



PROYECTO DE APRENDIZAJE N.º 6

TÍTULO: AHORRAR PARA CRECER, EMPRENDER PARA TRANSFORMAR

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. **Institución Educativa:** N.º 0005 ROSA DE SANTA MARÍA
- 1.2. **Área Curricular Integrada:** Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC)
- 1.3. **Grado y Sección:** 1º **Grado** (Secciones A, B, C, D, E, F, G)
- 1.4. **Duración:** 3 SEMANAS (21 de setiembre al 09 de octubre de 2026)
- 1.5. **Equipo Docente:** JAIME RICRA KAREN

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

En la I.E. 0005 Rosa de Santa María del distrito de Breña, se observa que muchas estudiantes de 1º de secundaria priorizan compras impulsivas cotidianas (golosinas, stickers, pequeños antojos) sin planificar su dinero. Asimismo, muestran curiosidad por generar sus propios ingresos, pero desconocen cómo hacerlo de manera responsable e identificando las necesidades reales de su comunidad. Esta situación impacta en su economía personal y familiar, y limita el desarrollo de su autonomía.

Frente a esta realidad, nos planteamos la siguiente pregunta retadora: **¿Cómo podemos cuidar nuestro dinero y crear una idea de emprendimiento que ayude a nuestra familia y comunidad?**

III. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Promover el consumo responsable, la cultura del ahorro y la creación de emprendimientos éticos en las estudiantes de 1.º de secundaria a través de actividades prácticas y reflexivas que fortalezcan su toma de decisiones cotidianas.

IV. PRODUCTO INTEGRADO Y PRODUCTOS POR SESIÓN

FOLDER DEL EMPRENDEDOR ROSARINO: Es un folder sencillo y práctico de 3 hojas donde cada estudiante colocará:

- **Ficha de la Semana 1:** Su registro personal de ahorro y diferencia entre necesidades y deseos
- **Ficha de la Semana 2:** La ficha de su idea de emprendimiento ético con 3 compromisos de cuidado ambiental
- **Ficha de la Semana 3:** Su ficha de exposición oral o cartel promocional para la Muestra Escolar

V. PRE-PLANIFICACIÓN CON LAS ESTUDIANTE

¿QUÉ QUEREMOS SABER/HACER?	¿QUÉ HAREMOS?	¿CÓMO VOY A SABER?	¿QUIÉNES LO HAREMOS?	¿CÓMO LO HAREMOS?	¿QUÉ NECESITAMOS?	¿CUÁNDO?
Identificar y corregir	Investigaremos hábitos de	Diferenciando necesidades		Lecturas, análisis de casos y	Fichas de lectura,	



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

¿QUÉ QUEREMOS SABER/HACER?	¿QUÉ HAREMOS?	¿CÓMO VOY A SABER?	¿QUIÉNES LO HAREMOS?	¿CÓMO LO HAREMOS?	¿QUÉ NECESITAMOS?	¿CUÁNDO?
gastos innecesarios	consumo e identificaremos "gastos hormiga"	de deseos e influencia publicitaria	Estudiantes y docente	cuadro comparativo	lecturas guiadas y folder	Semana 1
Diseñar un emprendimiento ético y sostenible	Formularemos ideas de negocio responsables con el entorno de Breña	Elaborando un Código de Ética y responsabilidad socioambiental	Trabajo en equipos	Investigación, análisis de casos y trabajo colaborativo	Fichas informativas, hojas y plumones	Semana 2
Comunicar nuestras propuestas financieras	Presentaremos nuestro Plan de Ahorro y Emprendimiento	Sustentando públicamente la propuesta con valor ciudadano	Estudiantes	Exposición oral, diálogo reflexivo y Muestra Ciudadana	Carteles, Folder del Emprendedor y fichas	Semana 3

IV. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA (VINCULACIÓN)

ÁREA	APRENDIZAJES (SITUACIONES)	ACTIVIDADES O TAREAS	¿QUÉ NECESITAMOS?
MATEMÁTICA	Resuelven problemas de cantidad y gestión de datos al formular presupuestos y metas de ahorro.	Diseñan presupuestos equilibrados, calculan ingresos/egresos y estructuran planes de ahorro.	Fichas de cálculo, cuadros de presupuesto, calculadoras.
COMUNICACIÓN	Comprenden y producen textos orales y escritos argumentativos sobre educación financiera.	Elaboran guiones explicativos, redactan el código ético y realizan exposiciones orales.	Cuadernos, fichas de lectura, esquemas de redacción.
EPT	Formulan modelos de negocios escolares innovadores, viables y éticos según el entorno.	Diseñan la propuesta de valor, determinan materiales y organizan la comercialización justa.	Hojas de diseño de proyectos, materiales reciclables.

