



PERÚ

Ministerio de
Educación

Dirección Regional
de Educación de
Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 04

"AÑO DE LA RECUPERACION Y
CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA



Comas, 9 de octubre de 2026

**INFORME PEDAGÓGICO N° 014-2026-MINEDU/VMGI-DRELM-UGEL04-I.E. N.° 5170 PI-
DIR-SD**

DE : RUBÉN VICENTE DIESTRA QUIÑONES

Subdirector de la I. E. N° 5170 Perú Italia

A : DIRECCIÓN DE LA I. E. N° 5170 PERÚ ITALIA

**ASUNTO : Resultados del primer monitoreo a la implementación pedagógica del proyecto
Punto Ecológico STEAM+H.**

REFERENCIA : Proyecto Escuelas Integrales 2026; ficha de monitoreo de la implementación pedagógica en el aula; consolidado de resultados del primer monitoreo 2026.

Tengo el agrado de dirigirme a usted para informar sobre los resultados del primer monitoreo pedagógico del proyecto «Punto Ecológico STEAM+H: Reciclamos, Innovamos y Emprendemos para cuidar nuestra escuela y el río Chillón», conforme al siguiente detalle:

I. ANTECEDENTES

1.1. El proyecto institucional propone fortalecer la competencia «Gestiona responsablemente los recursos económicos» mediante las 5R, el Banco Verde, las EcoMonedas simbólicas, el diseño de prototipos y experiencias interdisciplinarias STEAM+H. Contempla 10 docentes participantes y aproximadamente 280 estudiantes beneficiarios.

1.2. La ficha de monitoreo tiene como propósito identificar cómo el docente incorpora el proyecto en la enseñanza y el aprendizaje para orientar el acompañamiento y la mejora. Establece criterios observables y categorías: Sí, No y En proceso; además, contempla «No observable/no corresponde aún», que no debe tratarse como incumplimiento.

1.3. Se cuenta con el consolidado porcentual del primer monitoreo en cinco aspectos. No se adjuntan los registros individuales, el número de observaciones ni la desagregación por criterio; por tanto, el presente análisis interpreta tendencias agregadas y formula propuestas de mejora, sin atribuir hallazgos específicos a docentes determinados.

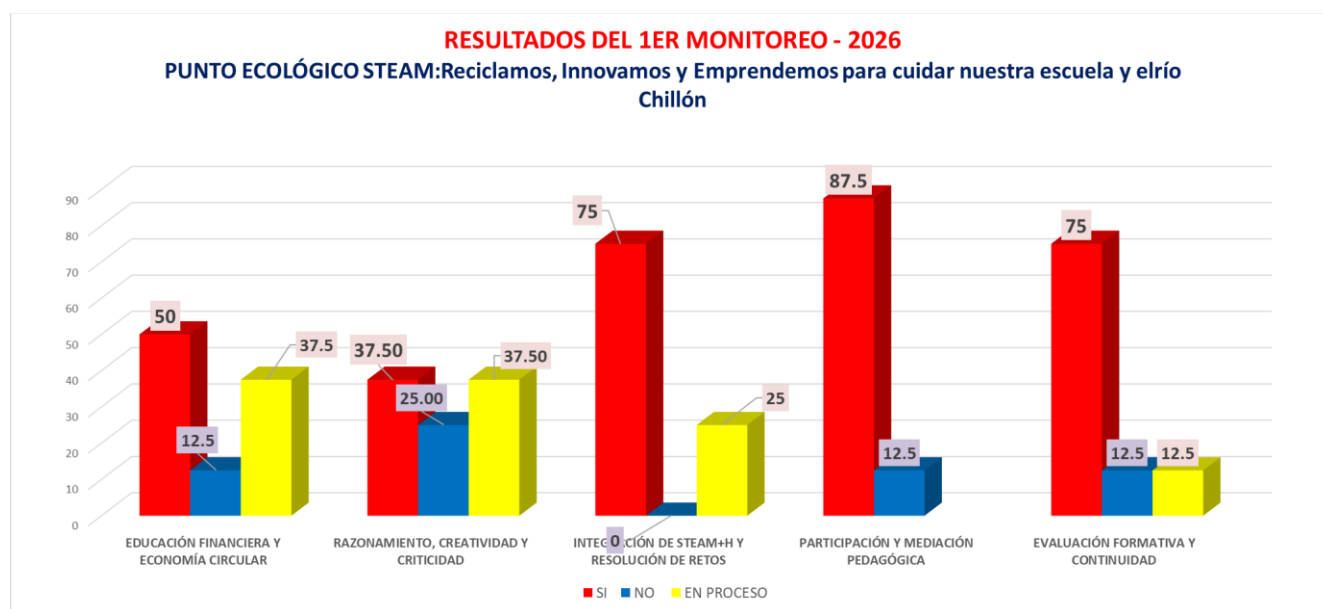


Calle 2 Mz. "A" Lt. S/N Asociación Cruz de Motupe

II. ANÁLISIS

2.1. Resultados cuantitativos del primer monitoreo

Aspecto	Sí	No	En proceso
Educación financiera y economía circular	50 %	12,5 %	37,5 %
Razonamiento, creatividad y criticidad	37,5 %	25 %	37,5 %
Integración STEAM+H y resolución de retos	75 %	0 %	25 %
Participación y mediación pedagógica	87,5 %	12,5 %	0 %
Evaluación formativa y continuidad	75 %	12,5 %	12,5 %



La mayor proporción de «Sí» corresponde a participación y mediación pedagógica (87,5 %); le siguen integración STEAM+H y resolución de retos, y evaluación formativa y continuidad (75 % cada una). Los aspectos prioritarios son razonamiento, creatividad y criticidad (37,5 % Sí; 25 % No) y educación financiera y economía circular (50 % Sí; 37,5 % En proceso). Estos porcentajes describen valoraciones del monitoreo, no niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes.

