



Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 03



I.E. N° 0005
"ROSA DE SANTA MARÍA"

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de
la Democracia"

ÁREA DE MATEMÁTICA

PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL 2026

3er GRADO DE SECUNDARIA

I. DATOS GENERALES:

UGEL	03				
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	0005 Rosa De Santa María				
DIRECTOR	Roberto Walter Ramón Guerra				
SUBDIRECTORES	Lita Vidal Espinoza Efrain Ascensión Felix Pachas				
COORDINADORAS PEDAGÓGICAS	Marcela del Pilar Moreno Andahua María del Pilar Rojas Cardalda				
NIVEL/MODALIDAD	Secundaria de menores				
ÁREA	Matemática	GRADO /SECCIÓN	3° A, B, C, D, E, F, G, H	HORAS SEMANALES	04
DOCENTES RESPONSABLES	Marcela Moreno Andahua (A, B, C), Jorge Diaz Picoy (D), Mirtha Chancafe Sandoval (E, F), Pedro Cersso Muro (G), Alexander Herrera Oliveira (H).				



II. CALENDARIZACION:

CALENDARIZACIÓN ESCOLAR 2026		
R.M. N° 556-2024-MINEDU		
BLOQUES	DURACIÓN	INICIO – FIN
Primer bloque de semanas de gestión	02 semanas	Del 02 al 13 de marzo
Primer bloque de semanas lectivas	09 semanas	Del 16 de marzo al 15 de mayo
Segundo bloque de semanas de gestión	01 semana	Del 18 de mayo al 22 de mayo
Segundo bloque de semanas lectivas	09 semanas	Del 25 de mayo al 24 de julio
Tercer bloque de semanas de gestión	02 semanas	Del 27 de julio al 07 de agosto
Tercer bloque de semanas lectivas	09 semanas	Del 10 de agosto al 09 de octubre
Cuarto bloque de semanas de gestión	01 semanas	Del 12 de octubre al 16 de octubre
Cuarto bloque de semanas lectivas	09 semanas	Del 19 de octubre al 18 de diciembre.
Quinto bloque de semanas de gestión	02 semanas	Del 21 de diciembre al 31 de diciembre.
CLAUSURA DEL AÑO ESCOLAR 30 DE DICIEMBRE		

III. MATRIZ DE ESTÁNDARES, COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS DE APRENDIZAJE

RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD

ESTANDAR DE APRENDIZAJE

Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades muy grandes o muy pequeñas, magnitudes o intercambios financieros, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números irracionales o racionales, notación científica, intervalos, y tasa de interés simple y compuesto. Evalúa si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de los números racionales e irracionales, de sus operaciones y propiedades, así como de la notación científica; establece relaciones de equivalencia entre múltiplos y submúltiplos de unidades de masa, y tiempo, y entre escalas de temperatura, empleando lenguaje matemático y diversas representaciones; en base a esto interpreta e integra información contenida en varias fuentes de información. Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de cálculo y estimación para resolver problemas, los evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. Plantea y compara afirmaciones sobre números racionales y sus propiedades, formula enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones numéricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades matemáticas.

COMPETENCIA	CAPACIDADES
Resuelve problemas de cantidad. Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, dotar de	• Traduce cantidades a expresiones numéricas: Es transformar las relaciones entre los datos y condiciones de un problema, a una expresión numérica (modelo) que reproduzca las relaciones entre estos; esta expresión se comporta como un sistema compuesto por números, operaciones y sus propiedades. Es plantear problemas a partir de una situación o una expresión numérica dada. También implica evaluar si el resultado obtenido o la expresión numérica formulada (modelo), cumplen las condiciones iniciales del problema. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones: Es expresar la comprensión de los conceptos numéricos, las operaciones y propiedades, las unidades de medida, las relaciones que establece entre ellos; usando lenguaje numérico y diversas representaciones; así como leer sus representaciones e información con contenido numérico. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo: Es seleccionar, adaptar, combinar o crear una variedad de estrategias, procedimientos como el cálculo mental y escrito, la estimación, la aproximación y medición, comparar cantidades; y emplear diversos recursos.

significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para esto selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema.

- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones: Es elaborar afirmaciones sobre las posibles relaciones entre números naturales, enteros, racionales, reales, sus operaciones y propiedades; en base a comparaciones y experiencias en las que induce propiedades a partir de casos particulares; así como explicarlas con analogías, justificarlas, validarlas o refutarlas con ejemplos y contraejemplos.

DESEMPEÑOS

DESEMPEÑOS TERCER GRADO DE SECUNDARIA

Cuando el estudiante Resuelve problemas de cantidad y está en proceso al nivel esperado del ciclo VII realiza desempeños como los siguientes:

- ✓ Traduce relaciones entre cantidades, magnitudes y tasas de interés simple; a expresiones numéricas con números racionales y sus operaciones, notación exponencial y modelos financieros; al plantear y resolver problemas. Comprueba si dicha expresión reproduce todas las condiciones de la situación.
- ✓ Expresa el significado de los racionales como decimales periódicos, las operaciones con racionales y sus propiedades, las expresiones con notación científica; y de términos asociados a modelos financieros de interés simple (tasa mensual, tasa anual e impuesto a las transacciones financieras). De acuerdo al contexto de la situación, y usando lenguaje matemático y representaciones simbólicas.
- ✓ Selecciona, emplea y combina estrategias, recursos, procedimientos matemáticos y propiedades de las operaciones con números racionales para simplificar, calcular o estimar el resultado de operaciones, tasas de interés y el valor de impuesto a las transacciones financieras, según las condiciones de la situación. Selecciona y usa unidades e instrumentos de medición pertinentes para estimar y medir el tiempo, la masa, la temperatura; y realizar conversiones entre unidades y sub unidades, de acuerdo a las condiciones de la situación planteada.
- ✓ Plantea y compara afirmaciones sobre: relaciones entre las propiedades de las operaciones con números racionales, la equivalencia entre tasas de interés o de procedimientos para calcular el impuesto a la renta. Justifica dichas afirmaciones utilizando ejemplos y propiedades matemáticas. Comprueba la validez o falsedad de su afirmación usando ejemplos.



RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO

ESTANDAR DE APRENDIZAJE

Resuelve problemas referidos a analizar cambios continuos o periódicos, o regularidades entre magnitudes, valores, o expresiones; traduciéndolas a expresiones algebraicas que pueden contener la regla general de progresiones geométricas, sistema de ecuaciones lineales, ecuaciones y funciones cuadráticas y exponenciales, Evalúa si la expresión algebraica reproduce las condiciones del problema. Expresa su comprensión de la regla de formación de sucesiones y progresiones geométricas; la solución o conjunto solución de sistemas de ecuaciones lineales e inecuaciones; la diferencia entre una función lineal y una función cuadrática y exponencial; y sus parámetros; las usa para interpretar enunciados o textos o fuentes de información usando lenguaje matemático y gráficos. Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos para determinar términos desconocidos en progresiones geométricas, solucionar ecuaciones lineales o cuadráticas, simplificar expresiones usando identidades algebraicas; evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. Plantea afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones algebraicas; así como predecir el comportamiento de variables; comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos, y propiedades matemáticas.

COMPETENCIA	CAPACIDADES
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Consiste en que el estudiante logre caracterizar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, a través de reglas generales que le permitan encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer	• Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas: Es transformar los datos, valores desconocidos, variables y relaciones de un problema a una expresión gráfica o algebraica (modelo) que generalice la interacción entre estos. Implica también evaluar el resultado o la expresión formulada, con respecto a las condiciones de la situación; y formular preguntas o problemas a partir de una situación o una expresión. • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas: Es expresar su comprensión de la noción, concepto o propiedades de los patrones, funciones, ecuaciones e inecuaciones estableciendo relaciones entre estas; usando lenguaje algebraico y diversas representaciones. Así como interpretar información que presente contenido algebraico. • Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales: Es seleccionar, adaptar, combinar o crear, procedimientos, estrategias y algunas propiedades para simplificar o transformar ecuaciones, inecuaciones y expresiones simbólicas que le permitan resolver ecuaciones, determinar dominios y rangos, representar rectas, parábolas, y diversas funciones. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia: Es elaborar afirmaciones sobre variables, reglas algebraicas y propiedades algebraicas, razonando de manera inductiva para generalizar una regla y de manera deductiva probando y comprobando propiedades y nuevas relaciones.



predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno. Para esto plantea ecuaciones, inecuaciones y funciones, y usa estrategias, procedimientos y propiedades para resolverlas, graficarlas o manipular expresiones simbólicas. Así también razona de manera inductiva y deductiva, para determinar leyes generales mediante varios ejemplos, propiedades y contraejemplos.

