

Guía para presentar la evidencia del Reto 6

Objetivo

Planificar una sesión o taller de Educación Financiera, según tu rol como Embajador, que esté **conectado con la propuesta que planteaste en el Reto 2** y contribuya a poner en práctica la ruta elegida por tu institución educativa.

1. Datos generales

Nombre y apellidos	Hugo Eladio Chumpitaz Caycho
Rol en la Ruta de Embajador 2026	Docente
Institución educativa / UGEL	Institución Educativa 1278 "Mixto La Molina" – Ugel 6
Región / provincia	Lima - Lima
Ruta elegida por la IE	Indica la ruta que viene desarrollando tu institución
Título de la sesión o taller	Escribe aquí
Participantes	Estudiantes de 5.º de secundaria
Fecha prevista de implementación	06/10/2026

2. Conexión con tu propuesta del Reto 2

2.1. ¿Qué propusiste en el Reto 2?

La propuesta se centra en desarrollar el emprendimiento sostenible de 5.º "A": transformar botellas plásticas reutilizadas en maceteros y portalapiceros, comercializarlos en la comunidad educativa y administrar responsablemente los ingresos, costos y ganancias.

En el Reto 2, "Gestionando mis recursos: Introducción a la educación financiera para el emprendimiento", se desarrolló una experiencia con estudiantes de 5.º año de secundaria orientada a comprender cómo administrar responsablemente los recursos en un emprendimiento. Los estudiantes reutilizaron botellas plásticas para elaborar maceteros y portalapiceros y posteriormente comercializaron sus productos. La experiencia permitió relacionar la creatividad y el cuidado ambiental con el cálculo de costos, el registro de ingresos y gastos, la fijación de precios y la importancia de ahorrar una parte de las ganancias.

2.2. ¿Cómo se conecta esta sesión o taller con esa propuesta?

Esta sesión da continuidad práctica al Reto 2: después de elaborar y comercializar los maceteros y portalapiceros, los estudiantes analizan los resultados económicos de la experiencia. Revisan sus registros de ventas y gastos, calculan el resultado económico, comparan alternativas para utilizar el dinero obtenido y acuerdan una distribución razonada entre ahorro y reinversión. De esta manera, pasan de realizar una actividad emprendedora a tomar decisiones financieras basadas en evidencias.

3. Propósito de la sesión o taller

3.1. ¿Qué quieres lograr?

Que los estudiantes analicen los resultados de la comercialización de maceteros y portalapiceros elaborados con botellas recicladas, organicen ingresos y costos/gastos, calculen el resultado económico y sustenten una decisión responsable sobre el uso de las ganancias, equilibrando ahorro, reinversión y sostenibilidad del emprendimiento.

4. Vinculación con la ruta y el plan institucional

4.1. ¿Cómo aporta esta propuesta a la ruta de tu institución?

La propuesta contribuye a fortalecer la Educación Financiera desde la línea temática 03, “Rol como agente económico”, consignada en la Bitácora del equipo. Promueve que los estudiantes se reconozcan como agentes económicos capaces de generar valor, administrar recursos limitados, evaluar riesgos y tomar decisiones responsables. La vinculación con la ruta institucional oficial debe consignarse con la denominación exacta acordada por la IE; este dato no aparece precisado en los documentos facilitados.

5. Planificación de la sesión o taller

SESIÓN DE APRENDIZAJE – EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO / EDUCACIÓN FINANCIERA

Grado y sección: 5.º “A” | **Duración sugerida:** 90 minutos | **Participantes:** estudiantes organizados en equipos de emprendimiento.

Docente: Lic. Hugo Eladio Chumpitaz Caycho

Situación retadora: el equipo elabora maceteros y portalapiceros con botellas reutilizadas y los ofrece a la comunidad educativa. Para sostener el proyecto, necesita saber si sus ventas cubren los costos, cuánto resultado económico obtiene y cómo distribuir el dinero entre ahorro y mejora del producto.

Reto de la sesión: ¿Cómo podemos decidir, con evidencias y cálculos, qué parte de los recursos reinvertir y qué parte ahorrar para asegurar la continuidad del emprendimiento?

Competencia priorizada de EPT: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. Capacidades movilizadas: crea propuestas de valor; aplica habilidades técnicas; trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas; evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.

Criterios de evaluación:

- Organiza y distingue ingresos, costos y gastos a partir de los registros del emprendimiento.

- Calcula el resultado económico usando datos verificables y explica qué significan los resultados.
- Compara al menos dos alternativas de uso de las ganancias, identificando beneficios, limitaciones y riesgos.
- Sustenta una decisión de ahorro y reinversión con argumentos financieros, sociales y ambientales.
- Propone una acción de seguimiento y registra acuerdos con responsabilidad.

