

LA EVIDENCIA DEL RETO 6

1. Conexión con tu propuesta del Reto 2

1.1. ¿Qué propusiste en el Reto 2?

En el Reto 2 propuse **fortalecer la Educación Financiera desde mi rol docente y como Embajadora**, compartiendo experiencias y motivando a otros docentes a incorporarla en sus prácticas, para que los estudiantes desarrollen **habilidades de ahorro, inversión, manejo responsable del dinero y emprendimiento**, mediante estrategias STEAM+H vinculadas a situaciones reales.

1.2. ¿Cómo se conecta esta sesión o taller con esa propuesta?

Esta sesión convierte esa propuesta en una experiencia concreta de aula. A partir de una situación real del emprendimiento, los estudiantes analizan préstamos, ahorro e inversión, calculan intereses simple y compuesto, comparan alternativas y justifican una decisión financiera. La experiencia también puede ser sistematizada y compartida con otros docentes para fortalecer prácticas de Educación Financiera y favorecer su réplica.

2. Propósito de la sesión o taller

2.1. ¿Qué quieres lograr?

Lograr que los estudiantes utilicen el interés simple y compuesto para analizar una situación financiera vinculada a un emprendimiento, comparar alternativas de ahorro o financiamiento y tomar una decisión responsable, argumentada con cálculos. Se busca que comprendan que una decisión financiera responsable considera la tasa, el tiempo, el capital, el costo financiero y la finalidad del emprendimiento.

3. Vinculación con la ruta y el plan institucional

3.1. ¿Cómo aporta esta propuesta a la ruta de tu institución?

La propuesta aporta a la Ruta de Escuelas Integrales mediante una sesión de Educación Financiera articulada al proyecto “Talento de Estudiantes Emprendedores, con Responsabilidad Financiera y Ambiental”, fortaleciendo el uso de la Matemática para gestionar recursos, tomar decisiones y desarrollar emprendimientos sostenibles.

4. Planificación de la sesión o taller

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06 - UNIDAD 3

“CALCULAMOS EL INTERÉS PARA TOMAR DECISIONES RESPONSABLES EN NUESTRO EMPRENDIMIENTO”.

Institución Educativa	1228” LEONCIO PRADO GUTIERREZ” / UGEL 06		
Ciclo	VII		
Grado	CUARTO GRADO	SECCIONES	A-B
AREA	MATEMATICA		
DOCENTE	NANCY LUZ TINOCO CHUCO		
FECHA DE APLICACION	DEL 26/06/26		

CAMPO TEMÁTICO: Interés simple e interés compuesto Problemas diversos.

- I. Propósito de aprendizaje:** Que los estudiantes calculen y comparen el interés simple y compuesto en situaciones de ahorro, préstamo e inversión, y utilicen los resultados para tomar y comunicar una decisión financiera responsable relacionada con un emprendimiento sostenible.

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA	DESEMPEÑOS DE GRADO Y/O DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Resuelve problemas de Cantidad • Traduce cantidades a expresiones numéricas • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	• Expresa y representa cantidades que involucran interés compuesto en diversas situaciones financieras, empleando lenguaje matemático, simbología y modelos gráficos. • Usa estrategias y procedimientos para calcular el monto final y el interés generado en operaciones financieras, aplicando la fórmula del interés compuesto de manera adecuada. • Razona y argumenta al comparar resultados de diferentes opciones financieras, considerando tasas de interés, tiempo y capital, para tomar decisiones fundamentadas. • Valida y comunica los resultados de sus cálculos, explicando de manera clara el procedimiento y justificando la elección de la opción más conveniente.	Que los estudiantes calculen y comparen el interés simple y compuesto en situaciones de ahorro, préstamo e inversión, y utilicen los resultados para tomar y comunicar una decisión financiera responsable relacionada con un emprendimiento sostenible	C1: Traduce datos a expresiones numéricas relacionadas con interés simple y compuesto. C2: Comunica su comprensión sobre cálculos financieros. C3: Emplea estrategias para resolver situaciones de ahorro, préstamo y ganancia. C4: Argumenta decisiones financieras responsables.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES/CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS		DESEMPEÑOS	
CT: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC • Crea objetos virtuales en diversos formatos		Utiliza herramientas multimedia e interactivas cuando desarrolla capacidades relacionadas con diversas áreas del conocimiento. Ejemplo: Resuelve problemas de cantidad con un software interactivo mediante videos, audios y evaluación.	
CT: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma • Define metas de aprendizaje • Organiza acciones estratégicas para alcanzar metas		Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva	

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES / ACCIONES OBSERVABLES
Orientación al bien común	Responsabilidad.