DESEMPEÑOS

DESEMPEÑOS TERCER GRADO DE SECUNDARIA

Cuando el estudiante Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio" y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo VII realiza desempeños como los siguientes:

- ✓ Traduce datos, valores desconocidos, regularidades, condiciones de equivalencia o variación entre magnitudes; a la regla de formación de una progresión geométrica, a sistema de ecuaciones lineales con dos variables, inecuaciones ($ax \pm b < c$, $ax \pm b > c$, $ax \pm b \leq c$ y $ax \pm b \geq c$, $\forall a \neq 0$), y ecuaciones cuadráticas ($ax^2 = c$) y funciones cuadráticas ($f(x) = x^2$, $f(x) = ax^2 + c$, $\forall a \neq 0$) con coeficientes enteros, y proporcionalidad compuesta; al plantear y resolver problemas. Evalúa si la solución cumple con las condiciones iniciales del problema y si estas condiciones se reproducen en el modelo (expresión algebraica).
- ✓ Expresa el significado de: la regla de formación de una progresión geométrica, de las soluciones de un sistema de ecuaciones lineales, de la ecuación cuadrática e inecuación lineal; las interpreta y explica en el contexto de la situación, usando lenguaje algebraico y haciendo uso de conexiones entre representaciones gráficas, tabulares y simbólicas.
- ✓ Interpreta el significado del comportamiento gráfico de una función cuadrática al variar sus interceptos, sus valores máximos y mínimos, el eje de simetría, vértice y orientación; en el contexto de la situación, usando lenguaje algebraico y conectando representaciones gráficas, tabulares y simbólicas.
- ✓ Selecciona y combina de manera apropiada estrategias heurísticas, métodos gráficos, recursos y procedimientos matemáticos para determinar el valor de los términos desconocidos de una progresión geométrica, simplificar expresiones algebraicas, sistema de ecuaciones lineales e inecuaciones; así como, reconocer el conjunto de valores en una gráfica y la variación de los mismos cuando los coeficientes cambian en la función cuadrática.
- ✓ Plantea afirmaciones sobre, la relación entre términos y valores posicionales de una progresión geométrica, los puntos de intersección de dos funciones lineales que satisfacen dos ecuaciones simultáneamente, la relación entre dos o más sistemas de ecuaciones equivalentes, el cambio que produce el signo de coeficiente cuadrático de una función en su gráfica; Comprueba la validez de sus afirmaciones mediante ejemplos, propiedades matemáticas o el razonamiento inductivo y deductivo.



RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN

ESTANDAR DE APRENDIZAJE

Resuelve problemas en los que modela características de objetos con formas geométricas compuestas, cuerpos de revolución, sus elementos y propiedades, líneas, puntos notables, relaciones métricas de triángulos, distancia entre dos puntos, ecuación de la recta, parábola y circunferencia; la ubicación, distancias inaccesibles, movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas, mapas y planos a escala. Expresa su comprensión de la relación entre las medidas de los lados de un triángulo y sus proyecciones, la distinción entre transformaciones geométricas que conservan la forma de aquellas que conservan las medidas de los objetos, y de cómo se generan cuerpos de revolución, usando construcciones con regla y compas. Clasifica polígonos y cuerpos geométricos según sus propiedades, reconociendo la inclusión de una clase en otra. Selecciona, combina y adapta variados estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, perímetro, área o volumen de formas compuestas, así como construir mapas a escala, homotecias e isometrías. Plantea y compara afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales de las propiedades de las formas geométricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades geométricas.

COMPETENCIA	CAPACIDADES
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Consiste en que el estudiante se oriente y describa la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Implica que realice mediciones directas o indirectas de la superficie, del perímetro, del volumen y de la capacidad de los objetos, y que	• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones: Es construir un modelo que reproduzca las características de los objetos, su localización y movimiento, mediante formas geométricas, sus elementos y propiedades; la ubicación y transformaciones en el plano. Es también evaluar si el modelo cumple con las condiciones dadas en el problema. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas: Es comunicar su comprensión de las propiedades de las formas geométricas, sus transformaciones y la ubicación en un sistema de referencia; es también establecer relaciones entre estas formas, usando lenguaje geométrico y representaciones gráficas o simbólicas • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio: Es seleccionar, adaptar, combinar o crear, una variedad de estrategias, procedimientos y recursos para construir formas geométricas, trazar rutas, medir o estimar distancias y superficies, y transformar las formas bidimensionales y tridimensionales. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas: Es elaborar afirmaciones sobre las posibles relaciones entre los elementos y las propiedades de las formas geométricas; en base a su exploración o visualización. Asimismo, justificarlas, validarlas o refutarlas, en base a su experiencia, ejemplos o contraejemplos, y conocimientos sobre propiedades geométricas; usando el razonamiento inductivo o deductivo.
	DESEMPEÑOS
	DESEMPEÑOS TERCER GRADO DE SECUNDARIA

logre construir representaciones de las formas geométricas para diseñar objetos, planos y maquetas, usando instrumentos, estrategias y procedimientos de construcción y medida. Además, describa trayectorias y rutas, usando sistemas de referencia y lenguaje geométrico.

Cuando el estudiante Resuelve problemas de formas, movimiento y localización, y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo VII realiza desempeños como los siguientes:

- ✓ Modela las características y atributos medibles de los objetos, con formas geométricas compuestas, sus elementos y propiedades, polígonos, círculos, prismas y pirámides; líneas, puntos notables y relaciones métricas de triángulos. Así también, la ubicación, distancia, movimiento y trayectoria de objetos, mediante la combinación de dos transformaciones en coordenadas cartesianas, la distancia entre dos puntos, mapas y planos a escala.
- ✓ Expresa el significado y relación entre propiedades de los polígonos, prismas y el cilindro; así como de la conservación o cambio de la forma o tamaño al realizar ampliaciones, reducciones, o rotaciones en figuras planas; interpreta y explica el significado de estos en el contexto del problema, usando lenguaje geométrico y diversas representaciones y construcciones con regla y compas. Organiza las formas geométricas planas y las agrupa y reagrupa por sus propiedades.
- ✓ Interpreta enunciados verbales, terminologías y gráficos que describen las propiedades, semejanza y congruencia entre triángulos, razones trigonométricas, expresa su entendimiento mediante dibujos o construcciones con regla y compás.
- ✓ Selecciona y adapta estrategias, recursos, y procedimientos para determinar la longitud, área y volumen de prismas, polígonos; así como para representar las diferentes vistas de una forma tridimensional (frente, perfil y base) y reconstruirla en base a estas, relaciones métricas empleando unidades convencionales, y coordenadas cartesianas.
- ✓ Plantea y contrasta afirmaciones sobre relaciones y propiedades que se pueden establecer entre formas geométricas, en base a simulaciones y la observación de casos. Comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante ejemplos, propiedades geométricas, y razonamientos inductivo y deductivo.

RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE

ESTANDAR DE APRENDIZAJE

Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, caracterizando la población y la muestra e identificando las variables a estudiar; empleando el muestreo aleatorio para determinar una muestra representativa. Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas, determina terciles, cuartiles y quintiles; la desviación estándar, y el rango de un conjunto de datos; representa el comportamiento de estos usando gráficos y medidas estadísticas más apropiadas a las variables en estudio. Interpreta la información contenida en estos, o la información relacionada a su tema de estudio proveniente de diversas fuentes, haciendo uso del significado de la desviación estándar, las medidas de localización estudiadas y el lenguaje estadístico; en base a esto contrasta y justifica conclusiones sobre las características de la población. Expresa la ocurrencia de sucesos dependientes, independientes, simples o compuestos de una situación aleatoria mediante la probabilidad, y determina su espacio muestral; interpreta las propiedades básicas de la probabilidad de acuerdo a las condiciones de la situación; justifica sus predicciones con base a los resultados de su experimento o propiedades.

COMPETENCIA	CAPACIDADES
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Consiste en que el estudiante analice datos sobre un tema de interés o estudio o de situaciones aleatorias, que le permita tomar decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información producida. Para ello, el estudiante	✓ Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas: Es representar el comportamiento de un conjunto de datos, seleccionando tablas o gráficos estadísticos, medidas de tendencia central, de localización o dispersión. Reconocer variables de la población o la muestra al plantear un tema de estudio. Así también implica el análisis de situaciones aleatorias y representar la ocurrencia de sucesos mediante el valor de la probabilidad. ✓ Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos: Es comunicar su comprensión de conceptos estadísticos y probabilísticos en relación a la situación. Leer, describir e interpretar información estadística contenida en gráficos o tablas provenientes de diferentes fuentes. ✓ Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos: Es seleccionar, adaptar, combinar o crear una variedad de procedimientos, estrategias y recursos para recopilar, procesar y analizar datos, así como el uso de técnicas de muestreo y el cálculo de las medidas estadísticas y probabilísticas. ✓ Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida: Es tomar decisiones, hacer predicciones o elaborar conclusiones, y sustentarlas en base a la información obtenida del procesamiento y análisis de datos, y de la revisión o valoración de los procesos.
	DESEMPEÑOS TERCER GRADO DE SECUNDARIA Cuando el estudiante Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo VII realiza desempeños como los siguientes:



recopila, organiza y representa datos que le dan insumos para el análisis, interpretación e inferencia del comportamiento determinista o aleatorio de los mismos usando medidas estadísticas y probabilísticas.

