

PROYECTO DE APRENDIZAJE – 5.º DE SECUNDARIA

"Mi futuro no se improvisa: Diseño mi proyecto de vida con inteligencia financiera"

I. DATOS UNFORMATIVOS

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** 166 Karol Wojtyła
1.2. GRADO / SECCIÓN : 5º A,B,C,D,E,F
1.3. DURACIÓN : del 10 de agosto al 12 de octubre de 2026
1.4. HORAS PEDAGÓGICAS : 1 horas
1.5. ÁREA : DPCC
1.6. DOCENTES : ANGELITA JOSEFINA ALMENDRAS QUILLA

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Los estudiantes de quinto de secundaria se encuentran próximos a culminar una etapa importante de sus vidas. En poco tiempo deberán tomar decisiones relacionadas con estudios superiores, formación técnica, trabajo, emprendimiento, independencia económica y responsabilidades familiares.

Sin embargo, haber adquirido conocimientos sobre educación financiera no garantiza que sepan aplicarlos a sus propias decisiones. Una persona puede conocer qué es un presupuesto y, al mismo tiempo, gastar impulsivamente; saber que debe ahorrar y no establecer una meta concreta; conocer la importancia de planificar y, sin embargo, tomar decisiones sin considerar sus consecuencias.

A partir de los resultados obtenidos en su anterior proyecto de indagación sobre educación financiera, los estudiantes han identificado fortalezas y dificultades relacionadas con la administración del dinero entre los adolescentes. Ahora deberán utilizar dicha información para analizar su propia realidad y preguntarse:

¿Estoy tomando actualmente decisiones coherentes con la vida que quiero construir?

El reto consiste en diseñar un **Proyecto de Vida Financiero Personal**, en el que articulen sus intereses, talentos, valores, metas educativas, profesionales y personales con decisiones económicas realistas.

Para ello deberán proyectar escenarios posibles después de culminar la secundaria, analizar costos, ingresos potenciales, alternativas de formación, necesidades económicas, estrategias de ahorro y posibles riesgos financieros.

El desafío no será imaginar simplemente "qué quiero ser", sino **demostrar que sus decisiones actuales pueden contribuir —o dificultar— el futuro que desean construir.**

III. PROPÓSITO DEL PROYECTO

Que los estudiantes **diseñen, sustenten y evalúen críticamente un proyecto de vida personal articulado con una ruta financiera**, tomando decisiones responsables a partir del análisis de sus características personales, aspiraciones, oportunidades, recursos, necesidades y posibles escenarios futuros.

Se busca que comprendan que:

Un proyecto de vida no es solamente un sueño; es una construcción progresiva que requiere decisiones, planificación, esfuerzo, capacidad de adaptación y uso responsable de los recursos.

IV. PREGUNTA RETADORA CENTRAL

¿Cómo puedo demostrar que mis decisiones financieras de hoy son coherentes con el proyecto de vida que quiero construir mañana?

V. PRODUCTO FINAL

"Mi Proyecto de Vida Financiero: una ruta para mi futuro"

Cada estudiante elaborará un **portafolio físico o digital** y realizará una sustentación final.

El producto tendrá 8 componentes:

1. ¿Quién soy?

- Fortalezas.
- Intereses.
- Talentos.
- Valores.
- Aspectos por mejorar.
- Motivaciones.

2. ¿Qué quiero lograr?

Metas:

- Personales;
- Académicas;
- Profesionales;
- Familiares;
- Económicas.

3. ¿Qué necesito para lograrlo?

Identificación de:

- Recursos;
- Conocimientos;
- Habilidades;
- Tiempo;
- Formación;
- Dinero;
- Redes de apoyo.

4. ¿Cuánto cuesta mi proyecto?

Estimación de:

- Costos de formación;
- Transporte;
- Materiales;
- Alimentación;
- Herramientas;
- Otros gastos relacionados.

5. Mi ruta financiera

Incluirá:

- Presupuesto;
- Ingresos posibles;
- Gastos;
- Ahorro;
- Metas financieras;
- Estrategias para conseguir recursos;
- Prioridades.

6. Escenarios futuros

El estudiante elaborará por lo menos **tres escenarios**:

Escenario A: situación favorable.

