.1. ¿Cómo aporta esta propuesta a la ruta de tu institución?

La propuesta aporta a la ruta institucional porque articula el proyecto **“Ecofinanzas Mostajinas: Reciclando y generando oportunidades”** con una experiencia concreta de participación estudiantil, familiar y comunitaria.

El Reciclatón permite que los estudiantes pongan en práctica aprendizajes de Educación Financiera al **establecer una meta de recolección, organizar recursos, distribuir responsabilidades, registrar resultados, reconocer el valor económico de los residuos y analizar posibles decisiones sobre el uso del recurso obtenido.**

De esta manera, la propuesta fortalece una cultura financiera basada en la responsabilidad, la planificación y la toma de decisiones informadas, al mismo tiempo que promueve el cuidado del ambiente y el trabajo colaborativo.

El aporte no se limita a obtener dinero mediante la venta de material reciclable. Lo fundamental es que los estudiantes aprendan que los recursos son limitados, tienen un valor y deben utilizarse de manera responsable para atender necesidades reales y generar bienestar colectivo.

5. Planificación de la sesión o taller

Puedes pegar aquí la sesión o taller que ya elaboraste. Si aún la estás organizando, puedes utilizar la estructura sugerida que aparece debajo.

Copia y pega tu sesión o taller en este espacio. Puedes incluir tablas, imágenes y otros elementos de tu planificación.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 4

“PROTEGEMOS NUESTRO AMBIENTE PARTICIPANDO EN EL RECICLATÓN MOSTAJINO 5k”

LEGISLACIÓN, ORGANISMOS AMBIENTALES Y ÁREAS NATURALES PROTEGIDAS

I. DATOS INFORMATIVOS

UGEL	Arequipa Norte
I.E.	I.E. Francisco Mostajo
CICLO	VII
FECHA	___ / ___ / 2026
ÁREA	Ciencias Sociales
DURACIÓN	180 minutos
GRADO / SECCIÓN	4.º de secundaria: ____
DOCENTE	Dayna Florinda Layme Arias

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

PROPÓSITO	Los estudiantes identifican los componentes de la legislación ambiental peruana, reconocen las funciones de los principales organismos ambientales y analizan las actividades permitidas y prohibidas en las Áreas Naturales Protegidas (ANP), relacionando estos aprendizajes con una acción concreta de participación familiar y comunitaria en el Reciclatón Mostajino 5 K.
COMPETENCIA	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
CAPACIDADES	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. / Genera acciones para conservar el ambiente local y global.
EVIDENCIA	Cuadro comparativo sobre legislación ambiental, organismos ambientales y ANP; análisis de un caso ambiental; y plan familiar de participación en el Reciclatón Mostajino 5 K para reunir 5 kg de botellas descartables y orientar el beneficio obtenido hacia una necesidad prioritaria de la I.E.
DESEMPEÑO PRECISADO	Explica cómo las normas e instituciones ambientales contribuyen a la protección de la biodiversidad y analiza las reglas de las ANP para argumentar la importancia de actuar responsablemente frente a los residuos y proponer acciones concretas de conservación en su comunidad educativa.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	1. Reconoce y explica los principales componentes de la legislación ambiental peruana y su finalidad. 2. Identifica las funciones del MINAM, SERNANP y OEFA y analiza su importancia en la protección ambiental. 3. Analiza actividades permitidas y prohibidas en las ANP 4. Propongo acciones responsables vinculadas con el Reciclatón Mostajino 5 K., participo responsablemente y apporto a mi I.E.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y ENFOQUE TRANSVERSAL

ASPECTO	CAPACIDAD / VALOR	ACTITUD OBSERVABLE
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Organiza y monitorea su aprendizaje	Organiza la información de las lecturas, revisa sus respuestas y establece compromisos familiares para el reto.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona información	Utiliza herramientas digitales o IA como apoyo, pero contrasta sus respuestas con las lecturas y fuentes confiables.
Enfoque ambiental	Responsabilidad	Participa activamente en la reducción de residuos, reciclaje y cuidado del ambiente desde la familia y la escuela.
Enfoque orientado al bien común	Solidaridad y responsabilidad	Comprende que el reciclaje puede convertirse en una acción colectiva para atender una necesidad de la institución educativa.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

M	PROCESOS PEDAGÓGICOS	T
INICIO	Motivación La docente presenta una imagen o situación relacionada con una gran cantidad de botellas descartables acumuladas después de una actividad escolar. Se plantea:	20 min

