



"VERIFICAMOS LA CALIDAD DEL COMPOST Y PREPARAMOS EL SUSTRATO PARA NUESTRO ECO KIT"

I. DATOS GENERALES

1. Profesora : Mary Estela Apaza García
2. Duración : 2 Horas
3. Grado : 3ro A - B
4. Fecha : 18 de agosto

II. SITUACION SIGNIFICA:

Luego de las actividades por el aniversario de Arequipa, los estudiantes retoman el proyecto Eco San Pablo, iniciado con la excavación de pozos, la recolección y clasificación de residuos orgánicos y el proceso de compostaje. Ahora deberán verificar si el compost ha alcanzado las condiciones adecuadas para ser utilizado como sustrato en la elaboración del Eco Kit San Pablo. Para ello observarán sus características físicas, identificarán señales de madurez y registrarán la información mediante una ficha digital en Microsoft Word, fortaleciendo sus capacidades para organizar información técnica propia de un emprendimiento sostenible.

Pregunta retadora:

¿Cómo podemos comprobar que nuestro compost está listo para convertirse en un producto útil dentro del Eco Kit San Pablo?

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA APRENDIZAJE	INSTRUMENTO EVALUACIÓN
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	▪ Aplica habilidades técnicas.	▪ Verifica las características del compost y organiza la información del proceso mediante herramientas de Computación.	• Identifica las características del compost maduro y organiza la información mediante una tabla en Microsoft Word.	Ficha digital de observación del compost.	Lista de cotejo

PROPOSITO

Verificar el estado del compost elaborado e identificar sus características para determinar si está listo para utilizarse como sustrato del Eco Kit, registrando la información en una ficha organizada en Microsoft Word.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CRITERIO DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES SUGERIDAS
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Organiza y registra información del compost utilizando Microsoft Word de manera ordenada.	Elaboración de la ficha digital en Word.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Cumple responsablemente las actividades asignadas y organiza su trabajo durante la sesión.	Revisión y mejora del documento antes de guardarlo.
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES /ACTITUDES	
• Enfoque Ambiental.	Responsabilidad en el cuidado del ambiente mediante el aprovechamiento de residuos orgánicos.	
• Enf. Búsqueda Excelencia	Superación personal al presentar un trabajo organizado y de calidad.	

IV. SECUENCIA DIDACTICA:

SECUENCIA DE ACTIVIDADES
INICIO: 20 minutos

1. Bienvenida (5 min)

La docente saluda a los estudiantes y recuerda que esta actividad forma parte de nuestro proyecto financiero ECO SAN PABLO como parte de la Unidad 3.

2. Motivación

La docente muestra imágenes del proceso de compostaje y pregunta:



- ¿Recuerdan cómo iniciamos el proyecto Eco San Pablo?
- ¿Qué cambios habrá tenido el compost desde la última vez?

Saberes previos

Los estudiantes responden:

- ¿Cómo debe verse un compost listo?
- ¿Qué olor debería tener?
- ¿Qué materiales ya no deberían observarse?

La docente registra las ideas principales.

Conflicto cognitivo

Si utilizáramos un compost que todavía no está listo, ¿qué podría ocurrir con nuestras plantas y con nuestro emprendimiento?

Se presenta el propósito de la sesión:

Verificar el estado del compost elaborado e identificar sus características para determinar si está listo para utilizarse como sustrato del Eco Kit, registrando la información en una ficha organizada en Microsoft Word.

DESARROLLO: 60 minutos

Actividad 1. Observamos el compost (25 minutos)

Los estudiantes se trasladan al área donde se encuentran los pozos de compost.

En equipos observan:

- Color.
- Olor.
- Textura.
- Humedad.
- Presencia de restos sin descomponer.
- Registran primero sus observaciones en el cuaderno.

Actividad 2. Identificamos las características del compost maduro (20 minutos)

La docente explica las principales características del compost listo para utilizarse.





La docente orienta el uso de:

- Tablas.
- Formato básico.
- Inserción de imágenes.
- Guardado del archivo

CIERRE: 15 minutos

Socialización

Cada equipo comparte una conclusión sobre el estado de su compost.

Metacognición

Responden:

- ¿Qué aprendí sobre el compost?
- ¿Qué característica me ayudó más para identificar si estaba listo?
- ¿Cómo me ayudó Word a organizar la información?

Compromiso

En la siguiente sesión prepararemos el compost para su utilización en el Eco Kit San Pablo.

