

Reto 6

Objetivo

Planificar una sesión o taller de Educación Financiera, según tu rol como Embajador, que esté **conectado con la propuesta que planteaste en el Reto 2** y contribuya a poner en práctica la ruta elegida por tu institución educativa.

¿Cómo usar este formato?

Completa los datos solicitados y pega tu planificación en el espacio indicado. Todo debe quedar organizado en un solo archivo. Antes de enviarlo, verifica que sea claro qué desarrollarás, con quiénes lo realizarás y cómo trabajarás la Educación Financiera.

1. Datos generales

Nombre y apellidos	LILIANA QUISPE VILCA
Rol en la Ruta de Embajador 2026	DOCENTE
Institución educativa / UGEL	110 SAN MARCOS
Región / provincia	LIMA-METROPOLITANA
Ruta elegida por la IE	En inicio
Título de la sesión o taller	"Decido bien, ahorro mejor: Emprendiendo con productos de nuestro Perú"
Participantes	Estudiantes 4to secundaria
Fecha prevista de implementación	Se desarrolló en el segundo bimestre

2. Conexión con tu propuesta del Reto 2

2.1. ¿Qué propusiste en el Reto 2?

Resume brevemente la propuesta o acción que planteaste en el Reto 2. No necesitas volver a copiar todo el reto.

La propuesta se orienta en tomar decisiones económicas constantemente: qué comprar, cuánto gastar, cuánto ahorrar, si conviene pedir prestado, cómo usar el dinero que recibimos o ganamos. Muchas veces estas decisiones se toman sin información clara o sin reflexionar en sus consecuencias. En sus hogares, los estudiantes de cuarto A y B de secundaria observan que sus familias enfrentan dificultades para cubrir gastos, ahorrar o emprender un pequeño negocio. Ante esta situación, nuestra institución 110 San Marcos, ha decidido organizar un **Festival de los Aprendizajes de Educación Financiera**, donde los estudiantes de 4° A y B propondrán soluciones creativas y responsables para promover una cultura del ahorro, el consumo responsable y el emprendimiento. Para ello, deberán investigar, analizar y tomar decisiones basadas en información real, aplicando lo aprendido en Matemática. Así, aprenderán no solo a usar bien el dinero, sino también a planificar mejor su futuro y contribuir con el bienestar de su familia y comunidad.

2.2. ¿Cómo se conecta esta sesión o taller con esa propuesta?

Explica de manera breve qué parte de tu propuesta del Reto 2 comenzarás a desarrollar o fortalecer mediante esta sesión o taller.

El proyecto se desarrolló con sesiones de aprendizaje de Educación financiera que les permita tomar decisiones y promover una cultura de ahorro, el consumo responsable y el emprendimiento.

3. Propósito de la sesión o taller

3.1. ¿Qué quieres lograr?

Indica qué aprendizaje, reflexión o acción esperas promover a través de esta sesión o taller de Educación Financiera.

Promover en los estudiantes la comprensión del valor del dinero, el trabajo y el ahorro en su vida personal y familiar, aplicando herramientas matemáticas, análisis del contexto económico y el diseño de propuestas de emprendimiento o acciones financieras sostenibles con identidad cultural promoviendo el uso responsable del dinero y la valorización de los saberes y productos del Perú.

4. Vinculación con la ruta y el plan institucional

4.1. ¿Cómo aporta esta propuesta a la ruta de tu institución?

Que en la IE se promueva una cultura de ahorro, mediante actividades financieras en las sesiones de aprendizaje en las diferentes áreas.
De esta manera, se estará fortaleciendo una cultura financiera responsable.

5. Planificación de la sesión o taller

Puedes pegar aquí la sesión o taller que ya elaboraste. Si aún la estás organizando, puedes utilizar la estructura sugerida que aparece debajo.

Copia y pega tu sesión o taller en este espacio. Puedes incluir tablas, imágenes y otros elementos de tu planificación.



I.E. N° 110 "SAN MARCOS"
MINEDU – DRELM - UGEL 05-SJL



PROYECTO DE APRENDIZAJE N° 1

"Decido bien, ahorro mejor: Emprendiendo con productos de nuestro Perú"

I. DATOS GENERALES:

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : 110 "San Marcos
2. UBICACIÓN : Jr. Los Ruiseñores S/N. Azcarunz Ato
3. DISTRITO : San Juan de Lurigancho
4. UGEL : 05
5. MODALIDAD : EBR
6. NIVEL EDUCATIVO : Secundaria - JEC
7. DIRECTORA : Nancy Edith Rivera Huaranga
8. COORDINADORAS : Letras: Elena Bernuy Romero - Ciencias: Liliana Quispe Vilca
9. GRADO : 4to A y B
10. CICLO : VII
11. ÁREAS CURRICULARES : Matemática.
12. DOCENTE : Liliana Quispe Vilca.
13. DURACIÓN : Del 25 de mayo al 24 de julio del 2026.
14. PRODUCTO FINAL : Festival de los aprendizajes con propuestas de ahorro, simulaciones de presupuesto y emprendimientos escolares.