Escenario B: situación probable.

Escenario C: situación adversa.

Luego deberá responder:

¿Qué haría si mi primera opción no resulta?

7. Plan de acción

Establecerá:

Meta	Acción	Recursos	Plazo	Indicador
Ingresar a una carrera	Investigar opciones y requisitos	Internet, orientación	6 meses	Postulaciones realizadas
Ahorrar para materiales	Reducir gastos innecesarios	Presupuesto	4 meses	Monto ahorrado

8. Mi compromiso

Una reflexión argumentada:

¿Qué decisión financiera debo comenzar a cambiar desde ahora para acercarme al futuro que deseo?

VI. COMPETENCIAS DEL CNEB PRIORIZADAS

A. Construye su identidad. Se movilizará para que el estudiante:

- Reconozca sus características personales;
- Valore sus capacidades;
- Reflexione sobre sus decisiones;
- Reconozca oportunidades y limitaciones;
- Construya una visión personal de futuro;
- Establezca metas coherentes con sus valores.

Capacidades

- Se valora a sí mismo.
- Autorregula sus emociones.
- Reflexiona y argumenta éticamente.

B. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Se movilizará principalmente cuando los estudiantes:

- Analicen problemas económicos que afectan a las familias;
- Reconozcan desigualdades de oportunidades;
- Analicen decisiones económicas desde una perspectiva ética;
- Argumenten sobre consumo responsable;
- Comprendan que las decisiones personales también tienen consecuencias sociales.

VII. SECUENCIA DE SESIONES O ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

SESIÓN N° 01	SESIÓN N° 02
"Lo que descubrí sobre el dinero también habla de mí"	"¿Quién quiero llegar a ser?"
Propósito: Analizar críticamente los resultados obtenidos en el anterior proyecto de indagación y relacionarlos con sus propios comportamientos y decisiones.	Propósito: Analizar su identidad, intereses, talentos, valores y aspiraciones para construir una visión personal de futuro.
Actividad de alta demanda: Los estudiantes revisan sus resultados y responden: ¿Qué descubrimiento de nuestra investigación debería hacernos cambiar alguna decisión?	Actividad: Elaboran un perfil personal estratégico. No solamente: "Me gusta..." Sino: "Mi fortaleza X puede ayudarme a alcanzar la meta Y porque..."
Producto: Mapa de hallazgos y decisiones personales.	Producto: Perfil personal y visión de futuro.

SESIÓN N° 03	SESIÓN N° 04
"Mis sueños necesitan una estrategia"	"¿Cuánto cuesta el futuro que quiero?"
Propósito: Transformar deseos generales en metas concretas, alcanzables y temporalizadas. Actividad: Analizar diferentes metas y determinar: • Cuáles son deseos; • Cuáles son necesidades; • Cuáles son metas; • Cuáles son viables; • Cuáles necesitan reformularse. Producto: Mapa de metas personales, académicas y financieras.	Propósito: Analizar las implicancias económicas de las decisiones relacionadas con su proyecto de vida. Los estudiantes investigarán costos reales relacionados con sus opciones futuras. Por ejemplo: • Estudios; • Materiales; • Transporte; • Alimentación; • Equipos; • Certificaciones; • Emprendimiento. Producto: Presupuesto de mi proyecto de vida.
SESIÓN N° 05	SESIÓN N° 06
"¿Puedo financiar mi proyecto de vida?"	"No existe un solo futuro: existen decisiones"
Propósito: Determinar la viabilidad financiera de sus metas. Analizarán: • Ingresos posibles; • Gastos; • Ahorro; • Recursos familiares; • Alternativas; • Prioridades. Reto: Si tus recursos actuales no son suficientes para alcanzar tu meta, ¿qué modificarías: la meta, el plazo, los gastos o la estrategia? Sustenta tu decisión. Producto: Plan financiero personal.	Propósito: Analizar diferentes escenarios futuros y anticipar riesgos. Los estudiantes construirán: Escenario 1 Si todo sale como espero... Escenario 2 Si encuentro dificultades... Escenario 3 Si mi primera opción no funciona... Luego responderán: ¿Qué decisiones puedo tomar hoy para estar preparado para cualquiera de estos escenarios? Producto: Matriz de escenarios y estrategias.
SESIÓN N° 07	SESIÓN N° 08
"¿Qué precio estoy dispuesto a pagar por mi futuro?"	"Construyo mi ruta hacia el futuro"
Esta semana profundiza la dimensión ética de la educación financiera. Se analizarán dilemas: • Consumo vs. Ahorro; • Éxito económico vs. Bienestar; • Dinero fácil vs. Trabajo responsable; • Necesidad vs. Deseo; • Presión social vs. Decisión personal; • Endeudamiento responsable vs. endeudamiento impulsivo. Producto: Decálogo personal de decisiones financieras responsables.	Propósito: Integrar todos los aprendizajes en un plan de acción. El estudiante construirá: Mi ruta 2026–2030 Con: • Meta; • Acciones; • Recursos; • Plazos; • Indicadores; • Riesgos; • Alternativas. Producto: Hoja de ruta personal.
SESIÓN N° 09	
"Defiendo el futuro que quiero construir"	
Producto final: Sustentación de "Mi Proyecto de Vida Financiero" Cada estudiante deberá presentar su propuesta. Pero no será una simple exposición. El docente formulará preguntas como: ¿Por qué elegiste esta meta? ¿Qué evidencia demuestra que es viable? ¿Qué pasaría si tus ingresos fueran menores de lo previsto? ¿Qué sacrificarías para alcanzar tu objetivo? ¿Qué decisión financiera cambiarías actualmente? ¿Cuál es el mayor riesgo de tu proyecto?	

