

Guía para presentar la evidencia del Reto 6

Objetivo

Planificar una sesión o taller de Educación Financiera, según tu rol como Embajador, que esté **conectado con la propuesta que planteaste en el Reto 2** y contribuya a poner en práctica la ruta elegida por tu institución educativa.

¿Cómo usar este formato?

Completa los datos solicitados y pega tu planificación en el espacio indicado. Todo debe quedar organizado en un solo archivo. Antes de enviarlo, verifica que sea claro qué desarrollarás, con quiénes lo realizarás y cómo trabajarás la Educación Financiera.

1. Datos generales

Nombre y apellidos	Lic. June Lazo Dávila
Rol en la Ruta de Embajador 2026	Docente
Institución educativa / UGEL	I.E. Cristo Morado – Educación Básica Regular (EBR)
Región / provincia	Arequipa / Arequipa
Ruta elegida por la IE	RUTA AVANZADA – Embajadores 2026
Título de la sesión o taller	De la ganancia a la meta: diseñamos nuestro plan de ahorro con la Alcancía Inteligente
Participantes	Estudiantes de 2.º “B” de secundaria – 28 estudiantes
Fecha prevista de implementación	09/10/2026

2. Conexión con tu propuesta del Reto 2

2.1. ¿Qué propusiste en el Reto 2?

Resume brevemente la propuesta o acción que planteaste en el Reto 2. No necesitas volver a copiar todo el reto.

En el Reto 2 propuse fortalecer la Educación Financiera mediante el proyecto de “Alcancías Inteligentes”, orientado a que los estudiantes desarrollen el hábito del ahorro con una meta concreta, registren sus aportes y tomen decisiones responsables sobre el uso del dinero. La propuesta se articula con el proyecto institucional “Emprende con Sabor: Cocina, Repostería y Finanzas”, de manera que una parte de las ganancias obtenidas en las experiencias de emprendimiento escolar se convierta en ahorro planificado y no en gasto inmediato.

2.2. ¿Cómo se conecta esta sesión o taller con esa propuesta?

Explica de manera breve qué parte de tu propuesta del Reto 2 comenzarás a desarrollar o fortalecer mediante esta sesión o taller.

Esta sesión desarrolla de manera práctica la propuesta del Reto 2. Después de haber trabajado en el Reto 5 el cálculo de costos, precio, ganancia, ahorro y reinversión, los estudiantes usarán el porcentaje destinado al ahorro para formular una meta, calcular cuánto necesitan ahorrar, establecer un plazo, registrar aportes y diseñar el mecanismo de seguimiento de su Alcancía Inteligente. Así, el aprendizaje financiero pasa del cálculo a una decisión real, observable y sostenible.

3. Propósito de la sesión o taller

3.1. ¿Qué quieres lograr?

Indica qué aprendizaje, reflexión o acción esperas promover a través de esta sesión o taller de Educación Financiera.

Lograr que los estudiantes transformen una parte de la utilidad de su emprendimiento en un plan de ahorro con propósito, estableciendo una meta SMART, un monto, un plazo y un registro de aportes. Se espera que comprendan que ahorrar no es guardar lo que sobra, sino separar dinero de manera planificada para alcanzar una meta, afrontar necesidades futuras y tomar mejores decisiones financieras.

4. Vinculación con la ruta y el plan institucional

4.1. ¿Cómo aporta esta propuesta a la ruta de tu institución?

La propuesta aporta a la Ruta Avanzada porque lleva la Educación Financiera a una experiencia concreta de aula, genera evidencias verificables y permite socializar aprendizajes. Se articula con “Emprende con Sabor: Cocina, Repostería y Finanzas” al conectar la utilidad del emprendimiento con decisiones de ahorro y reinversión. Además, fortalece autonomía, planificación, responsabilidad y uso consciente de recursos; la evidencia puede incorporarse al portafolio institucional de la Ruta de Embajador 2026.

5. Planificación de la sesión o taller

Puedes pegar aquí la sesión o taller que ya elaboraste. Si aún la estás organizando, puedes utilizar la estructura sugerida que aparece debajo.

Copia y pega tu sesión o taller en este espacio. Puedes incluir tablas, imágenes y otros elementos de tu planificación.

