FICHA DE IMPLEMENTACIÓN Y REFLEXIÓN
PRÁCTICA PEDAGÓGICA 2 – DOCENTE

TÍTULO: "Planificando el Futuro: Metas Financieras y Presupuesto Familiar"

1. DATOS GENERALES

Institución educativa: **N° 82015 "Rafael Olascoaga"**

Área: **Ciencias Sociales** **Grado y Sección: 2° "A"**

Cantidad de estudiantes: **26** **Fecha: 19/10/2026**

Docente: **FLOR DE MARÍA BUSTAMANTE LOJE**

2. PLANIFICACIÓN (adjunta en esta parte tu sesión de aprendizaje)

DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa	N° 82015 "Rafael Olascoaga"
Unidad	N° 07
Área	Ciencias Sociales.
Ciclo	VI
Grado y sección	2° "A", "B" y "C".
Tiempo	3 horas
Nivel y modalidad	SECUNDARIA – EBR
Profesora de Área	Flor De María Bustamante Loje
Fecha	19 de octubre del 2026.

APRENDIZAJES ESPERADOS	
COMPETENCIA	Gestiona responsablemente los recursos económicos
CAPACIDADES	• Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero • Toma decisiones económicas y financieras.
EVALUACION	
PROPÓSITO	Los estudiantes diseñan un prototipo de Plan de Ahorro y Presupuesto Familiar equilibrado, integrando el modelo matemático de contingencias (Fondo de Emergencia) y el análisis de dilemas éticos y socioemocionales sobre el consumo en el hogar.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	• Aplica algoritmos matemáticos para calcular y asignar un Fondo de Emergencia dentro del presupuesto familiar. • Analiza el impacto socioemocional y ético de la toma de decisiones financieras compartidas en la dinámica del hogar. • Prototipa un modelo de presupuesto equilibrado a corto y mediano plazo utilizando representaciones visuales o analógicas.
EVIDENCIA	"Simulador STEAM+H de Presupuesto y Resiliencia Familiar", elaborado en parejas, que incluye: ✓ Modelado matemático de ingresos vs. egresos con cuota de Fondo de Emergencia. ✓ Diagrama de flujo de decisión ante un evento imprevisto (Simulación de Riesgo). ✓ Compromiso ético-humanístico de consumo responsable firmado por el equipo.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES		
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Interactúa en entornos virtuales.	Utiliza herramientas multimedia e interactivas cuando desarrolla capacidades relacionadas con diversas áreas del conocimiento.

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.

ENFOQUES TRANSVERSALES		
ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES
Enfoque de derechos.	Respeto. Equidad.	✓ Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros. ✓ Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común. ✓ Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos.
Enfoque búsqueda de la excelencia.	Perseverancia. Responsabilidad.	✓ Se esfuerza de manera sostenida para alcanzar los objetivos propuestos. ✓ Busca información adicional o recursos para ampliar sus conocimientos. ✓ Persevera en actividades, aunque resulten difíciles o demanden más tiempo.

I. INTEGRACIÓN DEL ENFOQUE STEAM + H EN LA SESIÓN

- ✓ S (Science/Ciencia): Análisis del comportamiento del consumo y la psicología detrás de las compras emocionales.
- ✓ T (Technology/Tecnología): Algoritmos sencillos de simulación de escenarios de riesgo financiero.
- ✓ E (Engineering/Ingeniería): Diseño de la estructura (arquitectura) del presupuesto y optimización de flujos de dinero.
- ✓ A (Arts/Artes): Representación gráfica visual y diseño esquemático del Simulador de Resiliencia.
- ✓ M (Mathematics/Matemáticas): Ecuaciones algebraicas simples, porcentajes y proyección matemática de fondos de contingencia.
- ✓ H (Humanities/Humanidades): Empatía familiar, ética del bienestar colectivo, valores socioemocionales y consenso.

