

Guía para presentar la evidencia del Reto 6

Objetivo

Planificar una sesión o taller de Educación Financiera, según tu rol como Embajador, que esté **conectado con la propuesta que planteaste en el Reto 2** y contribuya a poner en práctica la ruta elegida por tu institución educativa.

¿Cómo usar este formato?

Completa los datos solicitados y pega tu planificación en el espacio indicado. Todo debe quedar organizado en un solo archivo. Antes de enviarlo, verifica que sea claro qué desarrollarás, con quiénes lo realizarás y cómo trabajarás la Educación Financiera.

1. Datos generales

Nombre y apellidos	DEIDA ARTEAGA CURIE
Rol en la Ruta de Embajador 2026	Docente
Institución educativa / UGEL	I.E COMERCIO 41
Región / provincia	CUSCO
Ruta elegida por la IE	Ruta Escuelas Integrales (Educación Financiera con enfoque STEAM+H)
Título de la sesión o taller	SESION
Participantes	Ej.: estudiantes de 4TO de secundaria
Fecha prevista de implementación	09/10/2026

2. Conexión con tu propuesta del Reto 2

2.1. ¿Qué propusiste en el Reto 2?

Resume brevemente la propuesta o acción que planteaste en el Reto 2. No necesitas volver a copiar todo el reto.

Se propuso la creación e implementación del **Aula Piloto STEAM+H** y la microempresa escolar **"MARCA QORI" (línea cosmética andina SUMAQ QARA)** como respuesta pedagógica y de emprendimiento frente al consumo riesgoso de cosméticos de dudosa procedencia en adolescentes de Cusco, articulando las especialidades técnicas de Secretariado, Contabilidad y Administración con las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemática, Comunicación, CCSS, Arte y DPCC.

Escribe

aquí...

2.2. ¿Cómo se conecta esta sesión o taller con esa propuesta?

Explica de manera breve qué parte de tu propuesta del Reto 2 comenzarás a desarrollar o fortalecer mediante esta sesión o taller.

Esta sesión corresponde a la **Actividad N.º 02 del Plan de Indagación Científica y Costeo**. Se conecta directamente porque permite a las estudiantes investigar con rigor científico el origen metabólico (fotosíntesis) de los principios activos y aceites esenciales de plantas andinas (muña, molle, maíz morado, quinua, papa nativa, aguaymanto) para seleccionar insumos seguros, evaluar su rendimiento y estimar su costo/disponibilidad para la producción rentable y sostenible de la microempresa escolar.

Escribe

aquí...

3. Propósito de la sesión o taller

3.1. ¿Qué quieres lograr?

Indica qué aprendizaje, reflexión o acción esperas promover a través de esta sesión o taller de Educación Financiera.:

Que las estudiantes expliquen con base científica cómo la fotosíntesis y el metabolismo secundario vegetal producen los principios activos útiles para la piel, comparando la concentración de metabolitos y evaluando la relación costo-disponibilidad de las plantas andinas para la toma de decisiones financieras sostenibles en la microempresa escolar.

Escribe

aquí...

4. Vinculación con la ruta y el plan institucional

4.1. ¿Cómo aporta esta propuesta a la ruta de tu institución? ¿Cómo aporta esta propuesta a la ruta de tu institución?

4.2. **Aporta a la consolidación del Modelo de Servicio Educativo Técnico (RM N° 165-2022-MINEDU) y al enfoque de Educación Financiera (DS N° 012-2020-MINEDU), transformando las clases de Ciencia y Tecnología y Educación para el Trabajo en experiencias vivenciales de emprendimiento. Vincula el laboratorio científico con el cálculo de costos industriales, generando insumos para las especialidades de Administración, Contabilidad y Secretariado de la I.E. Comercio 41**

Escribe

aquí...

5. Planificación de la sesión o taller

Puedes pegar aquí la sesión o taller que ya elaboraste. Si aún la estás organizando, puedes utilizar la estructura sugerida que aparece debajo.

Copia y pega tu sesión o taller en este espacio. Puedes incluir tablas, imágenes y otros elementos de tu planificación.

Secuencia Didáctica de la Sesión

MOMENTO 1: INICIO (20 min) – Zona THINKING / STAGE

- **Motivación:** Saludo y presentación de una hoja verde fresca y un frasco de crema/jabón natural: *"¿Qué tienen en común esta hoja y un cosmético natural?"*. Proyección de video interactivo sobre plantas andinas y fotosíntesis.
- **Saberes previos:**
 - ¿Qué es la fotosíntesis y qué fabrica la planta?
 - ¿Qué plantas de Cusco conocen que se usen en medicina o cosmética?
- **Conflicto cognitivo:** Si la fotosíntesis produce glucosa (azúcar), ¿de dónde provienen los aceites, aromas, pigmentos y antocianinas que cuidan la piel?
- **Propósito:** *"Hoy explicaremos, con base científica, cómo la fotosíntesis y el metabolismo vegetal producen los principios activos de las plantas andinas, para elegir los insumos más eficientes y rentables de nuestra microempresa de cosméticos MARCA QORI"*.