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN FINANCIERA CON ENFOQUE STEAM+H

“De la ganancia a la meta: diseñamos nuestro plan de ahorro con la Alcancía Inteligente”

Área / opción	Educación para el Trabajo – Cocina y Repostería
Competencia	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.
Capacidades priorizadas	Crea propuestas de valor. Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas. Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.
Desempeño precisado	Analiza una utilidad disponible, determina un monto de ahorro y formula una meta financiera con plazo y aportes periódicos, justificando su decisión.
Duración	2 horas pedagógicas (90 minutos).
Evidencia	Plan de ahorro de la Alcancía Inteligente + sustentación breve.
Instrumento	Lista de cotejo.

Pregunta retadora

Si ya sabemos cuánto ganamos, ¿cómo podemos convertir una parte de esa ganancia en una meta de ahorro que sí podamos cumplir?

Criterios de evaluación

- Distingue una meta de ahorro de un deseo de gasto inmediato.
- Formula una meta específica, medible, alcanzable, relevante y con plazo.
- Calcula correctamente el monto que destinará al ahorro y el aporte periódico.
- Organiza un registro sencillo para controlar sus avances.
- Argumenta por qué su decisión de ahorro es responsable y viable.
- Participa activamente en el equipo y comunica sus conclusiones con claridad.

Secuencia didáctica – Método GTZ / Acción Completa

Momento / fase	Tiempo	Actividades del docente	Actividades de los estudiantes	Evidencia
INICIO	15 min	Presenta dos situaciones: gastar toda la ganancia o separar una parte para una meta. Recupera lo aprendido en el Reto 5 y comunica propósito y criterios.	Opinan, comparan decisiones e identifican consecuencias de gastar o ahorrar.	Respuestas orales y diagnóstico.
1. INFORMARSE	10 min	Entrega el caso: un equipo obtuvo S/ 80 de utilidad y acordó ahorrar 20 %. Plantea preguntas sobre meta, plazo y registro.	Identifican utilidad, porcentaje de ahorro e información necesaria para planificar.	Datos identificados.
2. PLANIFICAR	10 min	Explica qué debe contener una meta SMART y propone una plantilla de plan de ahorro.	Definen qué quieren lograr, cuánto necesitan, en cuánto tiempo y de dónde saldrá el dinero.	Borrador del plan.
3. DECIDIR	10 min	Propone alternativas de plazo y frecuencia de aporte. Orienta a evaluar si la meta es realista.	Comparan opciones y acuerdan la meta y frecuencia más viable.	Decisión argumentada.
4. EJECUTAR	20 min	Acompaña los cálculos y el diseño del registro de la Alcancía Inteligente.	Calculan ahorro inicial, monto faltante, número de aportes y aporte periódico. Elaboran su tabla de seguimiento.	Plan completo.
5. CONTROLAR	10 min	Entrega preguntas de verificación: ¿la meta tiene monto y fecha?, ¿los aportes alcanzan?, ¿el registro permite saber cuánto falta?	Revisan entre pares, comprueban cálculos y corrigen el plan.	Autocontrol.

6. EVALUAR	5 min	Invita a sustentar en 60 segundos: meta, monto, plazo y por qué es responsable.	Presentan su plan y justifican la decisión de ahorro.	Sustentación.
CIERRE	10 min	Retroalimenta y aplica ticket de salida: "Una decisión que cambiaré con mi dinero es...".	Expresan un compromiso concreto de ahorro y relacionan la actividad con su vida diaria.	Ticket de salida.

Recursos y materiales

Ficha impresa del plan de ahorro, tarjetas "necesidad/deseo/meta", calculadora o celular (si está permitido), plumones, regla, papelote y modelo de Alcancía Inteligente.

Atención a la diversidad

Se brindan instrucciones breves y visibles, ejemplo resuelto, números redondeados, roles cooperativos, apoyo con calculadora y posibilidad de responder mediante explicación oral, esquema o plantilla guiada.

Producto para el portafolio

Plan de ahorro de la Alcancía Inteligente + registro de seguimiento + lista de cotejo + ticket de salida.

5.1. Propósito u objetivo de aprendizaje

Si eres docente, precisa el aprendizaje que esperas que alcancen tus estudiantes. Si eres director(a) o especialista, indica el propósito del taller.