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN (secuencia didáctica)

Primera y segunda hora				
MOMENTOS	**PROCESOS PEDAGÓGICOS**	**ACTIVIDADES**	**RECURSOS**	**TIEMPO**
Inicio	Problematización. Propósito. Motivación. Saberes previos.	Problematización. Propósito. Motivación. Saberes previos. Sensibilización Humanística y Simulación de Impacto: La docente proyecta o relata el siguiente caso rápido: "La familia Pérez sufre la falla imprevista del motor de su herramienta de trabajo. Arreglarlo cuesta S/ 400. Al no contar con ahorros ni reservas, la familia entra en crisis de estrés y evalúa endeudarse a tasas de interés altas." **Conflicto Cognitivo:** ¿Cómo influye la preparación matemática frente al riesgo en la paz de la convivencia familiar? **Saberes Previos:** ¿Qué es una emergencia económica? ¿Es lo mismo guardar dinero para comprar una laptop que para una emergencia salud/trabajo? **Propósito:** "Hoy actuaremos como ingenieros financieros y diseñaremos un simulador de presupuesto familiar base, calculando matemáticamente un Fondo de Emergencia y reflexionando éticamente sobre el bien común en la economía del hogar."	Paleógrafos Papel. Imágenes impresas o digitales. Plumón de pizarra.	10’

Desarrollo	Gestión y acompañamiento de los aprendizajes.	**Fase 1**: Modelado Matemático e Ingeniería del Presupuesto (M + E) En equipos, los estudiantes reciben una ficha técnica con un presupuesto estándar de un hogar. Aplican la fórmula de resiliencia financiera: Disponible = Ingresos - Gastos Fijos Vitales + Fondo de Emergencia Donde el Fondo de Emergencia (FE) se fija en un 5% a 10% del ingreso familiar. **Fase 2:** Simulación de Tecnologías de Decisión y Gestión de Riesgo (T + S) La docente introduce una "Tarjeta de Evento Aleatorio" (ejemplo: alza de servicios en un 15% o emergencia médica). Los equipos deben reconfigurar su arquitectura presupuestaria para absorber el impacto sin recurrir a deudas tóxicas. **Fase 3:** Diseño Artístico y Compromiso Humanístico (A + H) Representan el "Simulador de Resiliencia Familiar" mediante un esquema visual tipo infografía o diagrama de bloques (Arte), agregando al reverso una norma de convivencia familiar para priorizar el bienestar colectivo sobre el consumismo individual (Humanidades).	Paleógrafos Papel. Imágenes impresas o digitales. Plumón de pizarra.	65’
Cierre	Evaluación. Retroalimentación. Metacognición.	**Evaluación y Consolidación:** Se realiza una puesta en común en plenaria donde dos parejas comparten cómo equilibraron la ciencia matemática de la contingencia con el diálogo empático en la familia. **Metacognición:** 1. ¿Cómo ayuda la matemática a reducir la ansiedad en las emergencias del hogar? 2. ¿De qué manera la empatía entre los miembros de la familia permite tomar mejores decisiones financieras? 3. ¿Qué aprendiste hoy que puedas conversar esta noche con tu familia?	Plumón de pizarra.	15’

III. TAREA A TRABAJAR EN CASA (opcional)

Presentar el Simulador de Resiliencia Familiar a sus padres o tutores y definir en conjunto una acción concreta de ahorro energético o de consumo en el hogar para este mes.

IV. RECURSOS Y MATERIALES QUE UTILIZAR

- Libro de texto. 1 Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana.
- Video de la página web Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=BapYlHb7Ag0 http://es.euronews.com/ .
- Rutas de Aprendizaje. Ciclo VI. Área de Historia, Geografía y Economía. (2015). Lima: Minedu.
- Historia Geografía y Economía. Elías Toledo Espinoza.
- Historia Geografía y Economía. Walberto Álvarez Sebastián.
- Fichas de trabajo STEAM+H: "Construyendo la resiliencia financiera del hogar".Minedu.
- Rutas de Aprendizaje. Área de Ciencias Sociales / Formación Ciudadana.
- Calculadoras sencillas y plantillas de diseño visual.

V. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

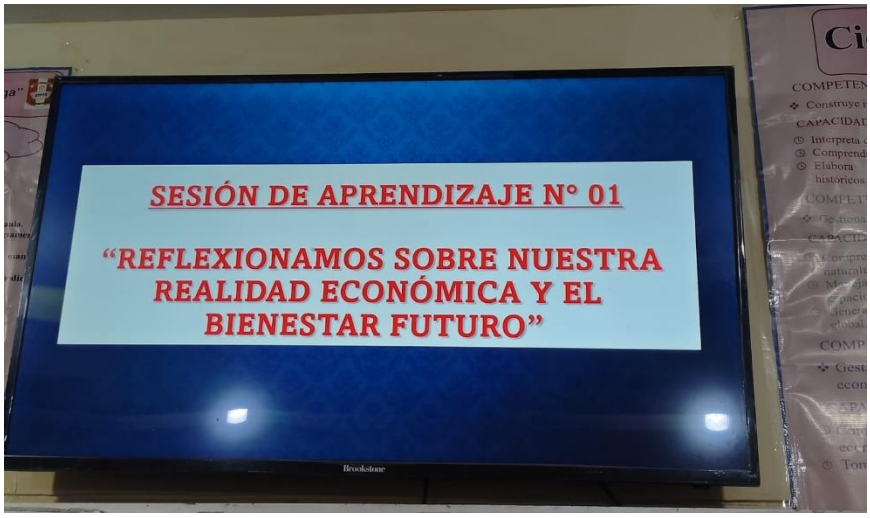
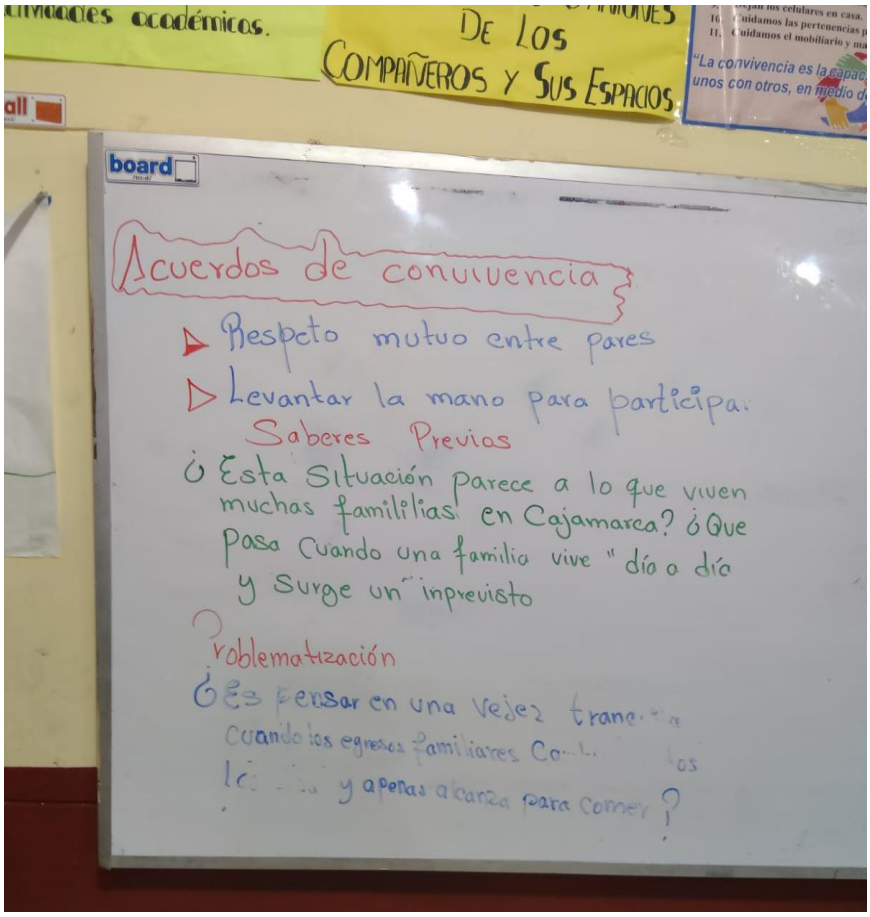
- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

Cajamarca, octubre de 2026.