¿Qué harías si tu primera alternativa fracasa?

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Criterio	¿Qué se espera del estudiante?
Autoconocimiento	Reconoce fortalezas, intereses y aspectos de mejora relacionados con su proyecto de vida.
Proyección personal	Formula metas coherentes con sus características y aspiraciones.
Pensamiento financiero	Analiza ingresos, gastos, ahorro y recursos necesarios para sus metas.
Toma de decisiones	Compara alternativas considerando consecuencias y riesgos.
Pensamiento crítico	Cuestiona decisiones financieras propias y del entorno utilizando argumentos.
Planificación	Organiza acciones, recursos, plazos e indicadores.
Adaptabilidad	Propone alternativas ante escenarios adversos.
Argumentación	Sustenta sus decisiones utilizando información y evidencias.
Responsabilidad	Plantea decisiones financieras éticas y sostenibles.
Metacognición	Evalúa sus avances y plantea ajustes.

IX. EVIDENCIAS DEL PROCESO. El portafolio recogerá progresivamente:

1. Análisis de resultados del proyecto de indagación.
2. Perfil personal.
3. Visión de futuro.
4. Mapa de metas.
5. Presupuesto.
6. Plan financiero.
7. Análisis de escenarios.
8. Decálogo financiero personal.
9. Hoja de ruta 2026–2030.
10. Reflexión final.
11. Sustentación.

X. RÚBRICA DEL PRODUCTO FINAL

Criterio	Inicio	En proceso	Logrado	Destacado
Proyecto de vida	Presenta metas generales.	Formula algunas metas.	Formula metas coherentes y viables.	Construye una visión integral, fundamentada y flexible.
Educación financiera	Presenta información básica.	Aplica algunos conceptos.	Integra presupuesto, ahorro y planificación.	Evalúa diferentes alternativas financieras y sus consecuencias.

Toma de decisiones	Decide sin justificar.	Presenta alguna justificación.	Sustenta sus decisiones.	Contrasta alternativas y argumenta considerando riesgos y consecuencias.
Proyección	Plantea un único camino.	Reconoce algunas dificultades.	Propone alternativas.	Construye escenarios y estrategias de contingencia.
Argumentación	Describe.	Explica parcialmente.	Argumenta con evidencias.	Construye argumentos sólidos, críticos y pertinentes.
Autonomía	Requiere constante orientación.	Avanza con apoyo.	Organiza su trabajo.	Gestiona autónomamente, evalúa y reajusta su proyecto.

