

Guía para presentar la evidencia del Reto 6

1. Datos generales

Nombre y apellidos	LIZARDO LANTARON PFOCCORI
Rol en la Ruta de Embajador 2026	Docente
Institución educativa / UGEL	JULIO CESAR BENAVENTE DIAZ UGEL ANTA
Región / provincia	CUSCO - ANTA
Ruta elegida por la IE	ESCUELAS INTEGRALES
Título de la sesión o taller	<i>“Emprendedores de la Salud: Evaluamos la viabilidad financiera para la producción de plantas medicinales en Huarcocondo”</i>
Participantes	Estudiantes 4to grado de secundaria
Fecha prevista de implementación	08/06/2026

2. Conexión con tu propuesta del Reto 2

2.1. ¿Qué propusiste en el Reto 2?

Resume brevemente la propuesta o acción que planteaste en el Reto 2. No necesitas volver a copiar todo el reto.

Se propuso implementar un proyecto integral de educación financiera enfocado en la revalorización de los recursos naturales locales (plantas medicinales de Huarcocondo), promoviendo la creación de microemprendimientos sostenibles liderados por estudiantes para fomentar el ahorro, la elaboración de presupuestos reales, el acceso responsable al crédito formal y el consumo consciente en la comunidad.

2.2. ¿Cómo se conecta esta sesión o taller con esa propuesta?

Explica de manera breve qué parte de tu propuesta del Reto 2 comenzarás a desarrollar o fortalecer mediante esta sesión o taller.

Esta sesión concreta la etapa operativa y de análisis financiero de la propuesta. A través de ella, los estudiantes aplican directamente las herramientas matemáticas y financieras (presupuestos, estimación de inversión inicial, clasificación de costos, cálculo de interés simple y determinación del punto de equilibrio) al modelo de negocio de filtrantes ecológicos de plantas medicinales, evaluando de forma crítica las fuentes de financiamiento

3. Propósito de la sesión o taller

3.1. ¿Qué quieres lograr?

Indica qué aprendizaje, reflexión o acción esperas promover a través de esta sesión o taller de Educación Financiera.

Que los estudiantes evalúen la viabilidad financiera de un emprendimiento basado en la producción de plantas medicinales locales (muña, manzanilla, menta), elaborando presupuestos complejos (costos fijos, variables e inversión inicial) y analizando el impacto de opciones de financiamiento con interés simple para tomar decisiones económicas responsables que impulsen el bienestar familiar y comunitario.

4. Vinculación con la ruta y el plan institucional

4.1. ¿Cómo aporta esta propuesta a la ruta de tu institución?

Al estar enmarcada en la ruta de **Escuelas Integrales**, la propuesta articula las áreas de Ciencias Sociales, Educación Financiera, Matemática y Enfoque Ambiental. Permite transversalizar la educación financiera dentro del Currículo Nacional, conectando el aprendizaje del aula con el desarrollo socioeconómico de la comunidad de Huaroscondo y promoviendo una cultura de financiamiento responsable frente a la informalidad.

5. Planificación de la sesión o taller

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 06

UNIDAD DIDÁCTICA N.º 3 – BIMESTRE N.º II

I. DATOS GENERALES

- **Institución educativa:** Julio César Benavente Díaz
- **Docente:** Lizardo Lantarón Pfoccori
- **Nivel:** Secundaria
- **Área:** Ciencias Sociales (Educación Financiera)
- **Fecha:** 08/junio/2026
- **Grado:** 4.º de Secundaria
- **Sección:** “B”
- **Duración:** 90 minutos

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

“Emprendedores de la Salud: Evaluamos la viabilidad financiera para la producción de plantas medicinales en Huaroscondo”

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

PROPÓSITO: Los estudiantes evalúan la viabilidad financiera de un emprendimiento basado en la producción y comercialización de plantas medicinales locales (muña, manzanilla, menta), elaborando presupuestos complejos (costos fijos, variables e inversión inicial) y analizando el impacto de opciones de financiamiento con interés simple para tomar decisiones económicas responsables que impulsen el bienestar familiar y comunitario.