II. OBJETIVO DEL PROYECTO:

Promover en los estudiantes la comprensión del valor del dinero, el trabajo y el ahorro en su vida personal y familiar, aplicando herramientas matemáticas, análisis del contexto económico y el diseño de propuestas de emprendimiento o acciones financieras sostenibles con identidad cultural promoviendo el uso responsable del dinero y la valorización de los saberes y productos del Perú.

III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

En nuestra vida cotidiana, tomamos decisiones económicas constantemente: qué comprar, cuánto gastar, cuánto ahorrar, si conviene pedir prestado, cómo usar el dinero que recibimos o ganamos. Muchas veces estas decisiones se toman sin información clara o sin reflexionar en sus consecuencias. En sus hogares, los estudiantes de cuarto A y B de secundaria observan que sus familias enfrentan dificultades para cubrir gastos, ahorrar o emprender un pequeño negocio. Ante esta situación, nuestra institución 110 San Marcos, ha decidido organizar un **Festival de los Aprendizajes de Educación Financiera**, donde los estudiantes de 4° A y B propondrán soluciones creativas y responsables para promover una cultura del ahorro, el consumo responsable y el emprendimiento. Para ello, deberán investigar, analizar y tomar decisiones basadas en información real, aplicando lo aprendido en Matemática. Así, aprenderán no solo a usar bien el dinero, sino también a planificar mejor su futuro y contribuir con el bienestar de su familia y comunidad.

Pregunta retadora: ¿Cómo podemos tomar mejores decisiones financieras para mejorar nuestro bienestar y contribuir con nuestra familia y comunidad?

En el área de **Matemática** los estudiantes resolverán problemas aplicando porcentajes para calcular el IGV en sus compras; interés simple y compuesto en los préstamos de una entidad financiera; ecuaciones de segundo grado para calcular lo que consumen; sistema de ecuaciones con tres incógnitas para hallar el monto de sus gastos; sistema de ecuaciones de segundo grado al calcular sus ahorros, también los estudiantes resolverán, analizarán situaciones de ganancias aplicando funciones; emplearán figuras geométricas para determinar las medidas de áreas y superficies en locales comerciales y leerán y analizarán tablas estadísticas

IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

ÁREAS CURRICULARES	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE			¿Cuál será el producto?	¿Qué Instrumento utilizaré?
	COMPETENCIAS/CAPACIDADES	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	¿Cuáles serán los desempeños? (precisados)		
Matemática	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD ✓ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ✓ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ✓ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. ✓ Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	✓ Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades, magnitudes, o intercambios financieros, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números irracionales o racionales, tasas de interés simple y compuesto. ✓ Evalúa si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. ✓ Expresa su comprensión de los números racionales e irracionales, de sus operaciones y propiedades empleando lenguaje matemático y diversas representaciones. ✓ Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de cálculo y estimación para resolver problemas, los evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. ✓ Plantea y compara afirmaciones sobre números racionales sus propiedades.	✓ Establece relaciones entre datos y acciones de comparar cantidades o trabajar con tasas de interés simple y compuesto. La transforma a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones con números racionales. ✓ Evalúa expresiones numéricas planteadas para un mismo problema y determina cuál de ellas representó mejor las condiciones del problema. ✓ Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre interés simple y compuesto y sobre términos financieros, para interpretar el problema en su contexto.	Cuadro de necesidades personales. Exposiciones	Lista de cotejo Rúbrica

			desconocidos en una sucesión, progresión y función. ✓ Plantea afirmaciones sobre las posibles soluciones de una sucesión, progresión y función cuadrática.		
	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN ✓ Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. ✓ Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. ✓ Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio. ✓ Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	✓ Resuelve problemas en los que modela características de objetos con formas geométricas compuestas sus elementos y propiedades, líneas, puntos notables. ✓ Expresa su comprensión de la relación entre las medidas de los lados de un triángulo y sus proyecciones. ✓ Selecciona, combina y adapta variadas estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud de áreas de formas compuestas.	✓ Selecciona y adapta estrategias heurísticas, recursos o procedimientos para determinar la longitud y el área de formas geométricas. ✓ Combina y adapta estrategias heurísticas, recursos y procedimientos mas convenientes para determinar la longitud, el área de figuras y cuerpos geométricos ✓ Plantea afirmaciones sobre las relaciones y propiedades que descubre entre los objetos y formas geométricas.	Fichas de aplicación.	
	RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE ✓ Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. ✓ Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. ✓ Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. ✓ Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.	✓ Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio caracterizando la población y la muestra e identificando las variables a estudiar. ✓ Interpreta la información contenida en éstos, o la información relacionada a su tema de estudio proveniente de diversas fuentes.	✓ Selecciona y emplea procedimientos para analizar la información recopilada.	Fichas de aplicación.	

V. COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

COMPETENCIAS / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICS:	Integra sus procesos de aprendizaje, su vida cotidiana y contexto socio cultural configurando los entornos virtuales en que participa para generar actividades complejas y comprensivas	- Fuentes de información virtual. - Actividades en Khan Academy	Lista de cotejo
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma:	- Define y establece con precisión lo que debe aprender como meta de aprendizaje - Monitorea de manera permanente sus avances. - Evalúa el nivel de logro de sus resultados y si es viable la meta considerando las acciones ejecutadas.	Avance de su proyecto	Lista de cotejo

VI. ENFOQUES TRANSVERSALES:

Enfoque transversal	Conducta observable
Búsqueda de la excelencia	- Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas. - Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
Bien común	- Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias. - Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo. - Promueve decisiones responsables para mejorar la economía familiar y social.
Intercultural	- Reconocimiento al valor de diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. - Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.

VII. OTROS ENFOQUES TRANSVERSALES PRESENTES EN EL DESARROLLO DEL PROYECTO:

- Pensamiento crítico: cuestiona hábitos de consumo y evalúa consecuencias económicas.
- Educación para la vida y el trabajo: vincula conocimientos escolares con situaciones reales.
- Igualdad de oportunidades: fomenta una cultura del ahorro accesible y emprendedora.

IX. SECUENCIA SEMANAL DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE:

Área: Matemática

Enfoque: Resolución de problemas con sentido financiero.

Semana	Fecha	Sesiones	Actividad central	Producto parcial
1	25/05 26/05	¿Cuánto sabemos de problemas sobre dinero?	ACTIVIDAD 1 COMPETENCIAS: - Resuelve problemas de cantidad. PROPOSITO: Resuelven diversas situaciones cotidianas, referidas al dinero ESTRATEGIAS: Los estudiantes pueden elegir como resolver la situación (Principio del DUA) ✓ Opción 1: Procedimiento aritmético paso a paso ✓ Opción 2: Explicación escrita con tus propias palabras ✓ Opción 3: Representación con esquema o diagrama ✓ Opción 4: Explicación oral (en pareja o grupo) CAMPOS TEMATICOS: - Porcentajes EVIDENCIA DE APRENDIZAJE: Resolución de problemas en situaciones que impliquen calcular montos específicos referidos al dinero. CRITERIO DE EVALUACIÓN: - Establece relaciones entre datos de situaciones de impuestos y las transforma a expresiones numéricas (modelos). - Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre los porcentajes de impuesto y las condiciones para dicha ejecución. - Selecciona, emplea y combina estrategias de cálculo y estimación, recursos y procedimientos diversos para determinar cantidades porcentuales usando las propiedades de los números y las operaciones, según se adecúen a las condiciones de la situación. METACOGNICIÓN: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué estrategia utilicé para resolver el problema? ¿Qué parte me resultó más difícil? ¿Cómo puedo mejorar? ¿Para qué sirven en la vida diaria?	Ficha de aplicación
	27/05	Calculamos el impuesto general a la venta (IGV)	ACTIVIDAD 2 COMPETENCIAS: - Resuelve problemas de cantidad. PROPOSITO: Calculan el precio con IGV y sin IGV al resolver problemas cotidianos usando operaciones con números racionales y porcentajes, promoviendo decisiones financieras responsables. ESTRATEGIAS: Los estudiantes pueden elegir como resolver la situación (Principio del DUA) ✓ Opción 1: Procedimiento aritmético paso a paso ✓ Opción 2: Explicación escrita con tus propias palabras	Ficha de aplicación.

X. RECURSOS Y MATERIALES:

RECURSOS	MATERIALES
Texto de matemática 4 MINEDU Plataforma Khan Academy	Plumones. Papelotes. Cartulinas. Pizarra.