- ✓ Representa las características de una población, según las variables pertinentes, a partir del estudio de una muestra; las asocia con tablas, gráficos estadísticos, medidas de tendencia central y desviación estándar según sea más apropiado. Analiza y representa la ocurrencia de eventos independientes y los representa con la probabilidad en su valor decimal o fraccionario.
- ✓ Expresa el significado de la desviación estándar en relación a la media para datos no agrupados, de acuerdo al contexto de la población; y la probabilidad de sucesos independientes de una situación aleatoria; usando diversas representaciones gráficas. Elabora, interpreta e identifica información contenida en textos, gráficos, tablas, medidas de estadísticas, así como la probabilidad de sucesos aleatorios.
- ✓ Selecciona, combina y adapta estrategias, métodos, recursos, y procedimientos para recopilar y organizar de manera adecuada datos de variables cualitativas y cuantitativas, en una muestra pertinente al objetivo del estudio y a la población estudiada. Selecciona, combina y adapta estrategias y procedimientos para hallar medidas de tendencia central y desviación estándar; así como la probabilidad de sucesos independientes usando sus propiedades. Revisa los procedimientos utilizados y los adecua a otros contextos de estudio.
- ✓ Plantea afirmaciones, conclusiones e inferencias sobre las características o tendencias de la población estudiada o de eventos aleatorios que suceden en estas; a partir de sus observaciones o análisis de datos; las justifica con ejemplos y con base a la información obtenida en su investigación o sus conocimientos estadísticos y probabilísticos. Reconoce errores o vacíos en sus justificaciones y las de otros, y las corrige.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

ESTANDAR

CICLO VII: Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando representa, interactúa e influye en otros entornos virtuales personales de contextos socio-culturales distintos de manera consciente y sistemática, a partir de la integralidad de su identidad manifestada en su entorno virtual personal.

COMPETENCIA TRANSVERSAL	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC. 	Personaliza entornos virtuales.	Accede a plataformas virtuales para desarrollar aprendizajes de diversas áreas curriculares seleccionando opciones, herramientas y aplicaciones, y realizando configuraciones de manera autónoma y responsable.
	Gestiona información del entorno virtual.	Organiza aplicaciones y materiales digitales según su utilidad y propósitos variados en un entorno virtual determinado, como televisor, computadora personal, dispositivo móvil, aula virtual, entre otros, para uso personal y necesidades educativas. Ejemplo: Abre más de dos aplicaciones a la vez, abre una aplicación de video y otra de procesador de texto para generar el resumen del video. Contrasta información recopilada de diversas fuentes y entornos que respondan a consignas y necesidades de investigación o tareas escolares, y resume la información en un documento con pertinencia y considerando la autoría.
	Interactúa en entornos virtuales.	Procesa datos mediante hojas de cálculo y base de datos cuando representa gráficamente información con criterios e indicaciones. Participa en actividades colaborativas en comunidades y redes virtuales para intercambiar y compartir información de manera individual o en grupos de trabajo desde perspectivas multiculturales y de acuerdo con su contexto.
	Crea objetos virtuales en diversos formatos.	Elabora animaciones, videos y material interactivo en distintos formatos con creatividad e iniciativa, con aplicaciones de modelado y multimedia. Resuelve situaciones problemáticas mediante la programación de código con procedimientos y secuencias lógicas estructuradas planteando soluciones creativas.

ESTANDAR

CICLO VII: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta lo que debe aprender, al establecer prioridades en la realización de una tarea tomando en cuenta su viabilidad, y por ende definir metas personales respaldándose en sus potencialidades y oportunidades de aprendizaje. Comprende que debe organizarse lo más realista y específico posible y que lo planteado sea alcanzable, medible y considere las mejores estrategias, procedimientos, recursos, escenarios en base a sus experiencias y previendo posibles cambios de cursos de acción que le permitan alcanzar la meta. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar el nivel de logro de sus resultados y la viabilidad de la meta respecto de sus acciones, si lo cree conveniente realiza ajustes a los planes en base al análisis de sus avances y los aportes de los grupos de trabajo y el suyo propio mostrando disposición a los posibles cambios.

COMPETENCIA TRANSVERSAL	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS
 Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Define metas de aprendizaje.	Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.
	Organiza acciones estratégicas para lograr sus metas.	Organiza un conjunto de estrategias y acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad para alcanzar las metas de aprendizaje. Revisa los avances de las acciones propuestas, la elección de las estrategias y considera la opinión de sus pares para llegar a los resultados esperados.
	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	Explica los resultados obtenidos de acuerdo con sus posibilidades y en función de su pertinencia para el logro de las metas de aprendizaje.



IV. DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES CON FECHAS Y SEMANAS

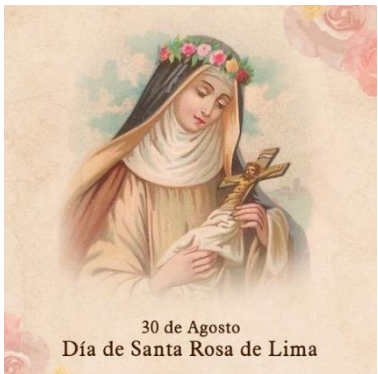
PRIMER BIMESTRE	Del 16 de marzo al 15 mayo	9 SEMANAS	
UNIDAD 0	Del 16 marzo al 20 marzo	1 semanas	Sesión de Bienvenida Socialización de las competencias
	Del 23 marzo al 27 marzo	1 semanas	Evaluación Diagnóstica
UNIDAD 1	Del 30 marzo al 24 abril	4 semanas	
UNIDAD 2	Del 27 de abril al 15 mayo	3 semanas	
SEGUNDO BIMESTRE	Del 25 de mayo al 24 julio	9 SEMANAS	
UNIDAD 3	Del 25 mayo al 19 junio	4 semanas	
UNIDAD 4	Del 22 de junio al 24 de julio	5 semanas	
TERCER BIMESTRE	Del 10 de agosto al 9 octubre	9 SEMANAS	
UNIDAD 5	Del 10 de agosto al 4 de setiembre	4 semanas	
UNIDAD 6	Del 7 de setiembre al 9 de octubre	5 semanas	
CUARTO BIMESTRE	Del 19 de octubre al 18 diciembre	9 SEMANAS	
UNIDAD 7	Del 19 de octubre al 13 de noviembre	4 semanas	
UNIDAD 8	Del 16 de noviembre al 18 de diciembre	5 semanas	

V.SITUACIÓN SIGNIFICATIVA POR BIMESTRES

BIMESTRE	UNIDAD	FECHA	SEMANAS	SITUACION SIGNIFICATIVA
I	0	Del 16 marzo al 27 marzo	2	Identidad institucional y sentido de pertenencia En la institución educativa 0005 Rosa de Santa María del distrito de Breña, se ha observado que algunas estudiantes muestran escaso sentido de pertenencia, reflejado en el descuido de su presentación personal, el uso poco frecuente del uniforme institucional (aunque no obligatorio) y actitudes de indiferencia hacia las normas y valores de la comunidad educativa. Esta situación afecta la convivencia escolar y la construcción de una identidad colectiva sólida. Ante ello, se plantea la necesidad de reflexionar sobre la importancia de la identidad institucional, el respeto por uno mismo y por la comunidad, así como el rol que cada estudiante cumple en la construcción de una cultura escolar basada en valores y responsabilidad, respondiendo la pregunta: ¿Qué acciones podemos proponer y poner en práctica para mejorar el sentido de pertenencia y promover una cultura escolar que nos represente y nos una como comunidad?
	1	Del 30 marzo al 24 abril	4	Nos identificamos con nuestra institución y practicamos las normas para aprender mejor. En la Institución Educativa 0005 Rosa de Santa María del distrito de Breña, se ha identificado a partir del análisis institucional (FODA) que uno de los principales problemas que afecta la dinámica escolar en el nivel secundaria, son las faltas y tardanzas frecuentes de la mayoría de estudiantes, de 772 estudiantes, sólo el 4% (31 estudiantes) ha llegado puntual a sus clases y no registran ni una sola inasistencia. Esta situación evidencia, en muchos casos, un débil sentido de identidad y pertenencia con la institución, lo que también se refleja en el cumplimiento irregular de las normas de convivencia escolar. Frente a esta realidad, surge la necesidad de fortalecer la identidad institucional y el sentido de pertenencia, promoviendo espacios de reflexión, participación y compromiso que permitan a las estudiantes reconocer el valor de su institución, asumir responsabilidades y practicar las normas de convivencia institucional y de aula. Durante este proceso, las estudiantes analizarán cómo su comportamiento diario, cómo la puntualidad, la asistencia responsable y el respeto a las normas, contribuye a construir una convivencia escolar positiva y una cultura institucional sólida, favoreciendo así mejores condiciones para el aprendizaje y el desarrollo integral. Para ello, responderán a la pregunta: ¿Qué acciones podemos practicar diariamente para fortalecer nuestra identidad institucional, mejorar la puntualidad y contribuir a una convivencia escolar que favorezca mejores aprendizajes?