V. RECURSOS Y MATERIAL:

RECURSOS Y MATERIA:

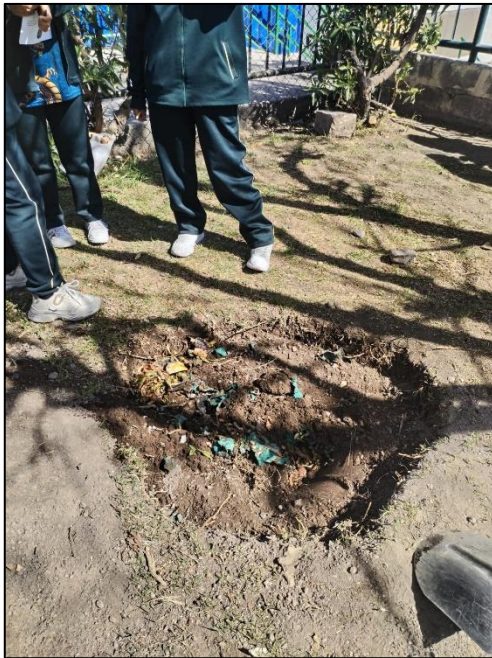
PRODUCTO DE LA SESIÓN

- **Socialización:**
 - Cada equipo comparte una conclusión sobre el estado de su compost.
- **Metacognición:**
 - Responden:
 - ¿Qué aprendí sobre el compost?
 - ¿Qué característica me ayudó más para identificar si estaba listo?
 - ¿Cómo me ayudó Word a organizar la información?
 - Compromiso:
 - En la siguiente sesión prepararemos el compost para su utilización en el Eco Kit San Pablo.



Mg. Víctor Solis Escobedo
DIRECTOR

Prof. Mary Estela Apaza García





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO Y SAN PABLO - CIRCA

III UNIDAD

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 12

"Completamos nuestro Eco Kit San Pablo trasplantando la planta en nuestra eco-maceta"



I. DATOS INFORMATIVOS

Área: Educación para el Trabajo

Profesora: Mary Estela Apaza García

Grado /Sección: 3º A y B

Fecha: 16/09/2026

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.

CAPACIDADES:

- Crea propuestas de valor.
- Aplica habilidades técnicas.
- Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.
- Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.

DESEMPEÑO PRECISADO:

Completa el prototipo de su Eco Kit San Pablo incorporando una planta en la eco-maceta elaborada con material reciclado, aplicando procedimientos técnicos adecuados y trabajando de manera organizada para comprobar su estabilidad, presentación y funcionalidad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Selecciona y prepara adecuadamente la planta y los materiales necesarios para completar el Eco Kit.
2. Realiza el trasplante de la planta en la eco-maceta aplicando procedimientos técnicos adecuados y cuidando la planta durante el proceso.
3. Verifica que la eco-maceta sea estable, funcional y adecuada para contener la planta.
4. Trabaja de manera organizada y responsable, cumpliendo las tareas asignadas dentro de su equipo.
5. Identifica aspectos que pueden mejorarse en la presentación y funcionalidad de su Eco Kit.

EVIDENCIA: Eco Kit San Pablo parcialmente o totalmente implementado, conformado por la eco-maceta elaborada con material reciclado y la planta incorporada mediante el trasplante, acompañado de una ficha breve de verificación de estabilidad, funcionalidad y presentación.

INSTRUMENTO: Lista de cotejo.

III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Los estudiantes completan su Eco Kit San Pablo incorporando una planta en la eco-maceta elaborada con material reciclado, aplicando procedimientos técnicos adecuados y verificando su estabilidad, funcionalidad y presentación, como parte de la preparación de su Producto Mínimo Viable (PMV) para su posterior validación.

Esto se relaciona con el Capítulo III del libro, porque este capítulo plantea que el PMV debe ser sometido posteriormente a pruebas y recoger opiniones reales para identificar qué debe mejorarse.

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN

INICIO

1. Bienvenida y organización

La docente recibe a los estudiantes y organiza los equipos de trabajo.

Se verifica que cada equipo tenga su **eco-maceta elaborada con material reciclado** y los materiales necesarios para completar el Eco Kit.

La docente recuerda el trabajo realizado anteriormente:

"En las sesiones anteriores construimos y mejoramos nuestra eco-maceta utilizando material reciclado. Hoy daremos un paso importante: vamos a convertir esa eco-maceta en parte de nuestro Eco Kit San Pablo incorporando una planta."

