

SESIÓN DE APRENDIZAJE

“La economía familiar: Herramientas para tomar el control de tus finanzas”

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.- I. E.	:	EL PACÍFICO.	MES	AGOSTO
1.2.- DIRECTORA	:	MIRIAM ESPINOZA JACO.	SEMANA	1 5ta UNIDAD IIIBIM.
1.3.- SUB DIRECTORA	:	ROSARIO HUERTAS MARZAL.	FECHA	10 - 14
1.4.- ÁREA	:	CCSS		
1.5.-GRADO	:	4°		
1.6.-SECCIÓN	:	A-B Y C		
1.7.-TIEMPO	:	2 horas		
1.8.- TÍTULO	:	"Finanzas con Empatía: Diseñando Soluciones Económicas y Convivenciales.		
1.8.-DOCENTE	:	Marlene E. BENAVIDES ORRILLO.		

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA: En la Institución Educativa El Pacífico, del distrito de San Martín de Porres, se ha observado que muchos estudiantes utilizan diariamente el dinero destinado a sus gastos personales para comprar alimentos ultra procesados y comida chatarra, sin planificar ni priorizar necesidades importantes como la adquisición de útiles y materiales escolares. Esta realidad refleja una limitada cultura del ahorro y del consumo responsable, influenciada por los hábitos familiares y la publicidad. Además, en la convivencia escolar se presentan situaciones de burlas, apodosos ofensivos, lenguaje inadecuado y conflictos entre compañeros que afectan el respeto y el bienestar común. Frente a esta realidad, los estudiantes analizarán las causas y consecuencias de estas problemáticas para proponer alternativas que fortalezcan la educación financiera y la convivencia democrática, promoviendo decisiones responsables que contribuyan a mejorar su calidad de vida y la de su comunidad educativa. Ante estas problemáticas se plantean las siguientes preguntas.

¿Cómo influye la planificación del gasto y el ahorro en el bienestar personal, familiar y escolar?

¿Qué acciones podemos implementar para reducir el consumo impulsivo y fortalecer una convivencia basada en el respeto y la empatía?

¿De qué manera los estudiantes pueden convertirse en agentes de cambio para promover una cultura de ahorro, consumo responsable y buen trato en la institución educativa? para dar solución a ello se plantean el siguiente producto. "Proyecto de Innovación Escolar

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Analizar la problemática de la institución educativa identificando sus causas, consecuencias y posibles alternativas de solución.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	INST. DE EVAL.
Convive y participa democráticamente.	Maneja conflictos de manera constructiva. Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. Toma decisiones económicas y financieras.	Utiliza el diálogo y la escucha activa para tomar decisiones grupales ante eventos críticos. Analiza información estadística y situaciones de su contexto para explicar cómo las decisiones de consumo, ahorro y convivencia afectan el bienestar personal, familiar y escolar. Interpreta los resultados de una encuesta sobre las prácticas económicas y de convivencia de los estudiantes, identifica problemas y plantea alternativas de solución orientadas al consumo responsable, el ahorro y una convivencia saludable.	Diagnóstico institucional económico y de convivencia con gráficos estadísticos. punto de partida para un proyecto de aprendizaje,	Lista de cotejo

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACCIONES O ACTITUDES OBSERVABLES
Orientación al bien común. De los Derechos.	Responsabilidad.	Los estudiantes analizan problemas que afectan a la comunidad educativa y proponen alternativas que favorecen el bienestar colectivo.
	Respeto.	Los estudiantes escuchan diferentes opiniones y participan en el análisis de la problemática sin discriminar ni descalificar a sus compañeros.

INTEGRACIÓN DEL ENFOQUE STEAM+H

S (Ciencia): Análisis nutricional e impacto de la comida chatarra frente al rendimiento académico.

T (Tecnología): Uso de hojas de cálculo (Google Sheets/Excel) o simuladores digitales para proyectar presupuestos.