	“Estas botellas normalmente podrían terminar en la basura. Pero ¿qué pasaría si las separamos, las reunimos y las entregamos para su valorización? ¿Podrían convertirse en un recurso para nuestra institución?” Luego se presenta el proyecto: “Ecofinanzas Mostajinas: Reciclando y generando oportunidades”. La docente explica que el proyecto busca demostrar que cuidar el ambiente también puede ayudarnos a aprender a gestionar responsablemente los recursos. Saberes previos Los estudiantes responden: ¿Qué hacemos normalmente con las botellas descartables? ¿Qué significa reciclar? ¿Una botella puede tener valor económico después de ser utilizada? ¿De qué depende que un residuo pueda ser aprovechado? ¿Qué podríamos hacer con el dinero obtenido si se venden las botellas? ¿Cómo decidiríamos en qué utilizarlo? ¿Por qué sería importante establecer prioridades antes de gastar un recurso? Conflicto cognitivo “Si nuestra institución logra obtener un recurso económico mediante el reciclaje, ¿deberíamos gastarlo inmediatamente o primero analizar nuestras necesidades y decidir responsablemente cómo utilizarlo?” La docente orienta la reflexión hacia la idea de que la Educación Financiera implica tomar decisiones responsables sobre recursos limitados, no solamente ahorrar dinero.	
DESARROLLO	ACTIVIDAD 1. Comprendemos la legislación ambiental Los estudiantes trabajan la lectura sobre legislación ambiental y completan el cuadro correspondiente. Al finalizar, responden: ¿Por qué existen normas que regulan el manejo y protección de los recursos naturales y del ambiente? La docente relaciona la respuesta con la idea de que los recursos naturales y económicos deben ser utilizados responsablemente. ACTIVIDAD 2. Reconocemos a los organismos ambientales Los estudiantes identifican las funciones del MINAM, SERNANP y OEFA y completan un organizador. Luego responden: ¿Por qué necesitamos instituciones que regulen, supervisen y protejan los recursos ambientales? Se establece una relación con la gestión responsable de los recursos: Así como existen instituciones que ayudan a proteger los recursos ambientales, las personas también debemos aprender a administrar responsablemente nuestros recursos económicos. ACTIVIDAD 3. Analizamos las Áreas Naturales Protegidas Los estudiantes analizan las actividades permitidas y prohibidas en las ANP y resuelven el caso propuesto. Se enfatiza que el aprovechamiento de los recursos debe realizarse respetando normas y límites, porque utilizar un recurso de manera irresponsable puede generar consecuencias ambientales y económicas. ACTIVIDAD 4. Del residuo al recurso: comprendemos las Ecofinanzas La docente presenta la siguiente ruta: Botella utilizada → separación → recolección → clasificación → pesaje → valorización → posible venta → recurso económico → decisión responsable sobre su uso. Los estudiantes analizan cada etapa. Luego responden: ¿En qué momento la botella pasa de ser un residuo a convertirse en un recurso aprovechable?	140 min

¿Qué recursos necesitamos para recolectarla?
 ¿Qué meta debemos cumplir?
 ¿Qué personas participarán?
 ¿Qué debemos organizar antes de iniciar?
 Si obtenemos un beneficio económico, ¿qué debemos considerar antes de utilizarlo?
 ¿Qué necesidad de nuestra I.E. debería ser priorizada?
 La docente introduce de manera sencilla los conceptos de:
meta – recurso – planificación – necesidad – prioridad – decisión financiera – beneficio colectivo.
 ACTIVIDAD 5. Planificamos el Reciclaje Mostajino 5 K
 Cada estudiante elabora un pequeño **Plan Familiar Ecofinanciero**, considerando:

Aspecto	Respuesta
Meta de recolección	5 kg de botellas
¿Quiénes participarán?	
¿Dónde recolectaremos?	
¿Cómo almacenaremos las botellas?	
¿Qué recursos necesitamos?	
¿Qué fecha tenemos para reunir las?	
¿Cómo registraremos lo recolectado?	
¿Qué necesidad de la I.E. podría atenderse?	
¿Por qué sería una prioridad?	

La actividad permite que el estudiante comprenda que alcanzar una meta financiera o ambiental requiere planificación, organización y seguimiento.
 ACTIVIDAD 6. Tomamos decisiones sobre el posible beneficio
 Los equipos reciben una situación hipotética:
“Supongamos que después de la valorización y venta de las botellas se obtiene un determinado monto de dinero. La institución tiene varias necesidades: mejorar un espacio verde, adquirir materiales para una actividad ambiental, implementar recipientes para separar residuos o apoyar otra necesidad identificada por la comunidad educativa.”
 Los estudiantes:
 Identifican las necesidades.
 Establecen criterios para priorizarlas.
 Eligen una necesidad.
 Justifican su decisión.
 Explican qué beneficio generaría para la comunidad educativa.
 La finalidad **no es enseñar a los estudiantes simplemente a gastar el dinero**, sino desarrollar la capacidad de **analizar necesidades, establecer prioridades y tomar decisiones responsables sobre recursos limitados.**
 ACTIVIDAD 7. Elaboramos nuestra propuesta ambiental
 A partir de lo aprendido, los estudiantes diseñan una propuesta creativa de acciones para cuidar el ambiente en la I.E. y su entorno.
 La propuesta podrá presentarse como:
“Mini campaña ambiental: Mostajinos que reciclan y generan oportunidades”.
 Debe incluir:
 Problema ambiental. / Mensaje o lema. / Acciones concretas. / Responsables.
 Recursos necesarios.
 Forma de participación de las familias.
 Posible aprovechamiento económico de los residuos.
 Propuesta de uso responsable del recurso obtenido.
 Llamado a la participación de la comunidad educativa.