3. EJECUCIÓN DE LA SESIÓN:

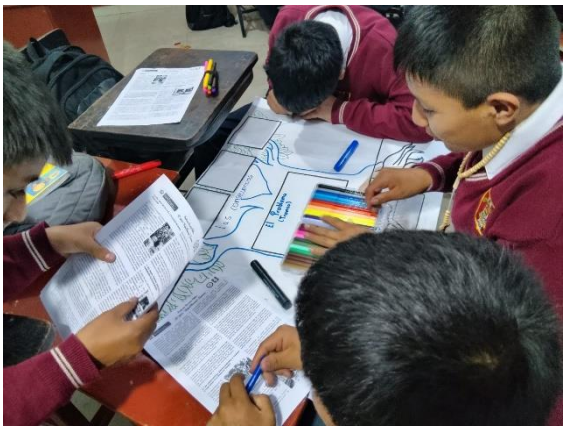
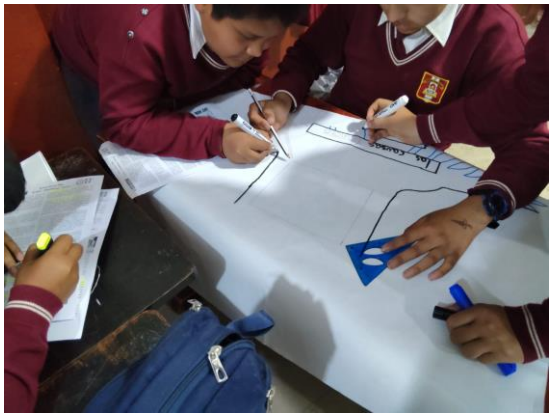
Incorpora fotografías que permitan evidenciar la implementación de la sesión en sus tres momentos. Prioriza imágenes que muestren la participación de los estudiantes, las actividades desarrolladas y/o los productos o evidencias generadas. Luego, realiza una breve reflexión sobre lo ocurrido en cada momento.

INICIO:

Fotografías del INICIO de la sesión	 

Reflexión: ¿Qué evidencias te permitieron reconocer lo que aprendieron tus estudiantes? A partir de los resultados de la sesión, ¿qué mantendrías o mejorarías en una próxima aplicación?	**A través de esta sesión los estudiantes inician consensuando los acuerdos de convivencia, recuperar saberes previos y la problematización para declarar el tema y comprender que la educación financiera no consiste únicamente en aprender a ahorrar o realizar operación es matemáticas, sino en desarrollar la capacidad de anticiparse a los riesgos, tomar decisiones responsables y proteger el bienestar de la familia. «Una familia financieramente preparada no es aquella que tiene mucho dinero, sino aquella que aprende a organizar sus recursos, anticiparse a las dificultades y tomar decisiones responsables. Ahorrar para una emergencia no significa renunciar a nuestros sueños, sino proteger nuestra tranquilidad y la de quienes dependen de nosotros. Las matemáticas, cuando se aplican a la vida cotidiana, se convierten en herramientas para tomar mejores decisiones, prevenir conflictos y construir el bienestar familiar».** **También se debe buscar que los estudiantes comprendan la relación entre matemática, prevención, responsabilidad y convivencia familiar. Así la sesión tendrá un verdadero sentido humanístico y no será únicamente un ejercicio de cálculo financiero.**

DESARROLLO:

Fotografías del DESARROLLO de la sesión	   

Reflexión:

¿Qué evidencias te permitieron reconocer lo que aprendieron tus estudiantes? A partir de los resultados de la sesión, ¿qué mantendrías o mejorarías en una próxima aplicación?

Los estudiantes mediante el trabajo en equipo logran comprender que saber administrar el dinero no significa solamente realizar cálculos matemáticos, sino aprender a tomar decisiones responsables pensando en nuestro futuro y en las personas que nos rodean. Cuando una familia planifica sus gastos, ahorra y se prepara para enfrentar situaciones inesperadas, fortalece su tranquilidad y evita que los problemas económicos afecten la convivencia. Asimismo, trabajar en equipo nos enseña que escuchar, compartir ideas y buscar soluciones colectivas son acciones fundamentales para construir una sociedad más solidaria y responsable. Recordando que el verdadero bienestar no está en consumir más, sino en saber utilizar nuestros recursos para vivir mejor. Todo esto logran desarrollando el árbol problema.

Las fotografías evidencian una experiencia de aprendizaje activa y colaborativa. Lo importante es que los estudiantes no se queden únicamente en elaborar una infografía, sino que comprendan que detrás de cada cálculo matemático existe una decisión humana que puede favorecer o perjudicar la tranquilidad, la convivencia y el bienestar de una familia.

La sesión promueve una reflexión orientada a reconocer que las matemáticas, la tecnología, el arte y las humanidades no son conocimientos aislados, sino herramientas que permiten afrontar situaciones reales y contribuir al bienestar familiar y social.