Que los estudiantes elaboren y sustenten un plan de ahorro para su Alcancía Inteligente a partir de una utilidad simulada o real de su emprendimiento, definiendo una meta SMART, calculando el monto de ahorro, distribuyéndolo en aportes periódicos y estableciendo un registro de seguimiento.

5.2. Evidencia de aprendizaje o producto esperado

Indica qué producirán, responderán, resolverán o demostrarán los participantes al finalizar.

Producto final: "Plan de ahorro de mi Alcancía Inteligente", que incluye meta SMART, monto total, plazo, aporte periódico, fuente del ahorro y tabla de seguimiento. Evidencias: ficha resuelta, cálculos correctos, diseño del registro y sustentación breve del equipo. Instrumento: lista de cotejo.

5.3. ¿Cómo incorporas el enfoque STEAM+H?

Describe brevemente cómo la propuesta integra el enfoque STEAM+H, cuando corresponda. No es necesario forzar todas las áreas; señala las conexiones que realmente están presentes en la experiencia.

La experiencia integra STEAM+H de manera funcional: Matemática para porcentajes, proyecciones y aportes; Tecnología para registrar y comprobar datos con calculadora u hoja de cálculo; Ingeniería para diseñar el sistema de seguimiento de la alcancía; Arte para comunicar visualmente la meta; y Humanidades para reflexionar sobre necesidades, deseos, responsabilidad, consumo consciente y decisiones que favorecen el bienestar personal y colectivo. La Ciencia se vincula con el uso eficiente de materiales y recursos cuando la alcancía se construye con material reutilizable.

6. Revisa que tu planificación responda a tu rol

ROL	¿QUÉ DEBE MOSTRAR TU EVIDENCIA?
DOCENTE	Cómo la Educación Financiera llega al aula con un propósito claro, criterios y evidencia de aprendizaje.
DIRECTOR(A)	Cómo la sesión o taller promueve el trabajo con sus colegas y fortalece la Educación Financiera en la institución.
ESPECIALISTA	Cómo el taller está preparado para ser replicado con docentes o colegas de la UGEL.

7. Evidencias complementarias

Adjunta las fotos como evidencia

EVIDENCIA / ANEXO 1

Pegar aquí fotografía de los estudiantes elaborando el plan de ahorro y realizando los cálculos.



Descripción breve: Los estudiantes presentan su plan de ahorro, explicando la meta financiera acordada, el monto que destinarán periódicamente al ahorro y las acciones que realizarán para cumplirla. Cada equipo asume un compromiso financiero responsable y sustenta cómo el ahorro contribuirá al logro de sus objetivos y a la sostenibilidad de su emprendimiento.

EVIDENCIA / ANEXO 2

Pegar aquí fotografía del producto final o de la sustentación de los equipos.



Descripción breve: Los estudiantes registran periódicamente en la ficha de seguimiento de la Alcancía Inteligente los aportes realizados, el ahorro acumulado, el monto pendiente para alcanzar la meta y el avance porcentual. Este registro permite controlar el progreso, fortalecer el hábito del ahorro y tomar decisiones oportunas para cumplir la meta financiera propuesta

4

8. Antes de enviar, verifica

- ☒ Mi planificación corresponde a mi rol como Embajador.
- ☒ La sesión o taller está vinculada con Educación Financiera.
- ☒ La propuesta se conecta con lo que planteé en el Reto 2.
- ☒ Consideré la ruta elegida por mi institución educativa.
- ☒ La propuesta guarda relación con el plan institucional, cuando corresponde.
- ☒ Presenté una secuencia clara de actividades.
- ☒ Incluí propósito, criterios y evidencia de aprendizaje cuando corresponde.
- ☒ Incluí los elementos necesarios para que la sesión o taller pueda implementarse.
- ☒ Revisé que el documento esté completo, ordenado y sea comprensible.

9. Nombre del archivo

Nombre del archivo Word

Guarda el documento con el siguiente nombre: **Reto 6- Ruta de Embajador 2026**

Guía para subir tu evidencia (archivo Word)

Guarda la evidencia con el siguiente nombre: **Reto 6 - Ruta de Embajador 2026**

[Click](#) [aquí](#) [para](#) [ver](#) [la](#) [guía](#)
-Subir como Sesión de Aprendizaje