E (Ingeniería): Diseño de un modelo de negocio social/prototipo para el Proyecto de Innovación Escolar.

A (Artes): Diseño visual de campañas persuasivas de consumo responsable y buen trato.

M (Matemáticas): Cálculo de interés, porcentajes de gasto superfluo vs. prioritario e intersoplado de costos.

H (Humanidades/Sociales): Análisis crítico de la publicidad, reflexión ética sobre la empatía y la convivencia pacífica.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	DESARROLLO DE LA SESIÓN / ESTRATEGIAS	TIEMPO																											
INICIO	Saludo y motivación. En nuestra institución educativa se observa que algunos estudiantes gastan diariamente su dinero en productos que no tenían planificado comprar. En algunos casos, realizan estos gastos porque sus amigos también compran. Al mismo tiempo, existen situaciones de burlas, exclusión o malos tratos entre compañeros relacionados con lo que consumen, llevan o pueden comprar. Se presentan algunas preguntas en la pizarra: ¿En qué gastan normalmente los estudiantes su dinero? ¿Todos tienen los mismos recursos económicos? ¿La opinión de los amigos influye en nuestras decisiones de consumo? ¿Estos comportamientos pueden afectar la convivencia? Saberes previos. Los estudiantes responden oralmente: ¿Qué entendemos por consumo responsable? ¿Qué es ahorrar? ¿Qué son los gastos hormiga? ¿Qué problemas económicos podemos observar en nuestra escuela? ¿Qué problemas de convivencia identificamos? La docente registra las respuestas en la pizarra y organiza las ideas Conflicto cognitivo. La docente plantea: ¿Cómo podemos saber si los problemas económicos y de convivencia que observamos en nuestra institución realmente afectan a una parte importante de los estudiantes y qué decisiones podríamos tomar para mejorar esta situación? Se presenta el reto: “Conocer nuestra realidad para proponer soluciones.” Presentación del propósito. Analizar la problemática de la institución educativa identificando sus causas, consecuencias y posibles alternativas de solución.	10"																											
DESARROLLO	Actividad 1: Identificamos el problema, Se forman equipos de trabajo. Cada equipo recibe una ficha con posibles problemáticas: Gastos hormiga durante el recreo. Falta de hábitos de ahorro. Compras por presión de los compañeros. Consumo excesivo de productos poco saludables. Desperdicio de recursos. Burlas por la situación económica. Exclusión de compañeros. Falta de respeto. Conflictos entre estudiantes. Cada equipo selecciona un problema que considere importante investigar. Luego completa: <table><tr><td>Pregunta</td><td></td></tr><tr><td>¿Cuál es el problema?</td><td></td></tr><tr><td>¿A quiénes afecta?</td><td></td></tr><tr><td>¿Cuáles podrían ser sus causas?</td><td></td></tr><tr><td>¿Qué consecuencias puede generar?</td><td></td></tr><tr><td>¿Qué necesitamos saber para comprobarlo?</td><td></td></tr></table> Actividad 2: Diseñamos nuestra encuesta. Cada equipo formula preguntas relacionadas con el problema seleccionado. Ejemplo de encuesta “Conociendo nuestra realidad económica y de convivencia” Marca una alternativa. Actividad 3: Aplicamos la encuesta, Cada equipo aplica la encuesta a un grupo de estudiantes. Los estudiantes registran los resultados y contabilizan las respuestas. La docente orienta para que los datos sean organizados de manera clara y respetuosa, evitando identificar o señalar individualmente a compañeros. Actividad 4: Organizamos e interpretamos los datos. Los estudiantes elaboran una tabla como la siguiente. Y luego elaboran su grafico de barras. <table><tr><td>Respuesta</td><td>Frecuencia</td><td>Porcentaje</td></tr><tr><td>Todos los días</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3 o 4 veces</td><td></td><td></td></tr><tr><td>1 o 2 veces</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Casi nunca</td><td></td><td></td></tr></table> Interpretamos. Los estudiantes responden: ¿Cuál fue la respuesta más frecuente? ¿Cuál fue la menos frecuente? ¿Qué porcentaje de estudiantes presenta el problema? ¿Qué nos dicen estos resultados? ¿Qué relación existe entre consumo, ahorro y convivencia? ¿Qué causas podemos identificar? ¿Qué consecuencias podría generar esta situación?	Pregunta		¿Cuál es el problema?		¿A quiénes afecta?		¿Cuáles podrían ser sus causas?		¿Qué consecuencias puede generar?		¿Qué necesitamos saber para comprobarlo?		Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Todos los días			3 o 4 veces			1 o 2 veces			Casi nunca			30"
Pregunta																													
¿Cuál es el problema?																													
¿A quiénes afecta?																													
¿Cuáles podrían ser sus causas?																													
¿Qué consecuencias puede generar?																													
¿Qué necesitamos saber para comprobarlo?																													
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje																											
Todos los días																													
3 o 4 veces																													
1 o 2 veces																													
Casi nunca																													