II. Momentos de la sesión

INICIO (tiempo 10 MIN)			
Procesos Pedagógicos		Estrategias/Actividades.	Tiempo
1. PROBLEMATIZACIÓN		Se da la bienvenida a los estudiantes y se recuerdan los acuerdos de convivencia. Luego se presenta la siguiente situación significativa: SITUACIÓN SIGNIFICATIVA: Caso “Gremio de artesanas” Un gremio de artesanas vio perjudicados sus ingresos durante varios meses a causa de las lluvias intensas que azotan en su localidad. Sin embargo, ahora que ya superaron la situación, han retomado sus labores y han decidido lanzar una nueva línea de artesanías al mercado. Para ello, se han organizado un grupo de trabajadoras y están solicitando un préstamo bancario en una entidad conocida de su Distrito, de S/30 000 para ser pagado en 5 años. En respuesta, el ejecutivo del banco le ha dado dos opciones respecto al interés: una tasa del 6 % anual con interés simple o una tasa del 2 % semestral capitalizable anualmente. Ante esta situación responde. ¿Cuál de las dos opciones es la más beneficiosa para el gremio de artesanas? Justifica tu respuesta. ¿Cuánto pagarán mensualmente?	5 min
2. PROPÓSITO		Comparar situaciones financieras utilizando interés simple y compuesto para analizar préstamos, ahorros e inversiones, tomando decisiones financieras responsables relacionadas con emprendimientos sostenibles.	4 min
3. MOTIVACIÓN		Se dialoga sobre la importancia de la educación financiera y cómo los emprendimientos pueden contribuir al bienestar familiar y ambiental. Aprender a operar con números racionales.	Permanente
4. SABERES PREVIOS		Se plantea las siguientes preguntas: ¿Qué entiendes por interés? ¿Dónde observamos préstamos o ahorros en la vida cotidiana? ¿Qué es un porcentaje? ¿Crees importante saber administrar el dinero en un emprendimiento?	4 min
DESARROLLO (Procesos Didácticos)			
5. GESTIÓN, ACOMPAÑAMIENTO Y DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS	COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA	C1: Los estudiantes leen la situación y reconocen datos, incógnitas y condiciones del problema. ¿De qué trata el problema (parafraseo)?; ¿Se cuenta con datos suficientes? ¿Qué nos piden calcular?, luego, Traduce cantidades que expresan distintas operaciones con números racionales.	6 min
	BÚSQUEDA DE ESTRATEGIAS	C3: Se forma los grupos de trabajo para motivarlos a usar y selecciona estrategias de cálculo y procedimientos para calcular interés simple utilizando fórmulas y operaciones con porcentajes y les realiza preguntas: ¿Cómo podemos resolver el problema?, ¿qué debemos hacer primero? ¿y después? o ¿Nos falta algún dato para resolver el problema?, ¿cómo podemos calcularlo? o ¿Qué materiales nos ayudarán a resolverlo? .	8 min
	LA REPRESENTACIÓN	C2; Representan la situación mediante expresiones numéricas y operaciones matemáticas. Los estudiantes llevan adelante su estrategia elegida y comunica su comprensión sobre las operaciones.	10 min
	LA FORMALIZACIÓN	C4: Se institucionaliza el concepto de interés simple y su fórmula:	15 min
	REFLEXIÓN	Responden: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo aplicamos el interés simple en nuestra vida diaria? ¿Por qué es importante para un emprendimiento?	8 min
	PLANTEAMIENTO DE OTROS PROBLEMAS	Reto de decisión financiera: cada equipo resuelve una nueva situación de préstamo o ahorro para un pequeño negocio sostenible. Luego compara los resultados y elabora una recomendación: ¿qué opción elegiría para su	15 min

		emprendimiento y por qué? Debe sustentarla con el capital, la tasa, el tiempo, el interés generado y el monto final. Finalmente comparte su decisión mediante un “semáforo financiero”: verde = conveniente, amarillo = revisar condiciones, rojo = no conveniente.	
CIERRE (15 minutos)			
		Cada estudiante resuelve individualmente una situación financiera vinculada a un emprendimiento y completa un “ticket de salida”: 1) ¿qué opción elegiría?, 2) ¿cuánto pagaría o ganaría?, 3) ¿qué criterio financiero fue decisivo?, 4) ¿cómo contribuye su decisión a un emprendimiento sostenible? Se recoge las producciones para retroalimentar y sistematizar la experiencia.	15 min
6. EVALUACIÓN		Instrumento de Evaluación: - Rubrica	

4.1. ¿Cómo incorporas el enfoque STEAM+H?

La experiencia integra STEAM+H de la siguiente manera:

- Matemática (M): cálculo de porcentajes, interés simple y compuesto, comparación de resultados y toma de decisiones.
- Tecnología (T): uso de calculadora, hoja de cálculo o recurso digital para verificar cálculos y organizar resultados.
- Ingeniería (E): planificación financiera y evaluación de alternativas para que el emprendimiento sea viable.
- Ciencia (S): análisis del uso responsable de recursos y del impacto de las decisiones del emprendimiento en el entorno.
- Arte (A): representación visual de la decisión mediante el “semáforo financiero” y comunicación clara de la propuesta.
- Humanidades (H): reflexión sobre responsabilidad, consumo consciente, bienestar familiar y comunitario y ética en las decisiones financieras.

Las conexiones se incorporan al problema real.

5. Revisa que tu planificación responda a tu rol

ROL COMO DOCENTE:

Llevo la Educación Financiera al aula para que mis estudiantes transformen los conocimientos matemáticos en decisiones financieras responsables, desarrollando capacidades para ahorrar, invertir, emprender y construir un futuro sostenible.

6. Evidencias complementarias



Estudiantes analizando el caso financiero, organizando datos, calculando intereses y argumentando qué alternativa resulta más conveniente para un emprendimiento sostenible.



Producto que evidencia los cálculos, la comparación de alternativas y la justificación de una decisión financiera responsable.