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO – 15 minutos

El docente presenta los maceteros y portalapiceros elaborados y plantea el dilema: “Si vendemos todo lo producido, ¿significa necesariamente que ganamos dinero?”. Los equipos expresan hipótesis y justifican qué información necesitarían. Se comunican el propósito, el reto, los criterios y el producto esperado. Se acuerdan normas para trabajar con datos reales y respetar los roles del equipo.

DESARROLLO – 60 minutos

Actividad 1. Auditoría rápida del emprendimiento (15 min): cada equipo revisa su registro de ventas y comprobantes o anotaciones de gastos. Clasifica ingresos por ventas y costos/gastos (pintura, tierra, decoración u otros materiales). Identifica datos faltantes y evita estimarlos sin señalarlos.

Actividad 2. Cálculo y análisis (15 min): completa una tabla con unidades producidas y vendidas, ingresos totales, costos/gastos totales y resultado económico. Fórmulas: ingresos por ventas = precio de venta × unidades vendidas; resultado económico = ingresos totales – costos/gastos totales. Si se dispone de costo unitario: resultado por unidad = precio de venta – costo unitario. El equipo explica qué indican los cálculos y qué información todavía necesita.

Actividad 3. Comparación de alternativas (20 min): compara A) reinvertir todas las ganancias en nuevos productos; y B) separar una parte para ahorro y destinar otra a mejorar calidad o producción. Evalúa para cada alternativa: beneficio esperado, limitaciones, riesgos, efecto sobre la continuidad y evidencia que respaldaría la decisión. No se fija un porcentaje universal: el equipo propone uno según sus cifras y meta.

Actividad 4. Decisión fundamentada (10 min): el equipo redacta una recomendación que indique cuánto dinero o qué porcentaje propone ahorrar, cuánto reinvertir, para qué se utilizará y cómo comprobará los resultados. Considera riesgos como baja demanda, costos elevados y desorganización, junto con medidas preventivas.

CIERRE – 15 minutos

Cada equipo presenta su decisión en una exposición breve. Sus compañeros formulan preguntas críticas: ¿qué dato respalda la decisión?, ¿qué pasaría si bajan las ventas?, ¿el plan protege el ahorro? El equipo mejora su propuesta a partir de la retroalimentación. Individualmente, cada estudiante responde: “¿Qué decisión financiera cambiaría después de este análisis y por qué?”.

RECURSOS: registros reales de ventas y gastos, calculadora, hojas de cálculo o papelotes, lápices, productos elaborados y ficha de análisis financiero.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: distribuir roles según fortalezas (registro, cálculo, análisis, exposición); proporcionar una tabla modelo y calculadora a quien lo requiera; ofrecer preguntas guía y permitir respuestas escritas, gráficas u orales, manteniendo los mismos criterios de razonamiento.

EVALUACIÓN FORMATIVA: observación del trabajo en equipo, revisión de cálculos y retroalimentación basada en los criterios. Instrumento sugerido: lista de cotejo con niveles “Logrado / En proceso / Requiere apoyo”.

Ficha de trabajo del equipo:

Producto | Unidades vendidas | Precio unitario | Ingresos | Costos/gastos asociados | Resultado económico | Evidencia o fuente del dato

Maceteros | ____ | S/ ____ | S/ ____ | S/ ____ | S/ ____ | _____

Portalapiceros | ____ | S/ ____ | S/ ____ | S/ ____ | S/ ____ | _____

Total del emprendimiento: ingresos S/ ____; costos/gastos S/ ____; resultado económico S/ _____. Ahorro propuesto: ____% o S/ ____; reinversión propuesta: S/ ____; justificación: _____.

Instrumento de evaluación – lista de cotejo

1. Registra y clasifica ingresos y costos/gastos con datos verificables. Sí / En proceso / No
2. Realiza los cálculos y explica el resultado económico. Sí / En proceso / No
3. Compara dos alternativas y reconoce riesgos. Sí / En proceso / No
4. Sustenta la distribución entre ahorro y reinversión con evidencias. Sí / En proceso / No
5. Acuerda una acción de seguimiento y cumple el rol asignado. Sí / En proceso / No

5.1. Propósito u objetivo de aprendizaje

Los estudiantes gestionan información financiera de su emprendimiento sostenible, distinguen ingresos y costos/gastos, calculan e interpretan el resultado económico y comparan alternativas para distribuir las ganancias entre ahorro y reinversión. Sustentan su decisión con datos verificables, consideran riesgos y proponen una acción de seguimiento.