	Actividad 5: Elaboramos nuestro diagnóstico. Cada equipo prepara su Diagnóstico Institucional. Estructura. 1. Título del problema 2. Problema identificado 3. Resultados de la encuesta 4. Tabla estadística 5. Gráfico estadístico. 6. Interpretación. 7. Causas. 8. Consecuencias. 9. Alternativas de solución. ACTIVIDAD 6. Análisis Social y Matemático del "Gasto Hormiga" - Los estudiantes organizados en equipos analizan un caso tipo: Un estudiante gasta S/ 5.00 diarios en ultraprocesados. <i>Matemática y Ciencia:</i> Calculan el gasto mensual ($\\$S/\ 5 \times 20 = S/\ 100\\$) e investigan el impacto nutricional de dicho consumo. <i>Sociales y Humanidades:</i> Reflexionan sobre cómo la publicidad dirigida en redes sociales impulsa estas compras sin planificación y analizan cómo las tensiones económicas en casa generan actitudes de frustración o burlas en la escuela. Diseño del Prototipo de Innovación Escolar. Cada equipo asume un rol para el Proyecto de Innovación: M (Matemáticas / Finanzas): Diseña una plantilla de ahorro mensual priorizando materiales educativos. T/E (Tecnología e Ingeniería): Diseña la interfaz gráfica en papel/digital de un "Simulador de Ahorro y Convivencia". A/H (Arte y Humanidades): Redacta un compromiso ético con mensajes motivacionales para erradicar las burlas e incentivar el buen trato al momento de consumir o compartir en los recreos Actividad 6.. Socializamos los resultados, Cada equipo presenta y explica su trabajo y resultados. La docente recoge las principales conclusiones y consolida con las ideas fuerza.	
CIERRE	Los estudiantes responden individualmente: ¿Qué aprendí? ¿Cómo obtuvimos la información? ¿Qué resultado me sorprendió? ¿Qué podemos hacer para mejorar esta situación? ¿Cómo puedo contribuir personalmente?	05"

IV. EVALUACION:

Lista de cotejo			
Criterios	Sí	En proceso	No
Identifica una problemática real de la institución educativa.			
Formula preguntas pertinentes para recoger información.			
Aplica correctamente la encuesta.			
Organiza los resultados obtenidos.			
Elabora correctamente un gráfico estadístico.			
Interpreta los principales resultados.			
Identifica causas y consecuencias.			
Propone alternativas de solución viables.			
Trabaja colaborativamente y respeta las opiniones.			
Cuantifica el "gasto hormiga" diario en comida chatarra y calcula su proyección de gasto a nivel mensual y anual. (Matemática)			
Diseña una matriz o presupuesto de ahorro orientada a financiar sus útiles y proyectos escolares. E (Ingeniería)			
Analiza críticamente cómo la publicidad y los hábitos influyen en las decisiones de compra e impulsividad. (Humanidades)			