2. Recuperamos nuestros saberes previos: La docente formula preguntas:

- ¿Qué características debe tener una maceta para colocar una planta?
- ¿Por qué debemos verificar que nuestra eco-maceta sea estable?
- ¿Qué debemos tener en cuenta al colocar una planta?
- ¿Qué podría ocurrir si colocamos la planta sin preparar adecuadamente la maceta?
- ¿Nuestra eco-maceta está realmente lista para formar parte de nuestro producto?

3. Situación retadora: La docente plantea:

"Nuestra eco-maceta ya está elaborada, pero todavía no tenemos completo nuestro Eco Kit. ¿Qué debemos hacer para convertir nuestra eco-maceta en un producto que podamos presentar y posteriormente validar?"

Se explica que el trabajo de hoy permitirá dejar preparado el **PMV del Eco Kit San Pablo**, que posteriormente será sometido a validación.

DESARROLLO

Gestión y Acompañamiento

ACTIVIDAD 1: Revisamos nuestra eco-maceta: Cada equipo revisa la eco-maceta que elaboró anteriormente.

Comprueban:

- estabilidad;
- resistencia;
- tamaño;
- espacio disponible;
- drenaje;
- limpieza;
- presentación;
- condiciones para colocar la planta.

La docente acompaña a los equipos y realiza preguntas como:

¿La maceta se mantiene firme?

¿Tiene un espacio adecuado para la planta?

¿El agua podrá salir adecuadamente?

¿Qué aspecto debemos mejorar antes de colocar la planta?

Los estudiantes realizan pequeños ajustes cuando sean necesarios.

ACTIVIDAD 2: Preparamos los materiales

Los estudiantes organizan los materiales disponibles para realizar el trasplante.

Materiales previstos:

- Eco-maceta elaborada con botella reciclada.
- Planta seleccionada.
- Compost o sustrato.
- Recipiente o herramienta para colocar el sustrato.
- Agua.
- Materiales de limpieza.
- Guantes, si están disponibles.

La docente recuerda que deben trabajar cuidadosamente para no dañar la planta ni lastimarse.

El estudiante:

1. Revisa la eco-maceta.
2. Coloca el sustrato o compost necesario.
3. Retira cuidadosamente la planta de su recipiente original.
4. Coloca la planta en la eco-maceta.
5. Añade el sustrato alrededor de la planta.
6. Presiona suavemente para darle estabilidad.
7. Realiza un riego moderado.
8. Verifica que la planta quede firme.
9. Limpia y mejora la presentación de su eco-maceta.
10. Integra la planta a su **Eco Kit San Pablo**.

La docente acompaña especialmente a los estudiantes que presentan dificultades durante el procedimiento.

ACTIVIDAD 3: Realizamos el trasplante

Los estudiantes que cuentan con los materiales realizan el procedimiento.

Mientras trabajan, la docente acompaña y verifica:

Eco-maceta → sustrato → planta → fijación → riego → limpieza → presentación.

Los estudiantes observan el resultado y comprueban si la planta quedó adecuadamente ubicada.

La docente realiza preguntas de acompañamiento:

- ¿La planta quedó estable?
- ¿La eco-maceta soporta el peso?
- ¿El tamaño de la planta es adecuado?
- ¿Qué ocurre si colocamos demasiada agua?
- ¿Qué debemos mejorar en la presentación?
- ¿Nuestro producto está listo para ser mostrado a otras personas?

ACTIVIDAD 4: Verificamos nuestro Eco Kit

Cada equipo realiza una pequeña revisión.

Lista de verificación del equipo

Aspecto	Sí	En proceso	Debemos mejorar
La eco-maceta es estable	☐	☐	☐
La planta está correctamente colocada	☐	☐	☐
La planta tiene espacio suficiente	☐	☐	☐
El sustrato está adecuadamente colocado	☐	☐	☐
La eco-maceta tiene buen drenaje	☐	☐	☐
La presentación es limpia	☐	☐	☐
El Eco Kit está listo para continuar con su validación	☐	☐	☐
Los estudiantes registran qué aspecto necesitan mejorar.			

ACTIVIDAD 5: Relacionamos el trabajo con nuestro PMV

La docente explica brevemente:

“Nuestro Eco Kit no solamente es una manualidad. Es un producto que estamos desarrollando como un Producto Mínimo Viable. Por eso necesitamos comprobar si funciona, si resulta atractivo y qué aspectos debemos mejorar.”