MOMENTO 2: DESARROLLO (85 min) – Zona MAKER / DESIGN

1. **Planteamiento del problema:** Las emprendedoras de MARCA QORI necesitan validar qué planta andina ofrece mayor rendimiento de principios activos al menor costo de producción.
2. **Planteamiento de hipótesis:** Las estudiantes proponen explicaciones iniciales en equipos de trabajo.
3. **Elaboración del plan de acción (Trabajo en 6 grupos de investigación):**

- *Grupo 1:* Fase luminosa de la fotosíntesis y captura de energía (Planta: **Muña**).
 - *Grupo 2:* Fase oscura / Ciclo de Calvin y síntesis de glucosa (Planta: **Quinua**).
 - *Grupo 3:* Factores ambientales andinos e intemperismo por radiación UV (Planta: **Papa nativa**).
 - *Grupo 4:* Metabolismo secundario: Del azúcar a los flavonoides y pigmentos (Planta: **Maíz morado**).
 - *Grupo 5:* Aceites esenciales andinos y terpenos aromáticos (Plantas: **Muña y Molle**).
 - *Grupo 6:* Antioxidantes, antocianinas y vitamina C (Plantas: **Aguaymanto y Maíz morado**).
4. **Estructuración del saber construido:** Completado de la **Ficha Botánica Comparativa** midiendo rendimiento, uso cosmético y costo.
5. **Evaluación y comunicación:** Exposición tipo *Pitch* en la zona **STAGE** argumentando la elección del insumo. Pausa activa "*Fotosíntesis humana*".

MOMENTO 3: CIERRE (15 min) – Zona **STAGE**

- **Metacognición:**
 - ¿Qué relación existe entre la luz solar y la crema que elaboramos?
 - ¿Cómo sustenta la ciencia la rentabilidad de nuestra microempresa?
- **Evaluación formativa:** Registro en la Lista de Cotejo y tarea de ajuste de la ficha de costos.

Escribe

aquí...

5.1. Propósito u objetivo de aprendizaje

Si eres docente, precisa el aprendizaje que esperas que alcancen tus estudiantes. Si eres director(a) o especialista, indica el propósito del taller.

Que las estudiantes expliquen con base científica cómo la fotosíntesis y el metabolismo secundario vegetal producen los principios activos útiles para la piel, comparando la concentración de metabolitos y evaluando la relación costo-disponibilidad de las plantas andinas para la toma de decisiones financieras sostenibles en la microempresa escolar.

Escribe

aquí...

5.2. Evidencia de aprendizaje o producto esperado

Indica qué producirán, responderán, resolverán o demostrarán los participantes al finalizar.

- **Ficha botánica comparativa completada por equipos con sustento científico y costo/disponibilidad de insumos.**
- **Exposición y fundamentación de hipótesis por grupos en el espacio STAGE/THINKING.**

Instrumento: Lista de cotejo.

Escribe

aquí...

5.3. ¿Cómo incorporas el enfoque STEAM+H?

Describe brevemente cómo la propuesta integra el enfoque STEAM+H, cuando corresponda. No es necesario forzar todas las áreas; señala las conexiones que realmente están presentes en la experiencia.

- **S (Ciencia):** Explicación de la fase luminosa, ciclo de Calvin y síntesis de metabolitos secundarios (terpenos, flavonoides, antocianinas, saponinas).
- **T (Tecnología):** Uso de teléfonos móviles para registro fotográfico de insumos y búsqueda digital de propiedades.
- **E (Ingeniería):** Diseño y estructuración de la Ficha Botánica Comparativa como estándar de control de insumos.
- **A (Arte):** Ilustración de especies vegetales utilizando iconografía andina ancestral.
- **M (Matemática):** Comparación de rendimientos, porcentajes de concentración de principios activos y estimación de costos unitarios.
- **+H (Humanidades y Ed. Financiera):** Revaloración del saber etnobotánico andino, análisis de consumo responsable y estimación de disponibilidad/presupuesto para la microempresa escolar.

<i>Escribe</i>		<i>aquí...</i>
----------------	--	----------------

6. Revisa que tu planificación responda a tu rol

ROL	¿QUÉ DEBE MOSTRAR TU EVIDENCIA?
DOCENTE	Cómo la Educación Financiera llega al aula con un propósito claro, criterios y evidencia de aprendizaje.
DIRECTOR(A)	Cómo la sesión o taller promueve el trabajo con sus colegas y fortalece la Educación Financiera en la institución.

ESPECIALISTA

Cómo el taller está preparado para ser replicado con docentes o colegas de la UGEL.

7. Evidencias complementarias

Adjunta las fotos como evidencia

Pega aquí la imagen, captura o material.

Descripción breve: _____

EVIDENCIA

/

ANEXO

2

Pega aquí la imagen, captura o material.

Descripción breve: _____





Las estudiantes luego de realizar al sesion elaboran la formulacion de su producto en grupoa

8. Antes de enviar, verifica

- ☐ Mi planificación corresponde a mi rol como Embajador.
- ☐ La sesión o taller está vinculada con Educación Financiera.
- ☐ La propuesta se conecta con lo que planteé en el Reto 2.
- ☐ Consideré la ruta elegida por mi institución educativa.
- ☐ La propuesta guarda relación con el plan institucional, cuando corresponde.
- ☐ Presenté una secuencia clara de actividades.
- ☐ Incluí propósito, criterios y evidencia de aprendizaje cuando corresponde.
- ☐ Incluí los elementos necesarios para que la sesión o taller pueda implementarse.
- ☐ Revisé que el documento esté completo, ordenado y sea comprensible.

9. Nombre del archivo

Nombre del archivo Word

Guarda el documento con el siguiente nombre: **Reto 6- Ruta de Embajador 2026**

Guía para subir tu evidencia (archivo Word)

Guarda la evidencia con el siguiente nombre: **Reto 6 - Ruta de Embajador 2026**



[Click aquí para ver la guía](#)

-Subir como Sesión de Aprendizaje