XI. COMUNICACIÓN:

ÁREAS INTEGRADAS	¿Cómo presentaremos nuestro proyecto en la IIEE?	¿Qué necesitaremos?	¿Qué responsabilidades asumirá cada uno?	¿Cómo haremos la difusión de nuestro proyecto?
Matemática	Los estudiantes harán sus presentaciones mediante exposiciones de sus aprendizajes logrados	Los productos realizados, tablas, gráficos, recursos creativos, etc.	Los docentes organizarán a los estudiantes para la presentación de sus productos.	Mediante flayer, difundidos en los diferentes medios: Facebook, WhatsApp

XII. EVALUACIÓN:

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DEL ÁREA DE MATEMÁTICA:

XIII. BIBLIOGRAFÍA:

Del estudiante:

- Cuaderno de trabajo 3 MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Del docente:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016). Matemática 3

Nancy Edith Rivera Huaranga
DIRECTORA

Liliana Quispe Vilca
COORDINADORA PEDAGÓGICA DE CIENCIAS

Liliana Quispe Vilca
DOCENTE DE MATEMÁTICA

5.1. Propósito u objetivo de aprendizaje

Si eres docente, precisa el aprendizaje que esperas que alcancen tus estudiantes. Si eres director(a) o especialista, indica el propósito del taller.

Promover en los estudiantes la comprensión del valor del dinero, el trabajo y el ahorro en su vida personal y familiar, aplicando herramientas matemáticas, análisis del contexto económico y el diseño de propuestas de emprendimiento o acciones financieras sostenibles con identidad cultural promoviendo el uso responsable del dinero y la valorización de los saberes y productos del Perú.

5.2. Evidencia de aprendizaje o producto esperado

Indica qué producirán, responderán, resolverán o demostrarán los participantes al finalizar.

Los estudiantes realizaron el aprendizaje entre pares con estudiantes de 3er año secundaria

5.3. ¿Cómo incorporas el enfoque STEAM+H?

Describe brevemente cómo la propuesta integra el enfoque STEAM+H, cuando corresponda. No es necesario forzar todas las áreas; señala las conexiones que realmente están presentes en la experiencia.

Dim.	Disciplina	Acción interdisciplinaria del estudiante	Competencia CNEB que protagoniza
S	Ciencia	Analiza cómo las decisiones de consumo, ahorro y uso de recursos pueden relacionarse con el bienestar y el uso responsable de recursos.	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos
T	Tecnología	Utiliza herramientas digitales para registrar ingresos y gastos y comunica una propuesta de venta responsable en un entorno digital como TikTok.	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC
E	Ingeniería		
A	Arte	Diseña una pieza visual o campaña breve que promueva el ahorro, el consumo responsable y/o un emprendimiento ético.	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
M	Matemática	Elabora presupuestos, calcula porcentajes e intereses, compara alternativas y proyecta escenarios para sustentar decisiones financieras.	Resuelve problemas de cantidad
+H	+H Humanidades	Dialoga y argumenta sobre conflictos familiares relacionados con el dinero, consumo responsable, necesidades y deseos, considerando valores y decisiones éticas.	Construye interpretaciones y argumenta desde situaciones sociales y éticas

6. Revisa que tu planificación responda a tu rol

ROL	¿QUÉ DEBE MOSTRAR TU EVIDENCIA?
DOCENTE	Cómo la Educación Financiera llega al aula con un propósito claro, criterios y evidencia de aprendizaje.
DIRECTOR(A)	Cómo la sesión o taller promueve el trabajo con sus colegas y fortalece la Educación Financiera en la institución.
ESPECIALISTA	Cómo el taller está preparado para ser replicado con docentes o colegas de la UGEL.

7. Evidencias complementarias

Adjunta las fotos como evidencia



8. Antes de enviar, verifica

- ☐ Mi planificación corresponde a mi rol como Embajador.
- ☐ La sesión o taller está vinculada con Educación Financiera.
- ☐ La propuesta se conecta con lo que planteé en el Reto 2.
- ☐ Consideré la ruta elegida por mi institución educativa.
- ☐ La propuesta guarda relación con el plan institucional, cuando corresponde.
- ☐ Presenté una secuencia clara de actividades.
- ☐ Incluí propósito, criterios y evidencia de aprendizaje cuando corresponde.
- ☐ Incluí los elementos necesarios para que la sesión o taller pueda implementarse.
- ☐ Revisé que el documento esté completo, ordenado y sea comprensible.

9. Nombre del archivo

Nombre del archivo Word

Guarda el documento con el siguiente nombre: **Reto 6- Ruta de Embajador 2026**

Guía para subir tu evidencia (archivo Word)

Guarda la evidencia con el siguiente nombre: **Reto 6 - Ruta de Embajador 2026**

[Click aquí para ver la guía](#)
-Subir como Sesión de Aprendizaje