	2	Del 27 abril al 15 mayo	3	Cuidamos nuestra salud mediante una buena alimentación y la práctica de actividad física En la institución educativa 0005 Rosa de Santa María del distrito de Breña, se observa que, durante el recreo, muchas estudiantes consumen con frecuencia frituras, salchipapas, pollo broaster y bebidas gaseosas. Estos hábitos alimenticios, sumados a la poca práctica de actividad física y al tiempo prolongado frente a pantallas, pueden afectar su bienestar y el desarrollo de las competencias y el logro de sus aprendizajes. Frente a esta realidad, surge la necesidad de analizar críticamente los hábitos de alimentación, la práctica de actividad física frecuente y reflexionar sobre cómo las decisiones cotidianas impactan en la calidad de vida. Las estudiantes asumirán el reto de investigar, evaluar y proponer alternativas de alimentación saludable y la práctica de actividad física acordes a su contexto familiar y escolar respondiendo a la siguiente pregunta: ¿Qué acciones podemos realizar para mejorar nuestros hábitos de alimentación y promover la actividad física para una vida saludable?	
II	3	Del 25 mayo al 19 junio	4	Asumimos compromisos para cuidar el ambiente, los recursos y prevenir riesgos en nuestra comunidad. En la actualidad, el cuidado del ambiente y el uso responsable de los recursos naturales se han convertido en una necesidad urgente para garantizar el bienestar de las personas y la sostenibilidad del planeta. En muchas instituciones educativas y hogares se observa el uso inadecuado de recursos como el agua y la energía eléctrica, así como poca conciencia sobre la importancia de reducir el consumo, reutilizar y cuidar el entorno. Asimismo, nuestro país es vulnerable a diversos fenómenos naturales, como sismos, lluvias intensas, huacos e inundaciones, que pueden poner en riesgo la seguridad de las personas si no se cuenta con una adecuada cultura de prevención y gestión del riesgo de desastres. Frente a esta realidad, es importante que las estudiantes desarrollen una conciencia ambiental y una cultura de prevención, que les permita analizar cómo sus acciones cotidianas influyen en el cuidado de los recursos naturales y en la reducción de riesgos en su entorno escolar y familiar. En esta unidad investigarán sobre el uso responsable del agua y la energía eléctrica, reflexionarán sobre prácticas sostenibles y conocerán acciones de prevención ante posibles riesgos o desastres naturales, proponiendo medidas que contribuyan a cuidar el ambiente y proteger la vida. Para lograr el propósito, se plantea la pregunta: ¿Qué acciones podemos realizar en nuestra escuela y en nuestros hogares para cuidar los recursos naturales y prevenir riesgos que puedan afectar nuestra seguridad y el ambiente?	

	4	Del 22 junio al 24 julio	5	Celebramos nuestra identidad: conociendo y valorando las costumbres y tradiciones del Perú. Cada 28 de julio el Perú celebra un año más de vida independiente, una fecha que nos invita a recordar nuestra historia, valorar los símbolos patrios y reconocer la riqueza cultural que caracteriza a nuestro país. El Perú es un país diverso, con múltiples costumbres, tradiciones, danzas, gastronomía, lenguas y manifestaciones culturales que forman parte de nuestra identidad nacional. Sin embargo, muchas veces los estudiantes conocen poco sobre el origen y significado de estas tradiciones o no reflexionan sobre la importancia de valorar y preservar la diversidad cultural del país. En el contexto de la celebración del aniversario patrio, surge la oportunidad de que las estudiantes investiguen, analicen y difundan las diferentes expresiones culturales del Perú, reconociendo cómo estas contribuyen a fortalecer el sentido de pertenencia y el respeto por la diversidad cultural. A partir de esta experiencia, las estudiantes desarrollarán diversas actividades desde las diferentes áreas del conocimiento para conocer la historia del Perú, sus costumbres, tradiciones, danzas, gastronomía y manifestaciones culturales, valorando su importancia en la construcción de la identidad nacional. ¿Cómo podemos conocer, valorar y difundir las costumbres y tradiciones del Perú para fortalecer nuestra identidad cultural en la celebración del aniversario patrio?	
III	5	Del 10 agosto al 4 setiembre	4	Orgullo rosino: valoramos nuestra historia y celebramos el aniversario de nuestra institución. Durante el mes de agosto, la comunidad educativa de la Institución Educativa 0005 Rosa de Santa María se prepara para celebrar su aniversario institucional, cuyo día central es el 30 de agosto, fecha en la que también se conmemora a Santa Rosa de Lima, patrona de la institución. Esta celebración constituye una oportunidad especial para reconocer la historia, trayectoria y aportes de nuestra institución, considerada el primer colegio nacional de mujeres del Perú, lo que la convierte en un referente importante en la educación femenina y en la formación de generaciones de estudiantes.	 30 de Agosto Día de Santa Rosa de Lima

				A lo largo del mes se desarrollarán diversas actividades académicas, culturales y formativas, que permitirán a las estudiantes conocer mejor la historia de su institución, reflexionar sobre su identidad como parte de esta comunidad educativa y valorar el legado que ha contribuido al desarrollo de la educación en el país. En este contexto, es importante que las estudiantes investiguen, conozcan y difundan la historia de su institución, sus valores, tradiciones y el significado de tener como patrona a Santa Rosa de Lima, fortaleciendo así su sentido de pertenencia y orgullo institucional. A partir de ello, participarán activamente en diversas actividades que permitan reconocer y valorar la identidad institucional respondiendo el siguiente reto: ¿Cómo podemos conocer, valorar y difundir la historia y el legado de nuestra institución educativa para fortalecer el orgullo y la identidad rosarina durante su aniversario?	
	6	Del 7 setiembre al 9 octubre	5	Ahorrar para crecer, emprender para transformar En la institución educativa 0005 Rosa de Santa María del distrito de Breña, se ha observado que muchas estudiantes administran de manera limitada el dinero que reciben para sus gastos diarios, priorizando consumos inmediatos sin planificación ni hábitos de ahorro. Asimismo, se evidencia poco conocimiento sobre cómo generar ingresos de manera creativa y responsable mediante iniciativas emprendedoras acordes a su edad y contexto. Esta situación repercute no solo en su economía personal y familiar, sino también en el desarrollo de habilidades como la toma de decisiones responsables, la planificación y el pensamiento crítico. Frente a esta realidad, surge la necesidad de promover una cultura de educación financiera que fomente el ahorro, la inversión responsable y el emprendimiento como herramientas para mejorar la calidad de vida y contribuir al bienestar familiar y social, respondiendo la pregunta: ¿Cómo podemos administrar responsablemente nuestros recursos económicos y desarrollar iniciativas de ahorro y emprendimiento que contribuyan a nuestro bienestar personal y familiar?	

IV

7

Del 19 octubre
al
13 noviembre

4

Elegimos y participamos: construyendo una escuela democrática a través del Municipio Escolar.

En la institución educativa se aproxima el proceso de elección del Municipio Escolar, un espacio de participación donde los estudiantes pueden ejercer su derecho a elegir y ser elegidos para representar a sus compañeros y proponer mejoras para la convivencia y el bienestar escolar. Sin embargo, muchos estudiantes desconocen la importancia de este proceso democrático, las funciones de las autoridades del Municipio Escolar o cómo analizar críticamente las propuestas de los candidatos antes de emitir su voto.

Ante esta situación, los estudiantes reflexionarán sobre la participación democrática, el liderazgo y la responsabilidad ciudadana, analizando propuestas, organizando campañas y participando de manera informada y responsable en el proceso electoral escolar.

¿Cómo podemos participar de manera responsable y democrática en las elecciones del Municipio Escolar para elegir representantes que contribuyan a mejorar nuestra institución educativa?



8

Del 1
noviembre
al
18 diciembre

5

Jóvenes que emprenden: transformamos ideas en oportunidades

Durante el año escolar, los estudiantes han aprendido a identificar necesidades, generar ideas de negocio y planificar emprendimientos, considerando costos, recursos y posibles ganancias. Sin embargo, aún enfrentan el reto de poner en práctica sus proyectos en un contexto real, donde deban producir, promocionar y comercializar sus productos o servicios. En la institución educativa se aproximan las festividades de fin de año, como la Navidad, el Año Nuevo o la clausura del año escolar, momentos en los que la comunidad educativa suele reunirse y compartir. Este escenario representa una oportunidad para que los estudiantes implementen sus emprendimientos, ofreciendo productos o servicios creativos que respondan a las necesidades del público.

Ante esta situación, los estudiantes deberán organizar y poner en marcha sus proyectos de emprendimiento, tomando decisiones sobre producción, costos, precios, promoción y ventas, con el propósito de evaluar la viabilidad de sus ideas y fortalecer sus capacidades emprendedoras.

¿De qué manera podemos transformar nuestras ideas de emprendimiento en productos o servicios reales que respondan a las necesidades de la comunidad educativa durante las festividades de fin de año?





Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 03



I.E. N° 0005
"ROSA DE SANTA MARÍA"

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de
la Democracia"

VI. ORGANIZACIÓN DE LAS SEMANAS, TÍTULO Y DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DIDACTICAS.

BIMESTRE I		UNIDAD 0	Del 16 de marzo al 27 de marzo.	Situación significativa: “Identidad institucional y sentido de pertenencia”	COMPETENCIAS	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD				RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD EQUIVALENCIA Y CAMBIO				RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA MOVIM Y LOCALIZACION				RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE DATOS E INCERTIDUMBRE				Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC				Gestiona su aprendizaje de manera autónoma			PRODUCTO
					CAPACIDADES	Traduce cantidades	Comunica su comprensión	Usa estrategias Y procedimientos	Argumenta afirmaciones	Traduce datos y condiciones	Comunica su comprensión	Usa estrategias y procedimientos	Argumenta afirmaciones	Modela objetos	Comunica su comprensión	Usa estrategias y procedimientos	Argumenta afirmaciones	Representa datos	Comunica la comprensión	Usa estrategias y procedimientos	Sustenta conclusiones o decisiones	Personaliza entornos virtuales	Gestiona información del entorno virtual	Interactúa entornos virtuales	Crea objetos virtuales en diversos formatos	Define mestas de aprendizaje	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	
Título: "Nos reencontramos en una comunidad de paz para aprender con alegría."	Semana 1	Socialización																									Juegos y conocimiento del área		
Título: "Asumimos el reto: Demostramos nuestras competencias y saberes."	Semana 2	Evaluación Diagnóstica																									Evaluación Diagnóstica		



Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 03



I.E. N° 0005
"ROSA DE SANTA MARÍA"

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de
la Democracia"

BIMESTRE I		UNIDAD 1		Del 30 marzo al 24 abril		Situación significativa: “Nos identificamos con nuestra institución y practicamos las normas para aprender mejor”		COMPETENCIAS		RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD				RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD EQUIVALENCIA Y CAMBIO				RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA MOVIM Y LOCALIZACION				RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE DATOS E INCERTIDUMBRE				Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC				Gestiona su aprendizaje de manera autónoma				PRODUCTO	
								CAPACIDADES																											
								METODOLOGÍA/ CAMPO TEMATICO		BIMESTRE I																									
Títulos: "Cifras que nos representan: Traduciendo actitudes en decimales", "Reconstruyendo nuestra esencia: De la fracción a la generatriz"		Semana 3		Números racionales (Q) - Expresión decimal de un numero racional (Teoría Página 30) -Fracción generatriz de una expresión decimal (Teoría Página 31)																														"El Infógrafo de la Identidad Rosina" - TEXTO	
																																3º			



Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 03



I.E. N° 0005
"ROSA DE SANTA MARÍA"

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de
la Democracia"

Títulos: "El efecto multiplicador de la identidad Rosina", "Unidas somos más: El impacto total de nuestro cambio"	Semana 4	Progresión geométrica (P. G.) • Regla de formación y termino general (a_n). (Teoría Página 35) • Suma de los n primeros términos de una P. G. (S_n) (Teoría Página 36)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
---	-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 03



I.E. N° 0005
"ROSA DE SANTA MARÍA"

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de
la Democracia"

BIMESTRE I UNIDAD 2 Del 27 abril al 15 mayo Situación significativa: “Cuidamos nuestra salud mediante una buena alimentación y la práctica de actividad física”		COMPETENCIAS	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD				RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD EQUIVALENCIA Y CAMBIO				RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA MOVIM Y LOCALIZACION				RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE DATOS E INCERTIDUMBRE				Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC				Gestiona su aprendizaje de manera autónoma			PRODUCTO
		CAPACIDADES	Traduce cantidades	Comunica su comprensión	Usa estrategias Y procedimientos	Argumenta afirmaciones	Traduce datos y condiciones	Comunica su comprensión	Usa estrategias y procedimientos	Argumenta afirmaciones	Modela objetos	Comunica su comprensión	Usa estrategias y procedimientos	Argumenta afirmaciones	Representa datos	Comunica la comprensión	Usa estrategias y procedimientos	Sustenta conclusiones o decisiones	Personaliza entornos virtuales	Gestiona información del entorno virtual	Interactúa entornos virtuales	Crea objetos virtuales en diversos formatos	Define mestas de aprendizaje	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	
			BIMESTRE I																							
Títulos: "La recta de la energía: Ubicando el valor nutricional de nuestros alimentos"		Semana 7	Representación en la recta numérica de los números racionales (Teoría Página 32)																							"El Semáforo Nutricional de la Rosa" - TEXTO 3º

3º de secundaria	DIOS PATRIA HOGAR	2026	23
------------------	-------------------	------	----



Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 03



I.E. N° 0005
"ROSA DE SANTA MARÍA"

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de
la Democracia"

BIMESTRE II UNIDAD 3 Del 25 de mayo al 19 de junio. Situación significativa: “Asumimos compromisos para cuidar el ambiente, los recursos y prevenir riesgos en nuestra comunidad”		COMPETENCIAS	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD				RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD EQUIVALENCIA Y CAMBIO				RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA MOVIM Y LOCALIZACION				RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE DATOS E INCERTIDUMBRE				Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC				Gestiona su aprendizaje de manera autónoma			PRODUCTO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
		CAPACIDADES	Traduce cantidades	Comunica su comprensión	Usa estrategias Y procedimientos	Argumenta afirmaciones	Traduce datos y condiciones	Comunica su comprensión	Usa estrategias y procedimientos	Argumenta afirmaciones	Modela objetos	Comunica su comprensión	Usa estrategias y procedimientos	Argumenta afirmaciones	Representa datos	Comunica la comprensión	Usa estrategias y procedimientos	Sustenta conclusiones o decisiones	Personaliza entornos virtuales	Gestiona información del entorno virtual	Interactúa entornos virtuales	Crea objetos virtuales en diversos formatos	Define mestas de aprendizaje	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
METODOLOGÍA/ CAMPO TEMATICO	BIMESTRE II																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Título: "En el límite del recurso: La densidad numérica aplicada al ahorro de agua", "Entre la carencia y el ahorro: Encontrando el punto de equilibrio ambiental"	Semana 1	• Relación de orden de los números racionales (Teoría Página 33) • Densidad de los números racionales (Teoría Página 34)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				



Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 03



I.E. N° 0005
"ROSA DE SANTA MARÍA"

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de
la Democracia"

Título: "A más cuidado, menos riesgo: El equilibrio de la prevención", "Magnitudes que Salvan Vidas: Tiempo, Recursos y Prevención"	Semana 2	Magnitudes proporcionales • Magnitudes directamente proporcionales (Teoría Página 68) • Magnitudes inversamente proporcionales (Teoría Página 69) • Magnitudes proporcionales compuestas (Teoría Página 206) • Magnitudes proporcionales y regla de tres (Teoría Página 207)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															</
--	-----------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

BIMESTRE II UNIDAD 4 Del 22 de junio al 24 de julio. Situación significativa: “Celebramos nuestra identidad: conociendo y valorando las costumbres y tradiciones del Perú”	COMPETENCIAS	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD				RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD EQUIVALENCIA Y CAMBIO				RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA MOVIM Y LOCALIZACION				RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE DATOS E INCERTIDUMBRE				Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC				Gestiona su aprendizaje de manera autónoma			
	CAPACIDADES	Traduce cantidades	Comunica su comprensión	Usa estrategias Y procedimientos	Argumenta afirmaciones	Traduce datos y condiciones	Comunica su comprensión	Usa estrategias y procedimientos	Argumenta afirmaciones	Modela objetos	Comunica su comprensión	Usa estrategias y procedimientos	Argumenta afirmaciones	Representa datos	Comunica la comprensión	Usa estrategias y procedimientos	Sustenta conclusiones o decisiones	Personaliza entornos virtuales	Gestiona información del entorno virtual	Interactúa entornos virtuales	Crea objetos virtuales en diversos formatos	Define mestas de aprendizaje	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	
	METODOLOGÍA/ CAMPO TEMATICO	BIMESTRE II																							
	PRODUCTO																								

3º de secundaria



Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 03



I.E. N° 0005
"ROSA DE SANTA MARÍA"

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de
la Democracia"

Título: "Nuestra cultura a escala: Llevando el Perú en nuestras manos", "El ritmo de la tradición: Traslaciones en los mantos peruanos"	Semana 8	Escala • Factores de escala en figuras y cuerpos geométricos Transformaciones geométricas isométricas (Teoría Página 177) • Traslación (Teoría Página 177)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
---	-----------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 03



I.E. N° 0005
"ROSA DE SANTA MARÍA"

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de
la Democracia"

BIMESTRE III UNIDAD 5 Del 10 de agosto al 04 de setiembre. Situación significativa: “Orgullo Rosino: valoramos nuestra historia y celebramos el aniversario de nuestra institución”		COMPETENCIAS	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD				RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD EQUIVALENCIA Y CAMBIO				RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA MOVIM Y LOCALIZACION				RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE DATOS E INCERTIDUMBRE				Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC				Gestiona su aprendizaje de manera autónoma			PRODUCTO
		CAPACIDADES	Traduce cantidades	Comunica su comprensión	Usa estrategias Y procedimientos	Argumenta afirmaciones	Traduce datos y condiciones	Comunica su comprensión	Usa estrategias y procedimientos	Argumenta afirmaciones	Modela objetos	Comunica su comprensión	Usa estrategias y procedimientos	Argumenta afirmaciones	Representa datos	Comunica la comprensión	Usa estrategias y procedimientos	Sustenta conclusiones o decisiones	Personaliza entornos virtuales	Gestiona información del entorno virtual	Interactúa entornos virtuales	Crea objetos virtuales en diversos formatos	Define mestas de aprendizaje	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	
			METODOLOGÍA/ CAMPO TEMATICO	BIMESTRE III																						
Título: "Multiplicando el Orgullo Rosino: Planificando nuestro aniversario", "Repartiendo Tradición: La división racional en nuestra fiesta institucional"	Semana 1	• Multiplicación de números racionales (Teoría Página 101) • División de números racionales (Teoría Página 102)																								"El Proyecto de Gestión Rosina: 'Aniversario en Grande'" - TEXTO 3º