EVALUACIÓN PRINCIPAL

DESCRIPCIÓN	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA	DESEMPEÑOS DEL GRADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO Y CRITERIOS
Evalúa la viabilidad económica y el presupuesto de un proyecto productivo de plantas medicinales.	Competencia: Gestiona responsablemente los recursos económicos. Capacidad: Comprende las	Explica el rol del Estado, las empresas y las familias en las decisiones de inversión y consumo responsable	Ficha de evaluación financiera del emprendimiento.	Instrumento: Rúbrica Analítica • Clasifica correctamente costos fijos y variables. • Calcula con

	relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	dentro de su comunidad.		precisión la inversión inicial necesaria.
	Capacidad: Toma decisiones financieras y económicas informadas.	Propone alternativas de inversión, financiamiento y consumo responsable evaluando riesgos y beneficios (costos y tasas de interés) en proyectos productivos.	Matriz de presupuesto y cálculo de costo-beneficio del negocio de fitofármacos/filtrantes.	• Determina de forma exacta el punto de equilibrio comercial. • Evalúa y contrasta tasas de interés simple de financiamiento crédito.

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES TRANSVERSALES

COMPETENCIA	DESEMPEÑOS DEL GRADO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO Y CRITERIOS
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Organiza información y participa activamente en la construcción de conclusiones presupuestarias.	Participación activa durante el diseño del plan financiero.	Lista de cotejo.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Utiliza herramientas digitales para registrar, calcular y proyectar presupuestos de inversión.	Registro y modelado en hojas de cálculo (Excel/Google Sheets) o Canva.	Lista de cotejo.

IV. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
Enfoque Ambiental	Respeto a toda forma de vida / Justicia y solidaridad	Promueve el uso sostenible de la flora medicinal nativa y técnicas agrícolas ecológicas en su entorno.

Búsqueda de la Excelencia	Superación personal	Muestra rigor y precisión matemática al elaborar proyecciones financieras para minimizar riesgos de pérdida.
Orientación al Bien Común	Responsabilidad	Trabaja de forma colaborativa distribuyendo tareas equitativamente en beneficio del proyecto comunal.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio (15 minutos)

MOTIVACIÓN:

El docente presenta muestras frescas de plantas medicinales locales de Huaroscondo (como la muña, el toronjil, la manzanilla y el hinojo) junto con empaques comerciales de filtrantes ecológicos y aceites esenciales. Plantea la siguiente situación: Una asociación de familias en Huaroscondo desea formalizar un negocio para procesar y vender filtrantes artesanales de muña y menta dirigidos al turismo. Tienen el terreno agrícola, pero carecen del capital para comprar las herramientas de secado, deshidratadores y envases ecológicos. Necesitan saber cuánto dinero requieren exactamente para iniciar y si es seguro solicitar un préstamo.

Se pregunta a los estudiantes:

- ¿Qué se necesita calcular antes de gastar la primera moneda en un negocio?
- ¿Cómo sabemos si el precio que asignamos a nuestro producto cubrirá los gastos y nos dará ganancias?

PROBLEMATIZACIÓN:

El docente escribe en la pizarra la propuesta del grupo: “Venderemos cada caja de filtrantes a S/ 5.00 porque el mercado general lo vende así”. Luego, coloca un cartel con un gasto imprevisto de mantenimiento de maquinaria y empaques premium.

Los estudiantes responden:

- ¿Es seguro fijar un precio basándose únicamente en la competencia sin conocer nuestros propios costos de producción?
- ¿Qué ocurriría si los costos para producir una sola caja superan los S/ 5.00 debido a un mal cálculo?

RECOJO DE SABERES PREVIOS:

A través de una lluvia de ideas, los estudiantes responden: ¿Qué es un presupuesto? ¿Cuál es la diferencia entre un costo fijo y un costo variable? ¿Qué es la inversión inicial? ¿Qué significa que un banco te cobre una tasa de interés? El docente registra los términos clave en la pizarra.

Cada Comité Financiero redacta el informe final del proyecto. Diseñan una infografía publicitaria y de viabilidad económica denominada “Plan de Inversión Verde” usando hojas de cálculo o Canva, justificando matemáticamente si el negocio es rentable y qué tipo de financiamiento es el correcto.

Cierre (15 minutos)

SISTEMATIZACIÓN:

Con el apoyo de los estudiantes, el docente consolida los conceptos mediante la revisión del flujo lógico del presupuesto: desde la Identificación de Costos, la definición del Capital de Inversión, la Evaluación de Alternativas de Crédito, hasta la obtención del Punto de Equilibrio Comercial.

