



PARTICIPACIÓN EN LA BUENA PRACTICA DOCENTE

**ESCUELA INTEGRAL EDUCACION
FINANCIERA 2026**

Docente Jane N. Güere Condor
Área CyT
2026



Proyecto NUTRICHIA

CUADRO DE APOORTE NUTRICIONAL POR PORCIÓN INDIVIDUAL



Cada estudiante que consume una porción (aproximadamente 150 gramos de producto terminado) recibirá la siguiente carga nutricional:

COMPONENTE NUTRICIONAL	CANTIDAD POR PORCIÓN	% DE REQUERIMIENTO DIARIO EN SECUNDARIA (APROX.)	IMPACTO BIOLÓGICO EN EL ESTUDIANTE
ENERGÍA (CALORÍAS)	249 kcal	10% - 12%	Energía limpia y sostenida sin picos de fatiga.
PROTEÍNAS	12.4 g	25%	Altísimo valor biológico (crecimiento celular y muscular).
GRASAS TOTALES	12.3 g	15%	Grasas saludables provenientes de la yema y la chía.
ÁCIDOS GRASOS OMEGA-3	1.4 g	100%	Cubre la dosis diaria recomendada para potenciar la concentración.
CARBOHIDRATOS	22.1 g	7%	Principalmente por la lactosa de la leche y el azúcar del caramelo.
FIBRA ALIMENTARIA	1.5 g	6%	Aporta saciedad prolongada, evitando que compren golosinas.
CALCIO	198 mg	15%	Esencial para el desarrollo óseo en la etapa del "estirón".

Acompañamiento a los estudiantes del 3er grado "C" para elaborar la etiqueta nutricional, tríptico para participar en el proyecto de emprendimiento utilizando IA NotebookLM

NUTRICHIA

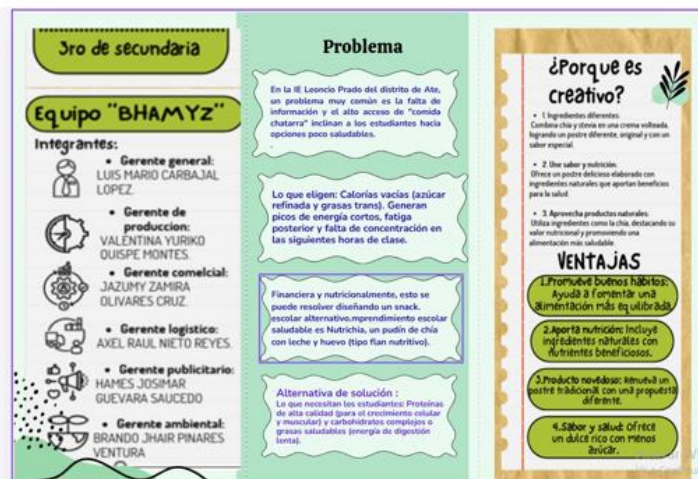
"Nutrición y sabor en cada cucharada"



INFORMACIÓN NUTRICIONAL (Porción 150g)

- Energía: 249 kcal
- Proteínas: 12.4 g (¡25% de lo que necesitas al día!)
- Omega-3: 1.4 g (100% de la dosis diaria para tu concentración)
- Calcio: 198 mg (Para tus huesos)

INGREDIENTES NATURALES: Leche, huevos, chía, ~~stevia~~ vainilla, canela y un toque de caramelo.



Proyecto Silicona orgánica

Adesivo Natural a Base de Cáscara de Tuna y Maracuyá



INTEGRANTES:

Huancas Lizana, Lisset Dalila
Quispe Taípe, Eimelyn Jhurliet



HOJA DE PRESUPUESTO

PROPUESTA					
NUMERO DE PORCIONES					
Nº	CANTIDAD	UN DE MEDIDA	INSUMOS ALIMENTICIOS	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
TOTAL DE VALOR EN INSUMOS					S/

	DETALLE	PORCENTAJE	TOTAL	
A	TOTAL EN INSUMOS	100 %	S/	+
B	MANO DE OBRA	30 %		-----
C	DESGASTE DE EQUIPOS	5 %		-----
D	GASTOS ADMINISTRATIVOS	15 %		-----
E	COSTO DE PRODUCCIÓN	TOTAL	S/	+
	GANANCIA O UTILIDAD	40 %		-----
F	COSTO TOTAL		S/	-----
G	PRECIO DE VENTA		S/	-----

Liseth Huanca y Eimelyn Quispe estudiantes del 4C participación en el concurso de emprendimiento, asesorada por su profesora del área de CyT Jane Güere





Directivos, docentes , estudiantes exponiendo nuestras experiencias a docentes y directivos del RED 06 UGEL 6 ATE



En el laboratorio de la IE 1228 Leoncio Prado, escuchando las experiencias pedagógicas y educación financiera en las diferentes áreas.