Título: "Dentro del Margen: Asegurando el éxito de nuestro aniversario", "Desafíos Rosinos: ¿Cuánto es lo máximo que podemos lograr?"	Semana 2	Inecuaciones lineales - Inecuaciones lineales con una incógnita de las formas $ax \pm b < 0$; $ax \pm b > 0$; $ax \pm b \leq 0$; $ax \pm b \geq 0$; $a \in \mathbb{Q}$ y $a \neq 0$ (Teoría Página 105) - Propiedades de las inecuaciones (Teoría Página 106)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
--	-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 03



I.E. N° 0005
"ROSA DE SANTA MARÍA"

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de
la Democracia"

BIMESTRE III UNIDAD 6 Del 7 de setiembre al 9 de octubre. Situación significativa: “Ahorrar para crecer, emprender para transformar”		COMPETENCIAS	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD				RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD EQUIVALENCIA Y CAMBIO				RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA MOVIM Y LOCALIZACION				RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE DATOS E INCERTIDUMBRE				Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC				Gestiona su aprendizaje de manera autónoma			PRODUCTO	
		CAPACIDADES	Traduce cantidades	Comunica su comprensión	Usa estrategias Y procedimientos	Argumenta afirmaciones	Traduce datos y condiciones	Comunica su comprensión	Usa estrategias y procedimientos	Argumenta afirmaciones	Modela objetos	Comunica su comprensión	Usa estrategias y procedimientos	Argumenta afirmaciones	Representa datos	Comunica la comprensión	Usa estrategias y procedimientos	Sustenta conclusiones o decisiones	Personaliza entornos virtuales	Gestiona información del entorno virtual	Interactúa entornos virtuales	Crea objetos virtuales en diversos formatos	Define mestas de aprendizaje	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje		
			METODOLOGÍA/ CAMPO TEMATICO	BIMESTRE III																							
Título: "Emprender para crecer: Multiplicando recursos con potencias racionales", "Ahorrar para transformar: La matemática detrás de la libertad financiera"	Semana 5	• Potenciación de números racionales con exponente positivo (Teoría Página 103) • Propiedades de la potenciación de números racionales (Teoría Página 104)																									"El Simulador de Inversión: 'Mi Capital Potenciado'" - TEXTO 3º

Título: "El Cuadrado del Éxito: Modelando nuestro emprendimiento Rosino", "Buscando el Punto de Equilibrio: Soluciones para nuestro ahorro", "Ecuaciones que Transforman: Optimizando recursos en nuestra empresa", "De la Idea a la Acción: El valor de x en la rentabilidad de nuestro proyecto"	Semana 6, 7	Ecuaciones cuadráticas - Ecuación cuadrática (Teoría Página 107) - Ecuaciones cuadráticas incompletas de las formas $ax^2 + c = 0$ y $ax^2 + bx = 0$ (Teoría Página 108)																							"El Simulador de Costos y Áreas: Emprene Rosa" "- TEXTO 3º
Título: "Diseños que se transforman: El secreto de la semejanza en nuestro emprendimiento", "Producción en serie: Garantizando la congruencia de nuestras ideas"	Semana 8	Formas bidimensionales - Triángulos congruentes (Teoría Página 208) - Criterios de congruencia (Teoría Página 209) - Triángulos semejantes (Teoría Página 210) - Criterios de semejanza (Teoría Página 211)																							"El Catálogo de Prototipos: 'Escala Rosa'" "- TEXTO 3º



Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 03



I.E. N° 0005
"ROSA DE SANTA MARÍA"

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de
la Democracia"

Título:
"Tendencias que
Transforman:
Hallando el valor
más frecuente en
nuestros
ahorros", "Lo que
el cliente prefiere:
Cálculo de la
moda para datos
agrupados"

**Semana
9**

**Medidas
estadísticas**
**Medidas de
tendencia central:**
**moda para datos
agrupados**
(Teoría Página 75)

"El Estudio de Mercado: ¿Qué
prefiere la Rosa?" - TEXTO 3º

BIMESTRE IV

UNIDAD 7

**Del 19 de octubre
al 13 de noviembre.**

Situación significativa:
"Elegimos y participamos:
construyendo una escuela
democrática a través del
Municipio Escolar"

COMPETENCIAS

**RESUELVE
PROBLEMAS DE
CANTIDAD**

**RESUELVE
PROBLEMAS DE
REGULARIDAD
EQUIVALENCIA Y
CAMBIO**

**RESUELVE
PROBLEMAS DE
FORMA MOVIM Y
LOCALIZACION**

**RESUELVE
PROBLEMAS DE
GESTION DE
DATOS E
INCERTIDUMBRE**

**Se desenvuelve en
los entornos
virtuales generados
por las TIC**

**Gestiona su
aprendizaje de
manera
autónoma**

CAPACIDADES

Traduce cantidades

Comunica su comprensión

Usa estrategias Y procedimientos

Argumenta afirmaciones

Traduce datos y condiciones

Comunica su comprensión

Usa estrategias y procedimientos

Argumenta afirmaciones

Modela objetos

Comunica su comprensión

Usa estrategias y procedimientos

Argumenta afirmaciones

Representa datos

Comunica la comprensión

Usa estrategias y procedimientos

Sustenta conclusiones o decisiones

Personaliza entornos virtuales

Gestiona información del entorno virtual

Interactúa entornos virtuales

Crea objetos virtuales en diversos formatos

Define mestas de aprendizaje

Organiza acciones estratégicas para alcanzar
sus metas

Monitorea y ajusta su desempeño durante el
proceso de aprendizaje

PRODUCTO

BIMESTRE IV

**METODOLOGÍA/
CAMPO
TEMATICO**

Título: "Propuestas con Valor: El Interés Simple en la planificación de proyectos", "El Presupuesto Participativo: Calculando el crecimiento de nuestros recursos"	Semana 1	Interés simple • Concepto de interés simple (Teoría Página 142) • Equivalencias entre tasas de interés (Teoría Página 143)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
--	-----------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Título: "Ángulos de Cambio: Diseñando una escuela inclusiva y moderna", "Triángulos de Participación: Precisión geométrica para un municipio eficiente"	Semana 3	- Razones trigonométricas en triángulos rectángulos (Teoría Página 212) - Triángulos rectángulos notables (Teoría Página 213) - Razones trigonométricas en triángulos rectángulos notables (Teoría Página 214)																												"El Plano de Mejoras: 'Infraestructura para Todas'" - TEXTO 3º
Título: "¿Qué tan divididos estamos? Midiendo el consenso en nuestra democracia", "Más allá del promedio: Analizando la variabilidad de nuestras propuestas"	Semana 4	Medidas estadísticas - Medidas de dispersión: rango para datos no agrupados (Teoría Página 148) - Medidas de dispersión: varianza y desviación estándar para datos no agrupados (Teoría Página 149)																												"El Termómetro de la Democracia: 'Reporte de Consenso '"''' - TEXTO 3º

BIMESTRE IV		UNIDAD 8		Del 16 de noviembre al 18 de diciembre.		Situación significativa: “Jóvenes que emprenden: transformamos ideas en oportunidades”		COMPETENCIAS		RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD		RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD EQUIVALENCIA Y CAMBIO		RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA MOVIM Y LOCALIZACION		RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE DATOS E INCERTIDUMBRE		Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC		Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		PRODUCTO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
								CAPACIDADES		Traduce cantidades		Comunica su comprensión		Usa estrategias Y procedimientos		Argumenta afirmaciones		Traduce datos y condiciones		Comunica su comprensión				Usa estrategias y procedimientos		Argumenta afirmaciones		Modela objetos		Comunica su comprensión		Usa estrategias y procedimientos		Argumenta afirmaciones		Representa datos		Comunica la comprensión		Usa estrategias y procedimientos		Sustenta conclusiones o decisiones		Personaliza entornos virtuales		Gestiona información del entorno virtual		Interactúa entornos virtuales		Crea objetos virtuales en diversos formatos		Define mestas de aprendizaje		Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas		Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
								METODOLOGÍA/ CAMPO TEMATICO		BIMESTRE IV																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Título: "Emprendimientos de Gran Alcance: Expresando el éxito en notación científica", "De Breña al Mundo: Escalando nuestras ideas con potencias de 10"		Semana 5		Notación exponencial y científica • Notación científica (Teoría Página 172)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							



Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 03



I.E. N° 0005
"ROSA DE SANTA MARÍA"

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de
la Democracia"

Título:
"Modelamos
nuestras ganancias:
El álgebra al servicio
del
emprendimiento
navideño", Punto
de equilibrio y
decisiones
estratégicas:
Resolviendo
sistemas para
nuestro negocio
escolar",
"Estrategias
matemáticas para
transformar ideas
en negocios viables
durante las
festividades",
"Emprendemos con
valores:
Resolviendo
sistemas de
ecuaciones para
una gestión justa y
transparente"

Semana
6, 7

**Sistema de
ecuaciones lineales**

• Sistema de
ecuaciones lineales
con dos incógnitas
(Teoría Página 173)

• Resolución con el
método grafico
(Teoría Página 174)

• Resolución con el
método de
sustitución
(Teoría Página 175)

"Informe de Viabilidad Financiera y Punto de Equilibrio del
Emprendimiento" - TEXTO 3º