XI. CIERRE REFLEXIVO DEL PROYECTO

El proyecto culminará con una reflexión individual:

"El futuro que quiero no depende únicamente de cuánto dinero tenga, sino de las decisiones que soy capaz de tomar con los recursos, oportunidades y capacidades que tengo."

El propósito final desde **DPCC** es que el estudiante de quinto de secundaria no termine simplemente sabiendo hacer un presupuesto, sino que pueda **mirarse a sí mismo, reconocer sus posibilidades, establecer metas, analizar las consecuencias de sus decisiones, anticipar dificultades y asumir responsablemente la construcción de su propio futuro.**

Hugo Alvarez Llano
Subdirector de Secundaria

Giovanna Diego Cóndor
Coordinadora Pedagógica

Angelita J. Almendras Quilla
Docente del área de DPCC

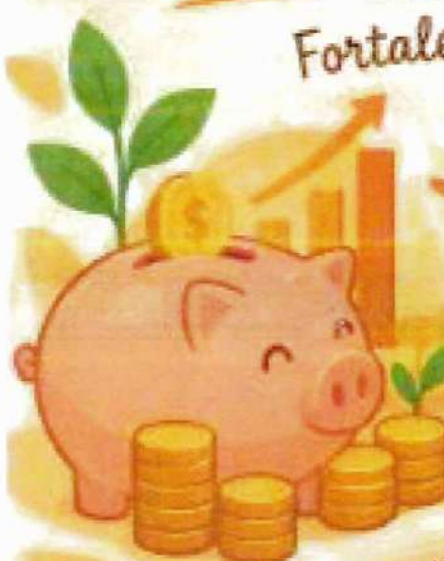
ANEXO

Adjunto el trabajo de una de las estudiantes de 5to de secundaria

Educación Financiera

DPCC

Año de la Esperanza y el
Fortalecimiento de la Democracia



"Tus metas no se cumplen
por casualidad, se logran
con planificación, esfuerzo
y buenas decisiones."



- 1 Nombres: Julia Daniela
- 2 Apellidos: López Coca
- 3 Grado/Sección: 5to "A" Secundaria
- 4 Profesora: Angelita Almendras
- 5 Institución Educativa: Nº166 Karol Wojtyła

1: Lo que descubrí

Uno resultado importante de nuestra investigación fue la necesidad de los adolescentes de aprender a tomar decisiones prácticas en el ahorro por la presión de grupo. No tienen motivación para crear un plan de ahorro, sin saber que esto les beneficiará.

2: Lo que descubrí sobre mí

Este resultado se relaciona conmigo porque tengo un plan de ahorro estructurado, lo que provoca que no pueda guardar bien mi dinero. Lo que nos se relaciona conmigo es la influencia de la presión de grupo.

3: ¿Que podría pasar?

Si mantengo este comportamiento, podría afectar mi futuro de esta manera:

- Cuando un desorden en el uso de mi dinero.
- Tener confusión sobre en que invertir mi dinero, no saber priorizar la necesidad y ocio.

5: ¿Para qué?

Esto, a su vez puede ayudarme a construir mi propia de vida porque, me enseñará a priorizar mis necesidades y saber disponer mi vida que si no se reserpara para mi dinero.

Lo que me llevará a tener una vida sostenible.

4: Mi decisión

Una decisión financiera que necesito tomar es tomar un plan de ahorro, con ayuda de adultos de confianza, podría recibir ayuda suficiente para tener hábitos de ahorro.

mi **decisión**
FINANCIERA

6: Reflexión final

Hay comprendí que mis decisiones si tomadas pueden ayudarme a mejorar como persona, respecto al ámbito económico o aprendi que el dinero debe usarse adecuadamente, tener motivación de ahorrarlo y no seguir la presión de grupo, porque influyen (mayormente de forma negativa) en nuestras decisiones sobre las prácticas del ahorro y consumo.

21/08/26

ASÍ me VEO

así QUIERO construirme..

a) Datos generales



- Nombres: Julia Daniela
- Apellidos: López Coca
- Grado / Sección: 5to 'A' Secundaria
- Edad: 16 años
- Institución Educativa: I.E N°166 Karol Wojtyła

Julia

b) MI PERFIL ...

* Yo soy ...

