PLANIFICACIÓN ANUAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

GRE	**CUSCO**	**UGEL**	**CUSCO**	**INSTITUCIÓN EDUCATIVA**	**DIEGO QUISPE TITO**		
GRADO	**CUARTO**		**SECCIONES**	**A**	**CICLO**	**VII**	
ÁREA CURRICULAR	**CIENCIAS SOCIALES**			**DOCENTE**	**SINDYA MILUSKA PALMA FUENTES**		

II. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO, CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE Y METAS DE APRENDIZAJE 2026.

La Institución Educativa Diego Quispe Tito, ubicada en el distrito de San Sebastián – Cusco, se sitúa en un contexto urbano periférico con una marcada identidad cultural andina. La comunidad enfrenta desafíos relacionados con limitaciones económicas familiares, acceso desigual a la tecnología, problemáticas ambientales, gestión del agua, seguridad alimentaria y oportunidades laborales restringidas. Estas condiciones se convierten en situaciones auténticas de aprendizaje para el área de Ciencias Sociales, ya que posibilitan el desarrollo de procesos de investigación social orientados a la participación en la Feria Escolar Nacional de Ciencia y Tecnología EUREKA. Los estudiantes de cuarto grado de secundaria, cuyas edades oscilan entre los 15 y 16 años, se encuentran en una etapa de transición hacia el pensamiento abstracto y crítico; son bilingües castellano–quechua y participan activamente en actividades económicas familiares, lo que favorece el aprendizaje contextualizado y significativo.

De acuerdo con los resultados de la evaluación diagnóstica del área de Ciencias Sociales, la mayoría de estudiantes se ubica en nivel de proceso en las competencias "Construye interpretaciones históricas" y "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente", mientras que en la competencia "Gestiona responsablemente los recursos económicos" se evidencian desempeños cercanos al logro esperado. Se identifican dificultades en el análisis de fuentes históricas, la argumentación basada en evidencias y la comprensión de las relaciones entre sociedad y ambiente; sin embargo, se reconocen fortalezas en la comprensión de la economía cotidiana y en el interés por resolver problemas reales de la comunidad.

En este marco, al finalizar el año 2026 se espera reducir el nivel Inicio a menos del 15% en la competencia de interpretación histórica, lograr que al menos el 60% de estudiantes alcance el nivel esperado e incrementar al 25% el nivel destacado, fortaleciendo el análisis de fuentes, el pensamiento crítico histórico y la argumentación. En la competencia de gestión del espacio y ambiente se proyecta que el 70% alcance el nivel esperado mediante el desarrollo del análisis territorial, la conciencia ambiental y la investigación del entorno. Finalmente, en la competencia de gestión de recursos económicos se busca incrementar el nivel destacado al 30%, promoviendo la toma de decisiones económicas responsables, la formulación de propuestas de desarrollo sostenible y el emprendimiento social orientado a la solución de problemáticas de la comunidad.

La finalidad del área de Ciencias Sociales es formar estudiantes capaces de comprender críticamente los procesos históricos, geográficos y económicos que explican la realidad en la que viven, para que actúen de manera responsable, participativa y ética en la construcción de una sociedad democrática y sostenible. El área promueve el desarrollo del pensamiento crítico, la investigación social, la toma de decisiones informadas y la participación ciudadana, de modo que los estudiantes puedan analizar problemas de su entorno, proponer soluciones viables y contribuir al bienestar común desde una perspectiva intercultural, ambiental y de desarrollo sostenible.

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA		
Construye interpretaciones históricas • **Interpreta fuentes críticamente diversas** • **Comprende el tiempo histórico** • **Elabora explicaciones sobre procesos históricos**	**Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente** • **Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales** • **Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente** • **Genera acciones para conservar el ambiente local y global**	**Gestiona responsablemente los recursos económicos** • **Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero** • **Toma decisiones económicas y financieras**
ESTÁNDARES		
Construye interpretaciones históricas sobre la base de los problemas históricos del Perú y el mundo en relación a los grandes cambios, permanencias y simultaneidades a lo largo de la historia, empleando conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos. Jerarquiza múltiples causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos. Establece relaciones entre esos procesos históricos y situaciones o procesos actuales. Explica cómo las acciones humanas, individuales o grupales van configurando el pasado y el presente y pueden configurar el futuro. Explica la perspectiva de los protagonistas, relacionando sus acciones con sus motivaciones. Contrasta diversas interpretaciones del pasado, a partir de distintas fuentes evaluadas en su contexto y perspectiva. Reconoce la validez de las fuentes para comprender variados puntos de vista.	Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al proponer alternativas y promover la sostenibilidad del ambiente, la mitigación y adaptación al cambio climático y la prevención de riesgo de desastre, considerando las múltiples dimensiones. Explica las diferentes formas en las que se organiza el espacio geográfico y el ambiente como resultado de las decisiones (acciones o intervención) de los actores sociales. Utiliza fuentes de información y herramientas digitales para representar e interpretar el espacio geográfico y el ambiente.	Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos considerando sus objetivos, riesgos y oportunidades. Asume una posición crítica frente a las actividades económicas y financieras ilícitas e informales, prácticas de producción y consumo que deterioran el ambiente y afectan los derechos humanos, el incumplimiento de las responsabilidades tributarias y de las decisiones financieras que no consideran un fin previsional. Analiza las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global teniendo en cuenta el mercado y el comercio mundial. Explica el rol del Estado como agente supervisor del sistema financiero.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y CAPACIDADES	
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC ● Personaliza entornos virtuales ● Gestiona información del entorno virtual ● Interactúa en entornos virtuales ● Crea objetos virtuales en diversos formatos	**GESTIONA AU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA** ● Define metas de aprendizaje ● Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje ● Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje
ESTÁNDARES DE LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES AL FINALIZAR EL CICLO	
"**Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando representa, interactúa e influye en otros entornos virtuales personales** de contextos socio-culturales distintos de manera consciente y sistemática, a partir de la integralidad de su identidad manifestada en su entorno virtual personal"	"**Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta lo que debe aprender**, al establecer prioridades en la realización de una tarea tomando en cuenta su viabilidad, y por ende definir metas personales respaldándose en sus potencialidades y oportunidades de aprendizaje". "Comprende que debe organizarse lo más realista y específico posible y que lo planteado sea alcanzable, medible y considere las mejores estrategias, procedimientos, recursos y escenarios en base a sus experiencias y previendo posibles cambios de cursos de acción que le permitan alcanzar la meta". "Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar el nivel de logro de sus resultados... realiza ajustes a los planes en base al análisis de sus avances y los aportes de los grupos de trabajo"

