

**PERÚ****Ministerio de
Educación**Dirección Regional
de Educación de
Lima MetropolitanaUnidad de Gestión
Educativa Local N° 04**"Año de la esperanza y el fortalecimiento
de la democracia"**

Monitoreo de la planificación y evaluación del proyecto

Programa de Diseño de Proyectos de Innovación de Educación Financiera STEAM+H

Proyecto Punto Ecológico STEAM+H de la IE N.º 5170 Perú Italia

Propósito: Verificar la coherencia de unidades, sesiones e instrumentos de evaluación y su incorporación progresiva del proyecto.

Docente: _____ Grado y sección: _____ Fecha: _____

Monitor: _____ Etapa del proyecto: _____

Unidad o sesión revisada: _____

Aplicación y escala de valoración

Revisar una unidad, sus sesiones vinculadas al proyecto, instrumentos y evidencias disponibles; precisar el período y los documentos examinados. La documentación prevista acredita planificación; los registros y productos permiten corroborar lo ejecutado.

0 = No implementado: el criterio corresponde a la etapa, pero no se evidencia. 1 = En proceso: se evidencia parcialmente o con dificultades. 2 = Implementado: se evidencia de manera suficiente y coherente. NO = No observable o no corresponde aún: indicar la razón y la fecha de verificación; no equivale a 0.

1 Incorporación del proyecto en la unidad de aprendizaje

N°	Criterio observable	SI	NO	EP
1.1	La unidad presenta una situación significativa relacionada con los residuos de la escuela o el río Chillón y un reto que integra educación financiera y ambiental.			
1.2	Prioriza competencias, capacidades y referentes del grado coherentes con el reto, incluyendo "Gestiona responsablemente los recursos económicos" en la secuencia del proyecto.			
1.3	Organiza una secuencia de actividades, tiempos y productos que permite reconocer la contribución de la unidad a la etapa del proyecto.			

Evidencia y observación del aspecto 1: _____

2 Coherencia de las sesiones de enseñanza y aprendizaje

N°	Criterio observable	SI	NO	EP
2.1	Las sesiones articulan propósito, criterios, actividades y evidencia de aprendizaje, vinculados con las competencias priorizadas y el reto de la unidad.			
2.2	Prevén comunicar el propósito, los criterios y la evidencia, recuperar saberes previos y proponer un desafío comprensible para los estudiantes.			
2.3	Describen la actuación de los estudiantes, las preguntas y apoyos del docente y los momentos de retroalimentación, reflexión y mejora.			

Evidencia y observación del aspecto 2: _____



Calle 2 Mz. "A" Lt. S/N Asociación Cruz de Motupe



Ministerio de
Educación

Dirección Regional
de Educación de
Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 04

"Año de la esperanza y el fortalecimiento
de la democracia"



3 Integración de educación financiera y STEAM+H

N°	Criterio observable	SI	NO	EP
3.1	La secuencia incorpora decisiones sobre ahorro, consumo responsable y valoración de recursos, relacionadas con las 5R.			
3.2	Planifica el Banco Verde y las EcoMonedas simbólicas con reglas, registros y una finalidad de aprendizaje, sin dinero real, en la etapa correspondiente.			
3.3	Articula aportes de STEAM+H en actividades de investigación, análisis de datos, diseño, prueba, mejora o comunicación de soluciones, según la etapa.			

Evidencia y observación del aspecto 3: _____

4 Criterios e instrumentos de evaluación

N°	Criterio observable	SI	NO	EP
4.1	Formula criterios observables alineados con las competencias y los referentes del grado, que valoran decisiones, procedimientos o explicaciones además del producto.			
4.2	Incluye listas de cotejo, rúbricas u otros instrumentos cuyos criterios y descriptores permiten valorar las evidencias previstas.			
4.3	Prevé cuándo recoger evidencias iniciales, de proceso y finales y cómo usar los resultados para retroalimentar y ajustar la enseñanza.			

Evidencia y observación del aspecto 4: _____

5 Recursos y seguimiento documental

N°	Criterio observable	SI	NO	EP
5.1	Precisa materiales recuperados limpios y seguros, espacios y recursos TIC, cuando son pertinentes, así como apoyos para distintas necesidades de aprendizaje.			
5.2	Organiza registros y evidencias fechadas del proyecto, como portafolio, Banco Verde, tablas de residuos o versiones de prototipos, según lo ya desarrollado.			
5.3	Registra ajustes a la planificación y acuerdos de mejora derivados del análisis de evidencias y del trabajo colegiado.			

Evidencia y observación del aspecto 5: _____

Fortaleza evidenciada: _____

Mejora prioritaria y apoyo de la dirección: _____

Compromiso del docente: _____

Responsable: _____ Plazo: _____ Próxima verificación: _____

Evidencia esperada: _____

Firma del docente: _____ Firma del monitor: _____

Documentos y período revisados: _____

Adaptado de la ficha descriptiva del proyecto Escuelas Integrales 2026 de la IE N.º 5170 Perú Italia.



Calle 2 Mz. "A" Lt. S/N Asociación Cruz de Motupe



PERÚ

**Ministerio de
Educación**

Dirección Regional
de Educación de
Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 04

**“Año de la esperanza y el fortalecimiento
de la democracia”**

