



Evidencia del Reto 6

Objetivo

Planificar una sesión o taller de Educación Financiera, según tu rol como Embajador, que esté **conectado con la propuesta que planteaste en el Reto 2** y contribuya a poner en práctica la ruta elegida por tu institución educativa.

1. Datos generales

Nombre y apellidos	Juan Nicomedes Monroy Huamán
Rol en la Ruta de Embajador 2026	Docente
Institución educativa / UGEL	Bicentenario La Pauquilla/UGEL Cajabamba
Región / provincia	Cajamarca/Cajabamba
Ruta elegida por la IE	Indica la ruta que viene desarrollando tu institución
Título de la sesión	Interés en varios años
Participantes	Estudiantes de 3.º de secundaria
Fecha prevista de implementación	16/10/2026. 9:00 a.m. a 10:30 a.m.

2. Conexión con tu propuesta del Reto 2

2.1. ¿Qué propusiste en el Reto 2?

Resume brevemente la propuesta o acción que planteaste en el Reto 2. No necesitas volver a copiar todo el reto.

Desarrollar actividades de Educación financiera con los integrantes de mi comunidad educativa.



2.2. ¿Cómo se conecta esta sesión o taller con esa propuesta?

Explica de manera breve qué parte de tu propuesta del Reto 2 comenzarás a desarrollar o fortalecer mediante esta sesión o taller.

Desarrollar actividades de Educación financiera con mis estudiantes de secundaria.

3. Propósito de la sesión o taller

3.1. ¿Qué quieres lograr?

Indica qué aprendizaje, reflexión o acción esperas promover a través de esta sesión o taller de Educación Financiera.

Resolver problemas de educación financiera que involucran tasas de interés simple, representando la información en expresiones numéricas y justificando los procedimientos y resultados.

4. Vinculación con la ruta y el plan institucional

4.1. ¿Cómo aporta esta propuesta a la ruta de tu institución?

Involucrando a los estudiantes para que desarrollen sus competencias financieras, y de esa manera sean parte de la comunidad educativa en la ruta de la Educación Financiera.

5. Planificación de la sesión o taller

Copia y pega tu sesión o taller en este espacio. Puedes incluir tablas, imágenes y otros elementos de tu planificación.



SESIÓN DE APRENDIZAJE 1

“Interés en varios años”

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	Bicentenario La Pauquilla
Director	José Noé Hoyos Rodríguez
Área Curricular	Matemática
Grado y Sección	3° de Secundaria
Unidad de Aprendizaje	7
Duración	90 minutos
Fecha y hora	16/10/2026. 9:00 a.m.-10:30 a.m
Docente	Juan Nicomedes Monroy Huamán

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Competencia	Resuelve problemas de cantidad
Capacidades	- Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica y representa ideas matemáticas. - Usa estrategias y procedimientos de forma eficaz. - Argumenta y justifica los resultados obtenidos.
Propósito de Aprendizaje	Resolver problemas de educación financiera que involucran tasas de interés simple, representando la información en expresiones numéricas y justificando los procedimientos y resultados.
Evidencia de Aprendizaje	Batería de problemas sobre tasas de interés simple, que involucran la educación financiera.
Criterios de Evaluación	- Representa y aplica la fórmula del interés simple. - Convierte unidades de tasa y tiempo para calcular correctamente. - Emplea procedimientos para resolver problemas con interés simple. - Compara préstamos y justifica cuál es más conveniente.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio (15 min)	Situación significativa: “En el caserío La Pauquilla, algunos agricultores han solicitado préstamos a una caja rural para financiar la compra de semillas de maíz. Ellos desean saber cuánto pagarán de interés por el dinero prestado y si les conviene pagar en menos o más tiempo. Para responder a estas preguntas, necesitamos aprender a calcular tasas de interés.” - Activación de saberes previos con preguntas. - Presentación del propósito y criterios de evaluación.
Desarrollo (60 min)	- Explicación de la tasa de interés simple ($I = C \times i \times t$) y monto ($M = C + I$) - Trabajo en equipo resolviendo problemas. - Retroalimentación a los equipos de estudiantes por parte del docente.
Cierre (15 min)	- Reflexión sobre la utilidad de las tasas de interés. - Preguntas metacognitivas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Dónde puedo aplicar lo aprendido? - Tarea domiciliaria.

IV. FICHA DE APLICACIÓN

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

María solicita un préstamo de S/ 2000 con una tasa de interés simple del 10% anual para pagarlo en 3 años. ¿Cuánto pagará de interés y cuál será el monto total que deberá devolver al finalizar el plazo?

Como se aprende en el ejemplo anterior, el **interés** es la ganancia o beneficio que produce un capital impuesto durante cierto tiempo bajo ciertas condiciones. Se denomina **interés simple** cuando la ganancia del capital es constante, y se calcula usando la siguiente expresión matemática:

$$I = C \cdot r \cdot t$$

Donde:

Capital (C): dinero en préstamo o inversión.

Tasa de interés (r): el porcentaje por período (por ejemplo, anual) que se aplica al capital. Puede ser expresada como fracción o decimal: $10\% = \frac{10}{100} = 0,10$.

Tiempo (t): duración del préstamo o inversión. Usa el período de la tasa (puede ser anual, mensual, días, etc.). Si la tasa es anual y el tiempo está en meses, conviértelos a años.

PROBLEMAS PARA TRABAJO EN EQUIPO

Nº	Problema
1	Un agricultor pide un préstamo de S/ 1,000 a una tasa de interés simple anual de 12%. ¿Cuánto pagará de interés en 2 años?
2	Si un estudiante deposita S/ 800 en una caja rural con una tasa de interés simple de 10% anual, ¿cuál será el monto al cabo de 3 años?
3	Una familia pide un préstamo de S/ 1,500 al 15% anual por 4 años. ¿Cuál es el interés simple y el monto total?
4	Un préstamo de S/ 3,000 se paga en 5 años con interés simple del 9% anual. ¿Cuánto se pagará en total?
5	Si se pide un préstamo de S/ 5,000 a interés simple del 14% anual por 1 año y medio, ¿cuánto se paga de interés?

V. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: LISTA DE COTEJO

Criterios	Sí	En proceso	No
- Representa y aplica la fórmula del interés simple.			
- Convierte unidades de tasa y tiempo para calcular correctamente.			
- Emplea procedimientos para resolver problemas con interés simple.			
- Compara préstamos y justifica cuál es más conveniente.			
INTEGRANTES DEL EQUIPO:			
-			
-			
-			
-			



Juan Nicomedes Monroy Huamán
DOCENTE DE MATEMÁTICA

6. Revisa que tu planificación responda a tu rol

ROL	¿QUÉ DEBE MOSTRAR TU EVIDENCIA?
DOCENTE	Cómo la Educación Financiera llega al aula con un propósito claro, criterios y evidencia de aprendizaje.

7. Evidencias complementarias

Adjunta las fotos como evidencia

Recojo de saberes previos

Desarrollo de la sesión de aprendizaje