Área: Ciencia y tecnología

Los RAEE en Ate: De Pasivo Ambiental a Activo Financiero

Emprender con responsabilidad para
construir un futuro sostenible

Docente: Prof. Jane N. Guere Condor

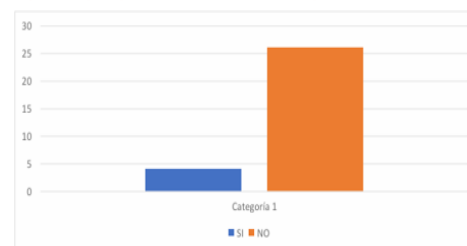


ENCUESTA

3. ¿Qué hace con esos aparatos cuando dejan de funcionar?



4. ¿Conoce algún lugar donde se recicle la basura tecnológica?



Análisis cualitativo de la encuesta a estudiantes

A continuación, se presentan los resultados numéricos de las encuestas aplicadas a los 30 participantes, sistematizados de manera transparente en frecuencias y porcentajes absolutos. Estos datos representan la base cuantitativa de nuestra indagación descriptiva:

PREGUNTA FORMULADA (N = 30)	OPCIÓN A	OPCIÓN B	OPCIÓN C / OTROS
Q1. ¿Sabe qué es la basura tecnológica (RAEE)?	Si: 6 (20.0%)	No: 24 (80.0%)	—
Q2. ¿Tiene en casa aparatos electrónicos que ya no utiliza?	Si: 28 (93.3%)	No: 2 (6.7%)	—
Q3. ¿Qué hace con los aparatos que dejan de funcionar?	Los guarda: 18 (60.0%)	Boto a basura: 9 (30.0%)	Vende/Regala: 3 (10.0%)
Q4. ¿Conoce algún lugar donde se recicle RAEE en Ate?	Si: 4 (13.3%)	No: 26 (86.7%)	—
Q5. ¿Cree que la basura tecnológica contamina el medio ambiente?	Si: 27 (90.0%)	No: 1 (3.3%)	No sabe: 2 (6.7%)
Q6. ¿Ha reciclado alguna vez un aparato electrónico?	Si: 3 (10.0%)	No: 27 (90.0%)	—
Q7. ¿Considera importante	Muy Imp: 25 (83.3%)	Importante: 5 (16.7%)	Poco Imp: 0 (0.0%)

Conclusiones del Diagnóstico:

Existe una gran paradoja comunitaria: el **90%** de los encuestados reconoce que los RAEE contaminan el ambiente, pero el **86.7%** no conoce ningún punto de reciclaje en la zona y el **90%** jamás ha reciclado un aparato electrónico. Esto se traduce en que el 30% termine arrojando celulares, baterías y componentes directamente a la basura común. Es urgente promover la reutilización práctica de estos recursos.

Solución tecnológica reutilizando residuos tecnológicos

Un solo Eco-Microscopio ahorra S/. 796.50 frente al costo de S/. 800 de un equipo comercial

La comparación de costos de inversión entre los dos esquemas de laboratorio revela el impacto masivo en el presupuesto escolar público peruano, abriendo la puerta a laboratorios completos en Ate por el costo de un solo equipo comercial.

MICRO-EQUIPO COMERCIAL

S/. 800.00

- Inversión estándar de mercado por un microscopio óptico monocular básico.
- Costo restrictivo: Una dotación básica de 10 microscopios para la I.E. Leoncio Prado Gutiérrez exige S/. 8,000.
- Inconveniente: Solo permite la observación individual de un estudiante a la vez en el ocular físico.



ECO-MICROSCOPIO DIGITAL REUTILIZADO

S/. 3.50

- Inversión reducida: Perno, tuercas de ferretería y silicona caliente. Componentes ópticos y electrónicos S/. 0.00.
- Ahorro financiero del 99.5%: Es posible construir más de 200 microscopios digitales con el costo de uno solo comercial.
- Ventaja interactiva: Proyecta la imagen celular de la muestra en tiempo real en pantalla de laptop para visualización de toda la clase.

Sergio, Mijael y Paulina estudiantes del 3er grado exponiendo cómo han aprendido en el área de CYT la aplicación de la educación financiera utilizando el flujo de caja, tiempo y retorno del, beneficio.