- Respetuosa con los horarios que me plantea.
- Analítica y perseverante.
- Adaptable a cada situación.

Horario						
Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	
8:00 - 9:00						
9:00 - 10:00						
10:00 - 11:00						
11:00 - 12:00						
12:00 - 1:00						

* Yo puedo ...

Comprender las emociones de las personas sin que me lo digan, me ayuda a poder ser solidaria con la gente.

Puedo dar consejos y soluciones a personas que necesitan apoyo.





Disciplinarme, puedo hacer planes de trabajo cuando se me presentan nuevos retos. Esto me ayuda a rendir de buena manera (especialmente en el colegio), y también me sirve para preparar nuevos proyectos.

Estar motivada, incluso si tiene el peor día, puedo continuar mis actividades a pesar de las dificultades. Esto me ayuda a no tener pensamientos de pesimismo y no estresar mi mente, cosa que me permite tener buena salud.



* Yo valoro...



- La responsabilidad
- La puntualidad
- El compromiso

* Yo quiero...

Para los próximos 5 años, tengo planeado estudiar la carrera "Traducción e Interpretación" en una universidad nacional (eso sería en el 1er año)

A la vez, me centraré en el estudio de teatro y canto,

Pl
27.08.26.





esto último es para complementar mi carrera, cuando termine mi carrera, conoceré estudios de doblaje y postularé en castings de doblaje en español. Próximamente, intentaré audicionar en otros idiomas, como francés, alemán, catalán, etc.

* Para lograrlo necesito...

Principalmente, terminar el colegio con unas excelentes notas, e incluso ser el primer puesto del colegio. Debo tener algo de conocimiento en idiomas extranjeros, cuidar mi voz lo mejor posible y realizar mis estudios universitarios de manera extraordinaria.



c) MI PRIMERA CONCLUSIÓN

Después de analizar quien soy, comprendí que mi proyecto de vida no debería construirse solamente sobre lo que quiero tener, sino también cómo lo voy a obtener. Estoy bien querer o desear una meta, pero eso implica realizar acciones constantes para llegar a una manera de cumplir mis sueños. Mi proyecto de vida es únicamente definido por mí, de mí depende si lo puedo realizar, como muchos dicen "EL TIEMPO VALE ORO", aún que soy joven debo ir preparándome para la universidad, y un futuro trabajo.

Pls
27-02-26



Debo aprovechar que aún estoy en el colegio, porque puedo pedir ayuda a mis maestros sobre cómo afrontar la vida. Recordando el tema, como logré identificar mis características y mis valores, debo aplicarlos a favor mío para lograr lo que me he planteado.

¡ Sé que puedo !

MTS - Sueños Necesitan LMA ooooooatoooo

1- Meta Personal

Mi deseo principalmente es ser políglota, ya que esto me ayudaría a tener un mejor desempeño, como mínimo quisiera tener el dominio de ocho idiomas. Este proceso me tomaría un aproximado de 5 a 10 años, para acercarme a mi meta debo ingresar a la carrera de "Traducción e Interpretación".



2- Meta Académica

Mi aspiración académica es ser la primer puesto de Karol Wojtyła, este resultado lo quiero lograr para fines de diciembre de este año. Para ello, tengo totalmente prohibido bajar mis notas o tener mala conducta, sino bajaré mi promedio.



23-03-26

3- Meta Financiera

Respecto a lo financiero, mi meta es empezar a ahorrar dinero para mis estudios u otros gastos futuros. Exactamente me gustaría ahorrar un aproximado de 2000 soles en un tiempo de 2 años y medio. Así que para lograrlo decidí plantear una cantidad diaria para guardar dinero, hice cálculos y debo ahorrar por día dos o tres soles.



PRESUPUESTO

INICIAL

DE MI

PROYECTO DE VIDA

1- Meta prioritaria: Ser políglota, para no tener muchas actividades, estudiaré primero tres idiomas: inglés, francés y alemán.

2- ¿Qué necesito para alcanzarla?

Necesito estudiar en diversas academias, de hecho ya las escogí; necesito dominar letras y gramática.

3- ¿Qué gastos podría generar?