	ACTIVIDAD 8. Uso crítico de IA Los estudiantes utilizan una herramienta de IA para investigar una pregunta relacionada con legislación ambiental, reciclaje o aprovechamiento de residuos. Comparan la información obtenida con las lecturas proporcionadas y determinan: “La acepto porque...” “La debo verificar porque...” Se refuerza que la tecnología puede apoyar la toma de decisiones, pero las decisiones ambientales y financieras deben basarse en información confiable y verificable.	
CIERRE	Los estudiantes responden: ¿Qué aprendí sobre la protección ambiental? ¿Qué aprendí sobre el valor de los residuos? ¿Qué relación existe entre reciclar y Educación Financiera? ¿Por qué debemos planificar antes de utilizar un recurso económico? ¿Cómo podemos saber qué necesidad debe ser priorizada? ¿Qué compromiso asumiré con mi familia para participar en el Reciclatón? ¿Qué acción ambiental puedo continuar realizando después del Reciclatón? Metacognición Antes pensaba que reciclar era solamente... Ahora comprendo que reciclar también puede... Una decisión financiera responsable significa... Mi aporte a la I.E. será... Compromiso Cada estudiante registra su compromiso familiar para reunir los 5 kg de botellas descartables, respetando las condiciones establecidas por la institución. Además, se compromete a promover en su familia una práctica responsable de separación, aprovechamiento y gestión de residuos.	20 min

AUTOEVALUACIÓN

CRITERIOS	LO LOGRÉ	ESTOY EN PROCESO	¿CÓMO SÉ QUE LO ESTOY LOGRANDO?	
• Explica los principales componentes de la legislación ambiental peruana y reconoce la función de las instituciones responsables de la protección ambiental.	☐	☐	_____	
• Analiza situaciones relacionadas con el manejo de residuos y las normas de protección ambiental, argumentando la importancia de actuar responsablemente.	☐	☐	_____	
• Propone y organiza acciones viables para el Reciclatón Mostajino 5 K, considerando la planificación de recursos y una decisión responsable sobre el posible beneficio económico para atender una necesidad de la I.E.	☐	☐	_____	
☑ Explica los principales componentes de la legislación ambiental peruana y reconoce la función de las instituciones responsables de la protección ambiental.	☐	☐	_____	

RECURSOS Y MATERIALES

Ficha de trabajo, lecturas, Constitución Política del Perú (fragmentos incluidos en la ficha), papelotes/cartulinas, plumones, proyector o pizarra, dispositivos digitales cuando corresponda y materiales de registro para el plan familiar del Reciclatón Mostajino 5 K.

BIBLIOGRAFÍA / FUENTE BASE

Material de trabajo proporcionado para la sesión: “Ficha 2 – Protección del ambiente”, Unidad 6, Ciencias Sociales, 4.º de secundaria.

Prof. Dayna Florinda Layme Arias

5.1. Propósito u objetivo de aprendizaje

Si eres docente, precisa el aprendizaje que esperas que alcancen tus estudiantes. Si eres director(a) o especialista, indica el propósito del taller.

“Ecofinanzas Mostajinas: Reciclando y generando oportunidades” articula el cuidado ambiental con el desarrollo de capacidades de Educación Financiera. A través del Reciclatón Mostajino 5 K, los estudiantes comprenden que los residuos aprovechables pueden convertirse en recursos cuando son separados, organizados y valorizados responsablemente.

La experiencia permite desarrollar aprendizajes relacionados con establecer metas, planificar recursos, organizar responsabilidades, reconocer el valor económico de un recurso, identificar necesidades, establecer prioridades y tomar decisiones responsables sobre un posible beneficio económico.

De esta manera, el proyecto busca que los estudiantes comprendan que la Educación Financiera no se limita al ahorro o al manejo del dinero, sino que también implica utilizar responsablemente los recursos disponibles, evaluar alternativas y tomar decisiones que contribuyan al bienestar personal, familiar y colectivo.

El Reciclatón constituye una experiencia concreta para poner estos aprendizajes en práctica, vinculando la responsabilidad ambiental con la generación y gestión responsable de oportunidades.