Esto prepara a los estudiantes para las siguientes sesiones del Capítulo III, donde trabajarán con **Lean Canvas, hipótesis falsables, público objetivo y experimentos de validación**. El libro organiza precisamente esos contenidos después de la introducción a la validación del PMV.

CIERRE

1. **Socializamos los resultados:** Algunos equipos presentan brevemente su trabajo:

- ¿Qué hicieron?
- ¿Qué dificultad encontraron?
- ¿Cómo la solucionaron?
- ¿Qué aspecto de su Eco Kit necesitan mejorar?

La docente destaca que **validar un producto significa comprobarlo en la realidad y aprender de los resultados**, no solamente decir que el producto está terminado.

2. **Metacognición:** Los estudiantes responden:

- ¿Qué aprendí hoy?
- ¿Qué dificultad tuve al completar mi Eco Kit?
- ¿Qué hice para solucionarla?
- ¿Qué aspecto de mi Eco Kit debo mejorar?
- ¿Qué necesitamos comprobar antes de ofrecer nuestro producto a otras personas?

3. **Proyección:** La docente comunica:

“Hoy hemos completado o preparado nuestro Eco Kit San Pablo para continuar con la siguiente etapa. En las próximas sesiones aprenderemos a identificar qué queremos comprobar de nuestro producto, formular hipótesis y determinar con quién y cómo vamos a validar nuestro PMV.”



Mg. Víctor Solís Escobedo
DIRECTOR

Prof. Mary Estela Apaza García

LISTA DE COTEJO – SESIÓN 16

Área: Educación para el Trabajo (EPT)

Grado y Sección: 3.º Sec.

Fecha: 16/09/2026

Docente: Prof. Mary Estela Apaza García

Proyecto: Eco San Pablo – Eco Kit San Pablo (Macetas recicladas con planta trasplantada)

Evidencia: Matriz del Lean Canvas con hipótesis falsables formuladas cuantitativamente para el trasplante y comercialización.

Nº	Apellidos y Nombres	C1: Comprende el concepto de hipótesis falsable y medible.	C2: Formula hipótesis con métricas (porcentajes/proporciones) para los bloques del Lean Canvas.	C3: Plantea formas de probar el trasplante y la viabilidad del Eco Kit.	C4: Trabaja colaborativamente en equipo respetando ideas.	Logró el propósito (Sí / No)	Observaciones / Sugerencias de mejora
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Escala de Valoración:

- ✓ (Logrado): Cumple con el criterio de manera satisfactoria.
- X (En proceso): Presenta dificultades o requiere apoyo para cumplir el criterio.

Completamos nuestra planta

TRANSPLANTADA ECO MACETA

Competencias

Propósito: Los estudiantes completamos nuestra eco
hid incorporando una planta a la eco maceta
elaborado con material reciclable.

Evidencia: Aplicando ficha de verificación, de
estabilidad funcionalidad y presentación de la eco
maceta

planta
maceta
foto

Aspecto	Si	En proceso	mejorar
La eco maceta es estable	X		
La planta está correctamente colocada	X		
La planta tiene espacio suficiente	X		
El sustrato está adecuadamente colocado		X	
La eco maceta tiene un buen drenaje	X		
La presentación es limpia	X		
El eco hid está listo para continuar con su validación	X		
Los estudiantes registran que aspecto deben mejorar	X		

continuando con el

MACETA PARA EL ECO KID SYSP

Competencia 8 Gestiona proyectos de emprendimiento y económica y social.

Propósito 8 Continuar la elaboración de su eco maceta reutilizando material, reciclado aplicando procedimientos técnicos creativos y criterios en el eco Kid SYSP.

Evidencia 8 Eco maceta en proceso y registro foto

1 Lava la botella



Lava bien la botella para quitar restos de suciedad y deja que se seque.

2 Corta la parte superior



Con tijeras o cúter, corta la parte superior de la botella, como en la imagen.

3 Dale forma a las orejas



Recorta dos triángulos en la parte superior para formar las orejas del gato.

4 Pinta la maceta



Aplica una capa de pintura blanca en toda la maceta. Deja secar.

5 Dibuja la cara



Con pintura negra, dibuja los ojos, la nariz y la boca del gato. Puedes usar un pincel fino.

6 Pinta el interior de las orejas



Pinta los triángulos de las orejas con pintura roja y deja secar nuevamente.

7 Agrega la tierra y la planta



Llena la maceta con tierra fértil y coloca la planta de tu preferencia.

8 ¡Resultado final!



Ya tienes tu maceta reciclada, lista para decorar tu espacio.