5.2. Evidencia de aprendizaje o producto esperado

Una ficha de análisis financiero grupal que incluya el registro de unidades vendidas, precios, ingresos, costos/gastos y resultado económico; una comparación de al menos dos alternativas; una propuesta justificada de ahorro y reinversión; y una breve exposición oral sustentada en los datos registrados.

5.3. ¿Cómo incorporas el enfoque STEAM+H?

Ciencia: reconoce la reutilización de botellas plásticas y reflexiona sobre la reducción de residuos. Tecnología: utiliza calculadora u hoja de cálculo para organizar datos y realizar cálculos financieros. Ingeniería: diseña y mejora maceteros y portalapiceros funcionales a partir de material reciclado. Arte: considera el diseño, la presentación y la decoración como elementos que pueden agregar valor al producto. Matemática: calcula ingresos, costos/gastos y resultado económico, y compara escenarios. Humanidades: promueve consumo responsable, colaboración, honestidad en el registro financiero y cuidado del ambiente. Se integran las áreas que realmente se movilizan en la experiencia, sin forzar conexiones adicionales.

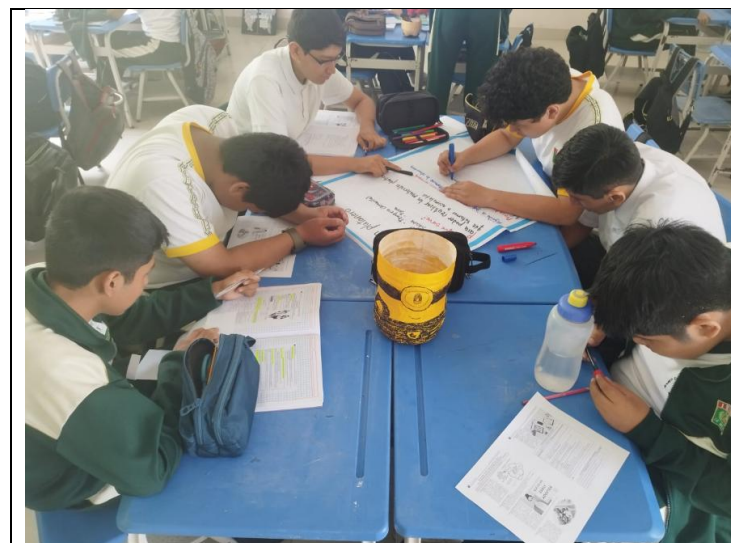
6. Revisa que tu planificación responda a tu rol

ROL	¿QUÉ DEBE MOSTRAR TU EVIDENCIA?
DOCENTE	Cómo la Educación Financiera llega al aula con un propósito claro, criterios y evidencia de aprendizaje.
DIRECTOR(A)	Cómo la sesión o taller promueve el trabajo con sus colegas y fortalece la Educación Financiera en la institución.
ESPECIALISTA	Cómo el taller está preparado para ser replicado con docentes o colegas de la UGEL.

7. Evidencias complementarias



Descripción breve: Al incorporar la metodología STEAM+H, este aprendizaje se convierte en una experiencia integral que articula ciencia, tecnología, ingeniería, arte, matemáticas y humanidades, favoreciendo no solo el conocimiento técnico, sino también la creatividad, el pensamiento crítico y la sensibilidad social.



Descripción breve: La educación financiera desde las aulas permite que los estudiantes desarrollen competencias esenciales para gestionar responsablemente su economía personal y familiar. la educación financiera no se limita a cálculos o conceptos abstractos, sino que se transforma en una práctica cotidiana que impacta directamente en la vida del educando y de sus familias, promoviendo hábitos de ahorro, consumo responsable y planificación a futuro.

8. Antes de enviar, verifica

- ☐ Mi planificación corresponde a mi rol como Embajador.
- ☐ La sesión o taller está vinculada con Educación Financiera.
- ☐ La propuesta se conecta con lo que planteé en el Reto 2.
- ☐ Consideré la ruta elegida por mi institución educativa.
- ☐ La propuesta guarda relación con el plan institucional, cuando corresponde.
- ☐ Presenté una secuencia clara de actividades.
- ☐ Incluí propósito, criterios y evidencia de aprendizaje cuando corresponde.
- ☐ Incluí los elementos necesarios para que la sesión o taller pueda implementarse.
- ☐ Revisé que el documento esté completo, ordenado y sea comprensible.

9. Nombre del archivo

Nombre del archivo Word

Guarda el documento con el siguiente nombre: **Reto 6- Ruta de Embajador 2026**

Guía para subir tu evidencia (archivo Word)

Guarda la evidencia con el siguiente nombre: **Reto 6 - Ruta de Embajador 2026**

[Click aquí para ver la guía](#)
-Subir como Sesión de Aprendizaje