CONCEPTO

COSTO ESTIMADO

- ✓ Academia LCPNA
- ✓ Academia Alianza Francesa
- ✓ Academia Goethe-Institut
- ✓ Diccionario - Inglés
- ✓ Diccionario - Francés
- ✓ Diccionario - Alemán

- ✓ \$/. 470,00 por ciclo
- ✓ \$/. 500,00 por ciclo
- ✓ \$/. 780,00 por ciclo
- ✓ \$/. 120,00
- ✓ \$/. 60,00
- ✓ \$/. 69,00

Total estimado

\$/. 1999,00

4- ¿Puedo alcanzar mi meta?

Me costará conseguir el dinero, pero si tengo disciplina y evalúo mis recursos, podré cumplir mi meta.

P.
17.09.26

Análisis de mi información

- Costo aproximado de mi meta : 2000 soles
- Recursos actuales:
 - ✓ Materiales de librería para vender
 - ✓ Apoyo de mis padres
 - ✓ Tengo ahorros en efectivo (30 soles aprox)
- Recurso que necesito :
 - ✓ Manera de aumentar mis ahorros
- Alternativas que puedo utilizar para conseguir estos recursos :
 - ✓ Venta de materiales de papelería
 - ✓ Postular a alguna beca
 - ✓ Buscar trabajo
 - ✓ Ahorrar 10 soles por cada 2 días

Yo ya comprendí que construir mi proyecto de vida requiere no solamente tener metas, sino también una buena estructura de gastos y estrategias. Para una meta, se debe planificar que acciones haremos para lograrlo pero también evaluar si tenemos esa capacidad económica para afrontarlo.

¿ PUEDO FINANCIAR

el PROYECTO de VIDA

que **q' u' i' e' z' o' ?**

Peto: ¿Cómo puedo organizar mis recursos actuales para acercarme al futuro que quiero construir?

Sabiéndolos administrar, por ejemplo si debo obtener dinero para una meta, debo buscar maneras de como acrecentar el dinero que poseo, como fijar nuevas cantidades de ahorro.

1- Mi meta y mis decisiones

- Meta prioritaria de mi proyecto de vida: —

Estudiar idiomas en una academia, al finalizar mi secundaria, quiero estudiar 3 idiomas.

- ¿Cuánto aproximadamente necesito para alcanzarla?

S/. 1999 aproximadamente

Mis recursos

- Apoyo por parte de mis padres
- Venta de materiales de librería

Mis gastos que puedo reducir

- Comprar dulces o pastries.
- Compra de collares o peluches

Mi ahorro posible

- Puedo ahorrar aproximadamente 20 o 22,50 soles a la semana

2- Diseño mi estrategia financiera

a) Para alcanzar mi meta voy a plantearme ideas de pequeños emprendimientos, como venta de pulseras, alfileres, materiales de trabajo como hojas de colores, cartulinas, folios, etc. También seguiré apoyando al negocio de mi madre.

b) Mi estrategia concreta se basará en la creación de pequeños emprendimientos, venta de librería y seguir el negocio de comida de mi madre.

c) ¿Por qué considero que es viable?

Porque son actividades de las cuales tengo experiencia, solo tendría que cambiar alguna forma de venta o variar en productos.

3- Desafío: Tomo una decisión

• Necesitas \$1.3000 para una meta y actualmente puedes ahorrar \$1.100 mensuales.

a) ¿Qué sería más responsable?

Mantener la meta, ajustar el plazo.

b) Justifica tu decisión:

Si una persona tiene motivación de como aprovechar todo para lograr su meta, puedes buscar otros métodos.

4- Mi compromiso

a) Desde esta semana me comprometo a

Verificar si mis estrategias para lograr mis metas son eficaces o si debo cambiarlas.

b) Esta decisión me ayudará a mi proyecto de vida porque

Podré prevenir situaciones donde me de cuenta de que mis estrategias no son adecuadas, así podré practicar mejor mi análisis y resiliencia.

5- Metacognición

a) ¿Qué aprendí hoy sobre la relación entre dinero y proyecto de vida?

Que un dinero bien administrado consigue cubrir lo necesario para lograr mis metas, evitando fallos.

b) ¿Qué hábito financiero necesito mejorar?