IV. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

	UNIDAD DIDACTICA 0	UNIDAD DIDÁCTICA 1	UNIDAD DIDÁCTICA 2	UNIDAD DIDÁCTICA 3	UNIDAD DIDÁCTICA 4	UNIDAD DIDÁCTICA 5	UNIDAD DIDÁCTICA 6
SITUACIONES PARA EL APRENDIZAJE O EJE	Reencuentro en la escuela. Fortalezas y debilidades para el año 2026.	Participación ciudadana y democracia en los destinos del país.	Identidad y centenario. Cien años de legado histórico de la I.E. "Diego Quispe Tito",	"Falta de conocimientos financieros "	"Ciudadanía responsable"	"Participación ciudadana"	Educación financiera
TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	**"Nos conocemos para empezar nuestro viaje educativo".**	**"El Perú que anhelamos".**	**"Un siglo construyendo historia".**	**"El uso de productos financieros para fortalecer un emprendimiento familiar""**	**"Uso responsable del dinero"**	**"Elegimos nuestras autoridades locales"**	**Manejo adecuado de nuestros recursos financieros**
TRIMESTRE Y DURACIÓN	2 semanas	7 semanas	9 semanas	4 semanas	5 semanas	4 semanas	5 semanas

TIPO DE UNIDAD DIDÁCTICA	Evaluación diagnostica	Unidad de aprendizaje	Proyecto De Aprendizaje	Proyecto De Aprendizaje	Proyecto De Aprendizaje	Proyecto De Aprendizaje	Proyecto De Aprendizaje
PERIODO	Del 16 al 27 de marzo	Del 30 de marzo abril al 15 de mayo	Del 25 de mayo al 24 de julio	Del 10 de agosto al 4 de setiembre	Del 7 de setiembre al 9 de octubre	*Del 12 de octubre al 20 de noviembre*	Del 23 de noviembre al 18 de diciembre
CONCURSOS EDUCATIVOS	Sensibilización concursos escolares	Preparación de investigación histórica (pre-EUREKA)	**EUREKA – Formulación del proyecto/Informe final y feria**	**Inicio concurso Educación Financiera**	Desarrollo proyecto financiero	Desarrollo proyecto financiero	**Feria financiera escolar**
COMPETENCIA A DESARROLLAR DE ACUERDO A LAS UNIDADES							
Construye interpretaciones históricas	X	X	X				
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	X	X	X	X	X	X	X
Gestiona responsablemente los recursos económicos				X	X	X	X
COMPETENCIAS TRANSVERSALES CONSIDERADAS							
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC		X	X	X	X	X	X
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	x	X	X	X	X	X	X
ENFOQUES TRANSVERSALES A DESARROLLAR							
Enfoque de derechos		x			x	x	
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad		x	x				x
Enfoque intercultural				x			x
Enfoque igualdad de género		x				x	x
Enfoque ambiental							
Enfoque de orientación al bien común			x	x	x	x	
Enfoque de búsqueda de la excelencia			x	x	x		

V. MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS

MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS	DESCRIPCIÓN
Materiales educativos	Cuaderno de trabajo, fichas de aprendizaje, papelotes, cartulinas, plumones, tarjetas de metacognición, organizadores gráficos, guías de debate, portafolio del estudiante.
Recursos impresos	Constitución Política del Perú (versión escolar), textos del MINEDU DPCC, normas de convivencia, artículos periodísticos, lecturas y testimonios.
Recursos digitales (TIC)	Presentaciones PowerPoint/Canva, videos educativos, Google Forms, Padlet/Jamboard, infografías digitales, WhatsApp educativo, portafolio digital, plataforma de educación financiera
Recursos del contexto y comunidad	Saberes familiares, autoridades locales invitadas, espacios comunitarios, entorno natural, prácticas culturales y saberes ancestrales.
Recursos para evaluación	Rúbricas, listas de cotejo, escalas de valoración, autoevaluación, coevaluación, portafolio de evidencias.

VI. EVALUACIÓN

EVALUACIÓN	ORIENTACIONES
DIAGNÓSTICA	Se aplicará una evaluación de diagnóstico, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado
FORMATIVA	Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades, creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta donde es capaz de usar sus capacidades. Se aplicará como tipos de evaluación: Heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación.
SUMATIVA	Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad.

Cusco, 27 de marzo de 2026.

Mgt. Ramos Fernández Rosio De Jesús
SUB DIRECTORA

Mgt. Sindya Miluska Palma Fuentes
DOCENTE