5.2. Evidencia de aprendizaje o producto esperado

Indica qué producirán, responderán, resolverán o demostrarán los participantes al finalizar.

El Reciclatón Mostajino 5 K es una actividad del proyecto institucional **“Ecofinanzas Mostajinas: Reciclando y generando oportunidades”**. El reto consiste en que cada estudiante, junto con su familia, reúna 5 kilogramos de botellas descartables. Las botellas serán pesadas para determinar el cumplimiento de la meta y reconocer al salón que logre reunir la mayor cantidad, de acuerdo con las reglas establecidas por la institución.

El Reciclatón no constituye por sí mismo el producto final de la ficha. Es una experiencia práctica que permite poner en acción lo aprendido sobre protección ambiental, responsabilidad compartida, planificación y aprovechamiento de recursos.

El producto final será una propuesta creativa de acciones viables para cuidar el ambiente en la I.E. y su entorno, que podrá presentarse mediante una mini campaña ambiental en formato afiche–infografía.

La propuesta deberá mostrar también cómo los residuos aprovechables pueden generar una oportunidad económica y cómo un posible beneficio obtenido puede ser gestionado responsablemente y orientado hacia una necesidad prioritaria de la institución educativa, de acuerdo con las decisiones y reglas institucionales.

De esta manera, el producto integra tres dimensiones:
Cuidado ambiental + Educación Financiera + Participación ciudadana.

5.3. ¿Cómo incorporas el enfoque STEAM+H?

Describe brevemente cómo la propuesta integra el enfoque STEAM+H, cuando corresponda. No es necesario forzar todas las áreas; señala las conexiones que realmente están presentes en la experiencia.

La propuesta incorpora el enfoque STEAM+H de manera interdisciplinaria y contextualizada.

Ciencia: los estudiantes comprenden los efectos de los residuos sólidos sobre el ambiente y reconocen la importancia de su adecuada gestión.

Tecnología: utilizan herramientas digitales e IA como apoyo para investigar, organizar información y comunicar sus propuestas, contrastando siempre la información obtenida con fuentes confiables.

Ingeniería: diseñan una estrategia para recolectar, clasificar, almacenar y organizar las botellas, considerando recursos, responsabilidades, tiempos y condiciones de seguridad e higiene.

Arte: elaboran una mini campaña ambiental mediante un afiche–infografía, utilizando mensajes, imágenes y recursos visuales para sensibilizar a la comunidad educativa.

Matemática: establecen la meta de 5 kg, registran y comparan cantidades recolectadas y pueden analizar datos relacionados con el peso y la valorización económica del material reciclable.

Humanidades: reflexionan sobre la responsabilidad individual y colectiva, las normas ambientales, la toma de decisiones y el uso responsable de los recursos para contribuir al bienestar común.

La integración STEAM+H permite que el estudiante no solo conozca un problema ambiental, sino que **observe, analice, planifique, calcule, cree y tome decisiones responsables frente a una situación real de su comunidad educativa.**

6. Revisa que tu planificación responda a tu rol

ROL	¿QUÉ DEBE MOSTRAR TU EVIDENCIA?
DOCENTE	Cómo la Educación Financiera llega al aula con un propósito claro, criterios y evidencia de aprendizaje.

DIRECTOR(A)	Cómo la sesión o taller promueve el trabajo con sus colegas y fortalece la Educación Financiera en la institución.
ESPECIALISTA	Cómo el taller está preparado para ser replicado con docentes o colegas de la UGEL.

7. Evidencias complementarias

Adjunta las fotos como evidencia





8. Antes de enviar, verifica

- ☐ Mi planificación corresponde a mi rol como Embajador.
- ☐ La sesión o taller está vinculada con Educación Financiera.
- ☐ La propuesta se conecta con lo que planteé en el Reto 2.
- ☐ Consideré la ruta elegida por mi institución educativa.
- ☐ La propuesta guarda relación con el plan institucional, cuando corresponde.
- ☐ Presenté una secuencia clara de actividades.
- ☐ Incluí propósito, criterios y evidencia de aprendizaje cuando corresponde.
- ☐ Incluí los elementos necesarios para que la sesión o taller pueda implementarse.
- ☐ Revisé que el documento esté completo, ordenado y sea comprensible.

9. Nombre del archivo

Nombre del archivo Word

Guarda el documento con el siguiente nombre: **Reto 6- Ruta de Embajador 2026**

Guía para subir tu evidencia (archivo Word)

Guarda la evidencia con el siguiente nombre: **Reto 6 - Ruta de Embajador 2026**

[Click](#) [aquí](#) [para](#) [ver](#) [la](#) [guía](#)

-Subir como Sesión de Aprendizaje