En el planteamiento de cuanto ahorrar por día y no perder la hilación del ahorro.

P.
17.09.26

NO~~existen un color~~**FUTURO: existen****de decisiones**

: SESIÓN 5 :

I- Construímos nuestros escenarios futuros

MI meta principal es convertirme en una persona políglota, tener mínimo tres idiomas dominados.

Escenario 1- "Si todo sale como espero".**a) ¿Qué podría suceder?**

Dentro de unos 5 años, podría tener un buen dominio del inglés, francés y el alemán, obteniendo mayores oportunidades laborales.

b) ¿Qué resultados espero alcanzar?

Si esto se complementa con los estudios teatrales que realicé, podré tener mayores oportunidades para hacer doblaje de películas en el extranjero.

c) ¿Qué decisiones o acciones me permitirán llegar a este escenario?

✓ Estudiar idiomas.

✓ Buscar propagandas de castings.



✓ Verificar los requisitos para poder trabajar en el extranjero.

escenario 2: "Si encuentro dificultades"

a) ¿Qué dificultades podrían presentarse?

Falta de dinero, desorganización de tiempo y algo de desmotivación.

b) ¿Cómo podrían afectar mi proyecto?

Podría no cumplir mis horarios, faltaría a las clases de academia y mi rendimiento sería bajo.

c) ¿Qué podría hacer para enfrentar estas dificultades?

✓ No estresarme.

✓ Respetar un horario específico.

✓ No ver el estudio como algo malo, sino como algo divertido.

escenario 3: "Si mi primera opción no funciona"

a) ¿Qué podría hacer como segunda opción?

Si no funciona ser políglota y actriz de doblaje, podría estudiar derecho.

b) ¿Qué otras alternativas tendría?

Postular a la UNMSM para estudiar la nueva carrera.

c) ¿Qué habilidades o aprendizajes podrían ayudarme a adaptarme?

Una habilidad sería la rapidez que tengo para aprender nuevos temas.

d) ¿Qué actitud debo mantener frente a la situación?

Una actitud optimista y analítica para no fallar.

II.- Anticipamos riesgos y buscamos alternativas:

Possible riesgos u obstáculos	¿Cómo podría afectar mi futuro?	¿Cómo puedo prevenirlo?	¿Que haría si ocurre?
1:- Falta de dinero	No podría cubrir los gastos de mis estudios.	Ahorrar diariamente para tener un respaldo ante emergencias.	Si los ahorros no alcanzan, buscaré trabajo.
2:- Desorganización de mi tiempo	Tendría problemas para realizar otras actividades.	Tener un horario determinado para cada semana.	Priorizar si o si mis estudios.
3:- Desmotivación	Perdería el interés por lo que estoy estudiando.	Motivarime por medio de charlas o por medio de psicólogos.	Buscar ayuda de profesionales de forma inmediata.
4:- Falta de apoyo familiar	Toda decisión que tome no me será apoyada del todo.	Conversar seriamente con mi familia sobre la carrera que deseo estudiar.	Resolver mis problemas sola.

III- Matriz de escenarios y estrategias:

21-09-26

Escenarios	¿Que podría ocurrir?	Riesgos o dificultades	¿Qué decisiones puedo tomar?	Estrategias y acciones
1: Si todo sale como espero.	Dentro de 5 años, tendría dominio del inglés, francés y alemán.	No creo que tenga muchos problemas.	Seguir desempeñándome en la carrera de Traducción e Interpretación.	Terminar la carrera, terminar mis estudios de teatro y buscar castings de doblaje.
2: Si encuentro dificultades.	Podría no tener buenos resultados respecto a mi carrera.	No podría avanzar con los pasos para mi proyecto de vida.	Nivelar mis emociones, buscar soluciones objetivas	Buscar ayuda psicológica para no perder el interés por mi carrera.
3: Si mi primera opción no funciona.	Cambiaré de meta, estudiaría Derecho.	No conozco mucho sobre la carrera.	Aprender lo básico, intermedio y avanzado sobre esa carrera.	Aadaptarme a la nueva carrera y obtener los mejores resultados.

¿Qué precio estoy

DISPLESTA a PAGAR

por mi FUTURO?