V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N°	ACTIVIDADES PRINCIPALES	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3
1	Reflexionar sobre la autonomía, presión social y gastos hormiga en las decisiones de consumo.	X		
2	Construir acuerdos éticos, responsabilidad socioambiental y el Código de Ética del Emprendedor.		X	
3	Sustentar públicamente el proyecto de emprendimiento ético en la Muestra Ciudadana y evaluar logros.			X

VI. APRENDIZAJES A LOGRAR (MATRIZ DE COMPETENCIAS)

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	Interactúa con todas las personas / Construye normas / Maneja conflictos / Delibera sobre asuntos públicos / Participa en	Promueve respeto y equidad al analizar el consumo. Propone acuerdos éticos para comercio justo. Argumenta sobre educación financiera.



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
	acciones comunes.	Diseña iniciativas de bienestar común.
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	Gestiona información / Crea objetos virtuales.	Busca y organiza información sobre presupuestos y modelos de negocio. Diseña afiches o fichas digitales para difusión.

VII. IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO

Fase 1: Identificación de un problema

Las estudiantes observarán y analizarán sus hábitos de gasto diario y la falta de planificación financiera. A través de preguntas orientadoras y el análisis del caso "Las monedas de Sofía", reconocerán cómo las compras impulsivas ("gastos hormiga") afectan su capacidad de ahorro.

Fase 2: Investigación y análisis de información

Investigación de conceptos clave: necesidades reales vs. deseos, y criterios de ética empresarial (comercio justo, cuidado ambiental). Se debatirá en equipos para construir propuestas sostenibles aplicables al distrito de Breña.

Fase 3: Diseño de soluciones o propuestas

Diseño del Plan de Ahorro y propuesta de Emprendimiento Escolar Ético. Elaboración del "Código de Ética y Responsabilidad Socioambiental del Emprendedor Rosarino", consolidando todo en el Folder del Emprendedor.

Fase 4: Presentación de resultados

Participación en la Muestra de Emprendimiento Ciudadano con exposición oral y sustentación del impacto ético y social. Se realizará un proceso de autoevaluación y coevaluación final.

VIII. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIAS	EVIDENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
Convive y participa democráticamente	Cuadro comparativo y Código de Ética.	- Reconoce hábitos de consumo.- Propone criterios de comercio justo y cuidado ambiental.	Ficha de observación / Lista de cotejo
Sustentación ciudadana	Exposición oral de la propuesta.	- Sustenta la importancia del ahorro.- Defiende el valor social y ético de la iniciativa.	Rúbrica analítica
TIC	Cartel digital promocional.	- Organiza información con claridad.- Utiliza elementos visuales creativos.	Lista de cotejo



IX. LECTURAS DE APOYO POR SESIÓN

Clase 1: "¿Necesito o solo lo quiero? Identificamos nuestras compras"

Caso: "Las monedas de Sofía"

Sofía, de 1° de secundaria, recibe 4 soles diarios. El lunes compró galletas por publicidad en TikTok; el martes, un lapicero de moda innecesario; el miércoles, una gaseosa. El viernes, no tuvo dinero para una libreta que sí necesitaba para arte. Sofía notó que su dinero desapareció en "gastos hormiga".

Clase 2: "Emprendemos con honestidad y cuidado de nuestro barrio Breña"

Caso: "Las macetas ecológicas de la avenida Brasil"

Mateo y Lucía crean macetas con botellas recicladas para limpiar su barrio. Mateo sugiere mentir sobre las propiedades de las plantas para cobrar más, pero Lucía le enseña que la honestidad y el precio justo son la base de un buen emprendimiento para mantener la confianza del vecino.

Clase 3: "Muestra de Emprendimiento Ciudadano"

Caso: "La feria escolar de emprendimiento"

Un grupo presenta cuadernos de papel reusado. Al preguntarles por qué comprarlos, responden que su proyecto ayuda al ahorro familiar y reduce la basura en Breña. Concluyen que emprender es dar soluciones útiles a la comunidad con responsabilidad ambiental.

X. REFLEXIONES Y MATERIALES

- **Materiales:** Currículo Nacional, Fichas de lectura, Papelotes, Folder de trabajo, Instrumentos de evaluación.
- **Reflexiones:** (Espacio reservado para anotaciones post-implementación sobre avances, dificultades y aprendizajes a reforzar)

COORDINACIÓN PEDAGÓGICA

V.º B.º SUBDIRECCIÓN

DOCENTE DE ÁREA

Jaime Ricra Karen