VII. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUES TRANSVERSALES	Valores	Actitudes	1		2		3		4	
			U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8
1. Enfoque de derechos	Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito público y privado.							✓	
	Libertad y responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.							✓	
	Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.							✓	
2. Enfoque inclusivo o atención a la diversidad.	Respeto por las diferencias	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.	✓							
	Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.	✓							
	Confianza en la persona	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.	✓							
3. Enfoque intercultural	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.				✓				
	Justicia	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde.				✓				
	Diálogo intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo				✓				
4. Enfoque igualdad de género	Igualdad y Dignidad	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.					✓			
	Justicia	Disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género.					✓			
	Empatía	Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad					✓			



		de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.									
5. Enfoque ambiental	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.		✓							
	Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.		✓							
	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.		✓							
6. Enfoque orientación al bien común	Equidad y justicia	Disposición a reconocer a que, ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades.			✓						
	Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.			✓						
	Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias.			✓						
7. Enfoque búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario, la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.						✓			✓
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.						✓			✓

VIII. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y METODOLOGÍA DEL ÁREA:

El enfoque didáctico se fundamenta en la Educación Matemática Realista (EMR) de Hans Freudenthal, que concibe la matemática como una actividad humana de organización de la realidad, donde el aprendizaje sigue un proceso de "matematización" que va de lo concreto y contextual (matematización horizontal) a lo abstracto y simbólico (matematización vertical), tal como se evidencia en la secuencia de exploración y formalización del texto. Esta base se complementa con el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) de John Dewey y William Kilpatrick, que otorga sentido y propósito al aprendizaje al plantear situaciones problemáticas reales y desafiantes, mientras que Jerome Bruner y David Ausubel aportan los principios del descubrimiento guiado y la necesidad de conectar los nuevos conocimientos con los saberes previos para lograr un aprendizaje significativo. Finalmente, Lev Vygotsky y Albert Bandura incorporan la dimensión social y reflexiva, destacando la importancia de la interacción, la argumentación y la autoevaluación para consolidar los aprendizajes y desarrollar la autonomía del estudiante, formando así un ecosistema teórico coherente y poderoso.

ENFOQUE DE MATEMATIZACIÓN PROGRESIVA CONTEXTUALIZADA

PROCESO DEL TEXTO	PROPÓSITO	DESCRIPCIÓN	ROL DEL DOCENTE	ROL DEL ESTUDIANTE	EVIDENCIAS
1. APERTURA - CONTEXTUALIZACIÓN <i>(Vincular con la realidad)</i>	Brindar un panorama de la organización de la unidad.	Presentación de situaciones significativas, metas de aprendizaje y valores a trabajar en la unidad.	Facilitador: Motiva y conecta los saberes previos con el nuevo contexto.	Observador activo: Identifica los retos y se compromete con las metas.	Mapa de ruta de la unidad y compromiso con valores.
2. INVESTIGAMOS <i>(Vincular con la realidad)</i>	El propósito de esta sección es promover la gestión autónoma del estudiante al abordar una situación problemática y plantear soluciones. Para ello, te organizarás en equipos de trabajo, y seleccionarán una situación problemática.	Organización en equipos para elegir y abordar una situación problemática real.	Guía: Orienta la selección de problemas y la organización de los grupos.	Gestor autónomo: Investiga, asume roles profesionales y propone metas.	Plan de trabajo grupal y selección de la situación.
3. EXPLORAMOS <i>(De la realidad al modelo informal)</i>	El propósito de esta sección es asumir casos desafiantes que involucran activar y consolidar los aprendizajes previos del grado	Resolución de casos desafiantes que activan aprendizajes previos y generan posturas.	Mediador: Plantea preguntas retadoras y fomenta el debate de ideas.	Analista: Toma posiciones, plantea soluciones iniciales y usa fuentes.	Resolución de actividades numeradas y respuestas a preguntas.
4. DESARROLLAMOS <i>(Del modelo informal al modelo pre-formal)</i>	El propósito de esta sección es consolidar el aprendizaje de nociones matemáticas clave.	Consolidación de nociones clave mediante actividades experimentales, intuitivas e inductivas.	Monitor: Observa el uso de estrategias propias y orienta hacia la eficiencia.	Constructor: Realiza experimentos y brinda argumentos para consolidar aprendizajes.	Desarrollo de estrategias heurísticas y esquemas pre-formales.



5. FORMALIZAMOS <i>(Del modelo pre-formal al concepto abstracto)</i>	El propósito de esta sección es que, a partir de las situaciones problemáticas planteadas, inicies la indagación y la comprensión de las nociones matemáticas.	Indagación y comprensión profunda de nociones matemáticas a partir de situaciones planteadas.	Expositor dialógico: Sistematiza los conceptos y utiliza lenguaje matemático técnico.	Teórico activo: Define conceptos, comprende propiedades y desarrolla el pensamiento abstracto.	Desarrollo de conceptos y resolución de problemas con lenguaje formal.
6. ACTIVIDAD LÚDICA <i>(Aplicación recreativa)</i>	El propósito de esta sección es que te organices para abordar una situación problemática relacionada al pensamiento computacional o lúdica.	Organización grupal para abordar problemas vinculados al pensamiento computacional o juegos.	Árbitro / Guía: Asegura la comprensión de reglas y promueve la competencia sana.	Estratega: Busca la mejor estrategia de resolución, reflexiona sobre lo desarrollado y trabaja en equipo.	Registro de juegos, algoritmos básicos o resolución de retos lúdicos.
7. TRANSFERENCIA Y METACOGNICIÓN <i>(Aplicación y reflexión)</i>	El propósito de esta sección es aplicar lo aprendido en situaciones nuevas y reflexionar sobre los procesos, logros y dificultades experimentados durante el aprendizaje para consolidar la autonomía.	Aplicación de lo aprendido en nuevos contextos y reflexión sobre el proceso de aprendizaje.	Evaluador / Mentor: Plantea nuevos escenarios y guía la reflexión sobre "cómo se aprendió".	Reflexivo: Aplica conocimientos a situaciones nuevas y evalúa sus propios logros y dificultades.	Logros alcanzados, resolución de problemas de transferencia y autoevaluación.

IX. EVALUACIÓN.

EVALUACIÓN FORMATIVA	ORIENTACIONES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES	INSTRUMENTOS
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	• Finalidad: Identificar el nivel real de desarrollo de las competencias y los saberes previos al iniciar el periodo lectivo o unidad. • Planificación Pertinente: Los resultados permiten diseñar situaciones de aprendizaje diferenciadas que respondan a las necesidades específicas detectadas (realizado por MINEDU). • Línea de Base: Establecer el punto de partida para medir el progreso del aprendizaje a lo largo del año escolar. • Resultados: Se ingresará en un Excel propuesto por MINEDU	• Prueba de entrada/diagnóstica: Resolución de situaciones problemáticas de años anteriores. • Entrevista no estructurada: Diálogo sobre saberes previos y expectativas del área. • Portafolio del año anterior: Revisión de productos previos para determinar el punto de partida.	• Cuadernillos de evaluación del Ministerio de Educación. • Fichas de situaciones retadoras iniciales. • Papelógrafos y plumones para representaciones grupales. • Para Evaluación Diagnóstica: "Situaciones de contexto de 3er grado para determinar niveles de logro" enviado por Minedu.	• Registro auxiliar de evaluación: Para tabular resultados por capacidades. • Mapa de calor: Para visualizar rápidamente qué competencias requieren más refuerzo en el aula. • Cuestionario de autopercepción: Para que el estudiante evalúe qué temas domina y cuáles no.
FORMATIVA	• Seguimiento Permanente: Valorar el desempeño de las estudiantes de manera continua mientras resuelven retos genuinos y situaciones problemáticas.	• Cuaderno de campo/clase: Registro de procedimientos y	• Material concreto (regletas, bloques, material reciclado).	• Rúbricas analíticas: Con criterios claros para que el estudiante

	• Identificación de Avances: Reconocer el nivel actual de la competencia para ayudar a la estudiante a avanzar hacia niveles de logro más altos. • Mejora de la Enseñanza: Utilizar la información recogida para que el docente ajuste su estrategia pedagógica según las capacidades demostradas por las alumnas y lograrlas en Refuerzo Escolar.	estrategias de resolución. • Proyectos de aprendizaje (PBL): Por ejemplo, el diseño de objetos con material reciclado o gestión de residuos. • Exposiciones argumentadas: Sustento de conclusiones basadas en datos estadísticos o geométricos. • Maquetas o prototipos: Construcciones a escala que demuestren aplicación de conceptos.	• Calculadoras y software educativo (GeoGebra). • Guías de aprendizaje estructuradas y fichas de retroalimentación. "Problemas seleccionados del texto de 3er grado que representen retos genuinos".	sepa qué se espera de él. • Lista de cotejo: Para verificar el cumplimiento de procesos específicos en una sesión. • Escalera de la retroalimentación: Herramienta para guiar el diálogo docente-alumno. • Ficha de coevaluación: Para que los estudiantes valoren el trabajo de sus pares en equipo.
EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE	• Gestión Autónoma: Empoderar a la estudiante para que reflexione sobre su propio proceso y gestione su aprendizaje de manera autónoma. • Información Útil: Obtener datos constantes sobre la combinación de recursos y capacidades para mejorar los procesos de enseñanza. • Acompañamiento: Brindar comentarios oportunos que permitan a la estudiante reconocer sus fortalezas, dificultades y necesidades.	• Fichas de Metacognición: Breves reflexiones escritas donde el estudiante responde "¿Qué aprendí hoy?", "¿Para qué me sirve?" y "¿Cómo superé mis dificultades?". • Bocetos o borradores de proyectos: Versiones previas que reciben	• Tarjetas de retroalimentación (Luces de aprendizaje): Verde (entiendo), Amarillo (dudas), Rojo (necesito ayuda). • Muestrarios de errores comunes: Ejercicios anónimos resueltos con errores para que los alumnos	• Escalera de la Retroalimentación (Wilson): Clarificar, Valorar, Expresar inquietudes y Sugerir. • Rúbrica de autoevaluación: Adaptada con lenguaje sencillo para el estudiante.