1- Analizamos problemas financieros

Dilema	¿Qué está en juego?	¿Qué decisión tomarías? ¿Por qué?
Consumo vs. ahorro	Comprar algo que deseo o guardar el dinero para una meta.	Guardaría el dinero para una meta, ya que el beneficio que me traería sería por más tiempo que algo comprado por deseo.
Éxito económico vs. bienestar	Ganar más dinero trabajando muchas horas o cuidar también mi tiempo y bienestar.	Cuidar tiempo y bienestar, porque sin salud no hay trabajo, no se puede sobreexigir a nuestro cuerpo, uno debe tomar pausas en el trabajo para relajarse.
Dinero fácil vs. trabajo responsable.	Obtener dinero rápidamente mediante una opción dudosa o conseguirlo de manera responsable.	Conseguir dinero de manera responsable, ya que así uno se puede asegurar de la procedencia del dinero que obtiene, en vez de un dinero que tenemos confianza ciega de su propietario.
Necesidad vs. deseo	Comprar algo que necesito o algo que simplemente quiero.	Algo que necesito, porque primero debo priorizar comprar cosas que sí o sí utilice, no dejándome llevar por algo lindo pero inútil.
Presión social vs. decisión personal	Hacer un gasto para no sentirme excluido o decidir según mis propias prioridades.	Decidir según mis prioridades, para agradar a otros, no es necesario gastar en tonterías. Es mejor tener amistades que no nos impulsen a realizar acciones no deseadas.
Endeudamiento responsable vs. impulsivo	Pedir dinero prestado para una necesidad planificada o para una compra impulsiva.	Préstamo responsable, por ejemplo: para comprar una casa, si se usa para una renta se puede recuperar el dinero para pagar una deuda y no pedir prestado para no pagar el dinero.

2- Pienso antes de decidir

• Dilema elegido • Necesidad vs. deseo

- Opción 1: Comprar algo que necesito

* Posible beneficio: Cubrir una necesidad importante

* Posible consecuencia: Calma mental y menos problemas.

- Opción 2: Comprar algo que simplemente quiero.

* Posible beneficio: Obtener una necesidad inmediata.

* Posible consecuencia: En un futuro, esa necesidad será irrelevante para el proyecto de vida.

- Mi decisión: Comprar algo que necesito

Porque considero que... una necesidad importante tendrá un buen impacto a largo plazo.

Esta decisión es coherente con mi proyecto de vida porque... me permite gastar mi dinero en lo que en un futuro me servirá para no tener cosas compradas por gusto o endeudarme de forma inadecuada

3- Decálogo

1- Antes de comprar algo, debo verificar si la comproes por necesidad o deseo.

2- Para diferenciar una necesidad de un deseo, debo distribuir la importancia de lo que me falta.

3- Cuando tenga que elegir entre consumir y ahorrar, elegiré ahorrar para tener dinero en casos de emergencia.

4- No aceptaré dinero fácil si, no conozco la procedencia del dinero que se me entrega.

5- Buscaré que mis decisiones económicas, logren ayudarme a no realizar movimientos con el dinero, y saberlo usar.

6- Frente a la presión de otras personas, no me dejaré llevar por los intereses de mis amigos sino por mis principios.

- 7- Antes de asumir una deuda, debo evaluar mis recursos para saber de qué manera afrontaré la deuda.
- 8- Consideraré las consecuencias de, los gastos que tengo asumiendo los pagos correspondientes.
- 9- Mis decisiones financieras deben ser coherentes con, las necesidades que priorizo porque primero se debe cubrir lo esencial.
- 10- Para proteger mi futuro, debo administrar bien mi dinero para no tener gastos inesperados o deudas innecesarias.

4- Metacognición

- a) ¿Qué descubrí sobre mi manera de tomar decisiones financieras?

Que estas decisiones influyen mis consecuencias financieras como lo son las deudas y las ganancias.

- b) ¿Qué principio de mi decálogo considero más importante para mi proyecto de vida? ¿Por qué?

Considero que el tercer principio lo considero importante, porque varias veces no logré discernir entre lo necesario y lo que no es, aparte me sirve para ahorrar.

Pd
01-10-26.