EVALUACIÓN Y REFLEXIÓN:

Se aplica la rúbrica analítica y la lista de cotejo. El docente guía la metacognición formulando las siguientes preguntas del modelo:

- ¿Qué hemos aprendido hoy sobre los presupuestos de un negocio agrario?
- ¿Cómo influyen las tasas de interés en la salud financiera de una empresa familiar?
- ¿Por qué es fundamental calcular el punto de equilibrio antes de lanzar un producto al mercado de Huaracón?
- ¿De qué manera la educación financiera previene que las familias caigan en deudas impagables o estafas informales?

VI. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- Materiales didácticos: Muestras de plantas medicinales (muña, menta, manzanilla), fichas informativas de tasas de crédito de cajas municipales, calculadoras.
- Recursos tecnológicos: Laptops, proyector multimedia, acceso a Google Sheets y Canva.
- Instrumentos de evaluación: Ficha de evaluación de emprendimiento, Ficha de registro de datos numéricos, Lista de cotejo y Rúbrica analítica integrada.

5.1. Propósito u objetivo de aprendizaje

Si eres docente, precisa el aprendizaje que esperas que alcancen tus estudiantes. Si eres director(a) o especialista, indica el propósito del taller.

- **Competencia:** Gestiona responsablemente los recursos económicos.
- **Capacidades:**
 - Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.
 - Toma decisiones financieras y económicas informadas.
- **Desempeños precisados:**
 - Explica el rol del Estado, las empresas y las familias en las decisiones de inversión y consumo responsable dentro de su comunidad.
 - Propone alternativas de inversión, financiamiento y consumo responsable evaluando riesgos y beneficios (costos y tasas de interés) en proyectos productivos.

5.2. Evidencia de aprendizaje o producto esperado

Indica qué producirán, responderán, resolverán o demostrarán los participantes al finalizar.

- **Evidencia principal:** Matriz de presupuesto, cálculo de costo-beneficio del negocio de filtrantes y Ficha de evaluación financiera del emprendimiento.
- **Producto final:** Infografía/Informe del "Plan de Inversión Verde" con el cálculo del punto de equilibrio comercial y la evaluación comparativa de tasas de interés simple de crédito (Caja Municipal vs. Prestamista Informal).

5.3. ¿Cómo incorporas el enfoque STEAM+H?

Describe brevemente cómo la propuesta integra el enfoque STEAM+H, cuando corresponda. No es necesario forzar todas las áreas; señala las conexiones que realmente están presentes en la experiencia.

La sesión integra las dimensiones de STEAM+H de forma auténtica:

- **Ciencia:** Estudio y uso sostenible de las propiedades botánicas y agrícolas de la flora medicinal nativa (muña, menta, manzanilla).
- **Tecnología:** Modelado de presupuestos en hojas de cálculo (Excel/Google Sheets) y diseño visual en Canva.
- **Ingeniería/Procesos:** Diseño del proceso técnico de deshidratación y secado solar ecológico para la transformación de la materia prima.
- **Artes:** Diseño publicitario y empaque ecológico visualmente atractivo para el mercado turístico.
- **Matemática:** Aplicación de fórmulas de interés simple ($I = P \times i \times t$), cálculo de estructuras de costo total ($CT = CF + CV$), costo unitario (C_u) y determinación del punto de equilibrio ($Q_e = CF / (P - C_{u_v})$).
- **Humanidades:** Valoración de la medicina tradicional andina, ética financiera frente a la usura e impacto positivo en la economía comunitaria de Huaroscondo.

6. Revisa que tu planificación responda a tu rol

ROL	¿QUÉ DEBE MOSTRAR TU EVIDENCIA?
DOCENTE	Cómo la Educación Financiera llega al aula con un propósito claro, criterios y evidencia de aprendizaje.

7. Evidencias complementarias

Adjunta las fotos como evidencia



A través del diálogo reflexivo y la sistematización, los estudiantes comprendieron la importancia de tomar decisiones de inversión responsables y cómo la educación financiera previene deudas impagables, logrando el propósito de aprendizaje al evaluar la viabilidad económica y ambiental del proyecto mediante una rúbrica analítica. Para futuros ciclos en Huarcocondo, se mantendrá esta retroalimentación enfocada en la economía familiar y comunal, pero se mejorará el proceso incorporando un espacio de coevaluación final donde los Comités Financieros realicen auditorías cruzadas de los presupuestos y puntos de equilibrio de los otros equipos.