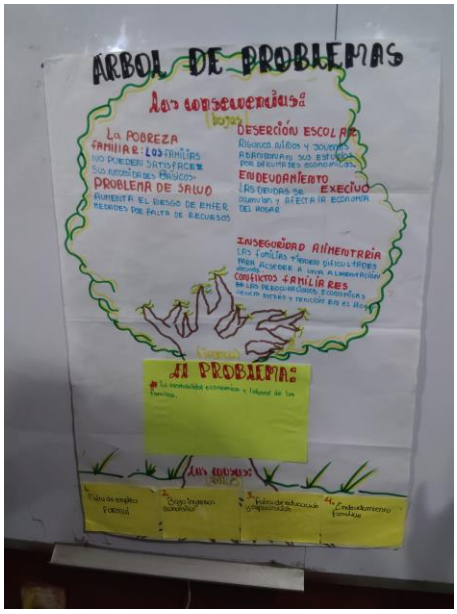
También el trabajo colaborativo, los estudiantes organizándose en equipos, revisando información, compartiendo ideas y elaborando representaciones gráficas para comprender cómo se estructura un presupuesto familiar y cómo se puede responder ante situaciones económicas inesperadas.

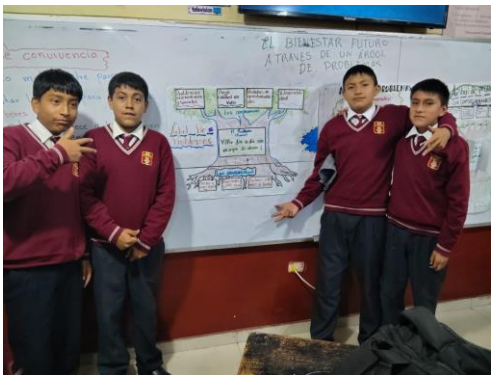
CIERRE:

Fotografías del CIERRE de la sesión











Reflexión:

¿Qué evidencias te permitieron reconocer lo que aprendieron tus estudiantes? A partir de los resultados de la sesión, ¿qué mantendrías o mejorarías en una próxima aplicación?

Los estudiantes participan en una experiencia de socialización de sus aprendizajes mediante la exposición de sus trabajos, utilizando el árbol de problemas como recurso para identificar, organizar y explicar las causas y consecuencias de una problemática económica y social.

Durante la puesta en común, los estudiantes demuestran su capacidad para comunicar sus ideas, argumentar sus puntos de vista y escuchar las opiniones de sus compañeros. La exposición permite reconocer que los problemas económicos familiares no tienen consecuencias exclusivamente monetarias, sino que también pueden afectar la educación, la salud, la alimentación y las relaciones familiares.

Asimismo, el intercambio de ideas favorece la comprensión de que la matemática es una herramienta para analizar situaciones de riesgo, organizar los recursos económicos y anticiparse a posibles dificultades. Sin embargo, las decisiones financieras también requieren empatía, diálogo, solidaridad y responsabilidad compartida.

Al finalizar esta experiencia, comprendemos que aprender matemática va más allá de resolver operaciones o aplicar fórmulas; significa utilizar nuestros conocimientos para enfrentar situaciones reales y tomar decisiones responsables. La exposición de los trabajos nos permitió reconocer que los problemas económicos tienen causas y consecuencias que afectan no

solamente a una persona, sino a toda la familia. También comprendimos que una buena planificación financiera necesita del diálogo, la empatía y la solidaridad. Una familia que aprende a organizar sus recursos, prevenir riesgos y escuchar las necesidades de sus integrantes está mejor preparada para afrontar las dificultades y construir una convivencia basada en el respeto y el bienestar común.

El cierre permite integrar los aprendizajes matemáticos con la dimensión humanística, promoviendo estudiantes capaces de analizar problemas, argumentar soluciones y comprender que la prevención económica, la empatía y el diálogo son fundamentales para construir familias más responsables y una convivencia orientada al bien común.

Un aspecto importante para fortalecer; durante la plenaria, es conveniente que la docente no se limite a escuchar las exposiciones, sino que retroalimente las explicaciones, contraste las propuestas de los equipos y ayude a establecer relaciones entre las causas identificadas, las consecuencias familiares y las alternativas de solución.

Prof. Flor De Maria Bustamante Loje
Esp. Historia y Geografía - Psicopedagogía