		comentarios antes del producto final. • Autoevaluaciones: Listas de chequeo donde el alumno marca su progreso frente a un criterio de éxito. • Diarios de clase: Espacio de diálogo escrito entre docente y alumno sobre el proceso. Evaluación Formativa: En cada sesión de aprendizaje se recolectará información para llegar a una conclusión al final de cada unidad	los detecten y corrijan. • Organizadores de metas: Cuadros simples donde el alumno anota su objetivo de la semana. • Texto escolar: Matemática 3 - Ministerio de Educación . • Cuaderno de trabajo: Resolución de problemas 3 (como material anexo).	• Bitácora del docente: Para registrar qué estrategias de enseñanza funcionaron y cuáles deben cambiarse según los resultados del día. • Protocolos de retroalimentación entre pares: Guías para que un compañero le dé sugerencias constructivas a otro.
EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE PRODUCTOS	• Nivel de Logro: Determinar la calificación final (AD, A, B, C) alcanzada en las competencias al cierre de un periodo específico. • Conclusiones Descriptivas: Redactar obligatoriamente las recomendaciones de mejora cuando la estudiante alcanza el nivel C (En Inicio). • Finalidad Certificadora: Validar oficialmente el desarrollo de las competencias de acuerdo con lo establecido en el Currículo Nacional.	• Proyecto "Círculo de Valores en Acción": Creación de un decálogo ilustrado y sustentado donde se apliquen conceptos matemáticos (estadística de convivencia o geometría) para promover los productos de la Unidad. • Portafolio Final de los productos de cada Unidad: Selección de	• Texto Escolar de Matemática (3er año): Problemas de las secciones de "Evaluación" y "Retos" del libro. • Matrices de Valoración: Documentos con los niveles de logro esperados para que el estudiante autoevalúe su	• Rúbrica de Evaluación del Producto Final: Con descriptores detallados para los niveles AD, A, B y C. • Lista de Cotejo para la Certificación: Verificación de los estándares mínimos de aprendizaje



EVALUACIÓN DE SALIDA		las resoluciones de problemas más complejos realizados durante el bimestre, incluyendo correcciones basadas en la retroalimentación previa. • Prueba de Desarrollo (Examen de Unidad): Evaluación escrita individual que plantea situaciones retadoras nuevas donde el estudiante debe demostrar autonomía en el uso de estrategias. • Exposición de Resultados: Sustentación oral del producto final, demostrando claridad en los procesos y uso de terminología matemática adecuada.	producto antes de la entrega. • Material gráfico y digital: Papelógrafos, plantillas de diseño, software (GeoGebra/Excel) para la presentación de datos del proyecto de valores.	requeridos para el grado. • Ficha de Conclusiones Descriptivas: Formato para registrar los avances y, obligatoriamente las recomendaciones para los estudiantes en nivel C (En Inicio).
	• Finalidad: Proporcionar información al docente y al estudiante sobre el nivel de desarrollo de las competencias alcanzado tras la implementación de la unidad o bimestre. • Carácter Contrastivo: Los resultados deben compararse con la Evaluación Diagnóstica para medir el progreso real del estudiante.	• Resolución de Situaciones Problemáticas Complejas: Problemas que integran varias capacidades (por ejemplo, usar geometría y estadística simultáneamente en un	• Cuaderno de Trabajo "Resolución de Problemas 3": Fichas de evaluación final o secciones de "Compruebo mis aprendizajes".	• Rúbrica de Salida por Competencia: Con descriptores que permitan ubicar al estudiante en la escala (AD, A, B, C). • Mapa de Calor Final: Herramienta visual para identificar

• **Retroalimentación de Cierre:** Los resultados deben servir para que el estudiante reconozca sus logros y las metas pendientes para el próximo periodo.

contexto de salud o valores).

• **Informe de Autoevaluación de Logros:** Un breve escrito donde el alumno sustenta qué competencias domina y en cuáles requiere apoyo adicional.

• **Examen de Salida Institucional:** Prueba estructurada diseñada colegiadamente por el departamento de Matemática basándose en los estándares del ciclo.

• **Texto Escolar de Matemática (3er año):** Situaciones de contexto de las unidades trabajadas.

• **Matrices de Consolidación:** Cuadros para el registro de los niveles de logro finales.

si el grupo aula logró superar las necesidades identificadas en el diagnóstico.

• **Lista de Cotejo de Metas Alcanzadas:** Para verificar de forma rápida los criterios mínimos de aprendizaje establecidos en la unidad.

X. ORIENTACIONES PARA LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

1. **Antes de la evaluación:** Compartir la rúbrica con los estudiantes para que conozcan los criterios con los que serán evaluados. Esto promueve la transparencia y la autorregulación.
2. **Durante la evaluación:** Observar no solo el producto final, sino también el proceso. La rúbrica analítica permite identificar en qué etapa del proceso de matematización la estudiante presenta mayores fortalezas o dificultades.
3. **Después de la evaluación:**
 - **Retroalimentación descriptiva:** Utilizar los resultados de la rúbrica para brindar retroalimentación específica.

- **Autoevaluación:** Solicitar a las estudiantes que se autoevalúen con la misma rúbrica antes de recibir la calificación del docente, para luego contrastar ambas percepciones y generar un diálogo metacognitivo.
 - **Identificación para el Refuerzo Escolar:** Analizar los resultados finales para detectar a las estudiantes que se encuentran en los niveles de logro **B (En Proceso)** y **C (En Inicio)**. Estas estudiantes serán incorporadas a las sesiones de **Refuerzo Escolar** para recibir un acompañamiento diferenciado que les permita alcanzar los estándares previstos para su grado, utilizando las Fichas de MINEDU.
4. **Integración con el enfoque:** Estos instrumentos valoran precisamente: la capacidad de contextualizar, matematizar, resolver y argumentar en situaciones reales, no solo la memorización de fórmulas o la repetición de algoritmos.

XI. RECURSOS Y MATERIALES

PARA EL DOCENTE:	
TIPO	DESCRIPCIÓN
Texto escolar	• Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB). • Programa Curricular de Educación Secundaria. • Texto escolar Matemática 3 (MINEDU) y Guía del docente. • Texto escolar Matemática 3 (MINEDU). • Cuaderno de trabajo y/o cuaderno personal.
Recursos digitales	• Currículo Nacional de la Educación Básica: http://www.minedu.gob.pe/curriculo/ • Programa Curricular de Educación Secundaria: https://bit.ly/3kSqq56 • RVM 094-2020-MINEDU. Norma que Regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf • PERUEDUCA. Centro de recursos pedagógicos para docentes. https://repositorio.perueduca.pe/docentes/recursos-orientaciones.html • KHAN ACADEMY. 2º Secundaria. https://es.khanacademy.org/math/2-secundaria-pe • Códigos QR integrados en el texto (acceso a versiones editables, simulaciones GeoGebra) • Plataforma SIMÓN (para registro de evidencias) • Software GeoGebra • Hojas de cálculo (Excel, Google Sheets)



Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 03



I.E. N° 0005
"ROSA DE SANTA MARÍA"

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de
la Democracia"

Material concreto	• Regla, compás, transportador, tijeras, cartulina, papel cuadriculado, dados, monedas, material base diez, cubos, geoplanos. • Material de escritorio (lápiz, regla, compás, transportador, colores). • Material reutilizable y reciclado para proyectos (cartón, papel, etc.).
Material impreso	Cuaderno de trabajo, fichas de aprendizaje, anexos del texto, lecturas complementarias.
Entorno	Aula, patio, CRT, espacios de la comunidad (para aplicar encuestas, recolectar datos).

XII. BIBLIOGRAFÍA.

- CNEB 2017. MINEDU
- Ministerio de Educación. (2016). Manual para el docente. Matemática 2. Lima, Perú: Editorial Santillana.
- Freudenthal, H. (1991). Revisiting Mathematics Education. China Lectures. Kluwer Academic Publishers.
- Ministerio de Educación. (2026). Texto de Matemática 3. Lima, Perú. MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2022). Ficha de matemática 3. Lima, Perú: Editorial Santillana.
- Ministerio de Educación. (2026). Texto de Matemática 3. Lima, Perú: Editorial Santillana.6

Vº Bº SUBDIRECCIÓN

Mg. Marcela del Pilar Moreno Andahua
COORDINADORA PEDAGÓGICA

Lic. Jorge Luis Diaz Picoy
DOCENTE

Lic. Mirtha María Jesús Chancafe Sandoval
DOCENTE

Lic. Pedro Augusto Cersso Muro
DOCENTE

Lic. Alexander Witbert Herrera Oliveira
DOCENTE