2.2. Matriz cualitativa de logros, dificultades y acciones de mejora

Aspecto	Logros	Dificultades	Acciones de mejora y/o necesidades formativas
EDUCACIÓN FINANCIERA Y ECONOMÍA CIRCULAR	50 % de valoraciones «Sí». Se evidencia incorporación parcial de decisiones sobre aprovechamiento y ahorro,	El 37,5 % está «En proceso» y el 12,5 % en «No». Falta consolidar, de forma regular, la	Realizar modelado de sesiones sobre comparación de alternativas de uso de recursos; elaborar fichas de

**PERÚ****Ministerio de
Educación****Dirección Regional
de Educación de
Lima Metropolitana**Unidad de Gestión
Educativa Local N° 04**"AÑO DE LA RECUPERACION Y
CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA**

	aplicación de las 5R y valoración ambiental/económica de materiales, contenidos coherentes con el proyecto.	comparación argumentada de opciones, el uso pedagógico del Banco Verde y EcoMonedas, y el registro reflexivo de decisiones.	clasificación y registro del Banco Verde y EcoMonedas simbólicas; verificar evidencias de las 5R, ahorro y consumo responsable.
RAZONAMIENTO, CREATIVIDAD Y CRITICIDAD	37,5 % de valoraciones «Sí»: existen oportunidades iniciales para proponer alternativas y abordar retos vinculados con residuos y cuidado ambiental.	El 25 % corresponde a «No» y 37,5 % a «En proceso». Este aspecto es el de menor implementación. Se requiere mayor consistencia en preguntas abiertas, justificación de decisiones con datos, comparación de alternativas y revisión creativa de soluciones.	Desarrollar taller de preguntas de orden superior y rutinas de pensamiento; planificar desafíos con varias soluciones posibles; solicitar dibujos, datos, argumentos y pruebas de mejora de prototipos; acompañar el análisis de evidencias.
INTEGRACIÓN DE STEAM+H Y RESOLUCIÓN DE RETOS	75 % de valoraciones «Sí» y 0 % «No». Predomina la integración de aportes de distintas áreas para abordar retos contextualizados, la indagación y el trabajo con soluciones o prototipos.	Un 25 % permanece «En proceso». Es necesario afianzar la conexión explícita entre áreas, la utilización de datos para sustentar propuestas y la prueba o mejora de prototipos según la etapa correspondiente.	Diseñar secuencias interdisciplinarias: observar–preguntar–investigar–clasificar–medir–valorar–transformar–decidir–comunicar. Orientar el diseño, prueba y mejora de soluciones con materiales recuperados; documentar su utilidad.
PARTICIPACIÓN Y MEDIACIÓN PEDAGÓGICA	87,5 % «Sí», el resultado más alto. Es una fortaleza en la organización colaborativa, uso de recursos pertinentes y apoyo pedagógico para la participación del alumnado.	El 12,5 % «No» muestra que aún debe garantizarse una mediación consistente: roles equitativos, atención a ritmos diversos, preguntas que impulsen autonomía y uso intencionado de TIC cuando corresponda.	Socializar prácticas efectivas entre docentes; emplear roles rotativos y apoyos diferenciados; fortalecer preguntas de mediación y criterios de seguridad para materiales recuperados; observar la participación real de todos.
EVALUACIÓN FORMATIVA Y CONTINUIDAD	75 % «Sí»: se aprecia implementación predominante de prácticas vinculadas al recojo de evidencias, acompañamiento y continuidad de aprendizajes del proyecto.	12,5 % «No» y 12,5 % «En proceso». Es preciso fortalecer el contraste entre evidencias y criterios, la retroalimentación específica con oportunidad de mejora y los compromisos para aplicar lo aprendido en la escuela y el hogar.	Taller sobre criterios y evidencias del proyecto, listas de cotejo y rúbricas breves; aplicar retroalimentación basada en la evidencia; organizar portafolios con versiones iniciales y mejoradas, reflexiones y acuerdos de continuidad.

III. CONCLUSIONES

3.1. El primer monitoreo revela una implementación pedagógica favorable, aunque heterogénea: los porcentajes de cumplimiento fluctúan entre 37,5 % y 87,5 % según el aspecto evaluado.



Calle 2 Mz. "A" Lt. S/N Asociación Cruz de Motupe



PERÚ

Ministerio de
Educación

Dirección Regional
de Educación de
Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 04

"AÑO DE LA RECUPERACION Y
CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA



3.2. La participación y mediación pedagógica constituye la principal fortaleza (87,5 % «Sí»), lo que brinda una base pertinente para fortalecer el trabajo colaborativo y el protagonismo estudiantil.

3.3. La integración STEAM+H y resolución de retos alcanza 75 % «Sí» y no registra «No» en el consolidado; se necesita consolidar el 25 % «En proceso» mediante diseños y mejoras respaldados por datos.

3.4. La prioridad formativa se concentra en razonamiento, creatividad y criticidad (37,5 % «Sí») y educación financiera y economía circular (50 % «Sí»), para profundizar el análisis de alternativas, la valoración de recursos y la toma de decisiones argumentadas.

3.5. La evaluación formativa y continuidad (75 % «Sí») requiere asegurar retroalimentación específica, seguimiento de mejoras y evidencias de transferencia a acciones sostenibles. Los resultados del monitoreo no permiten afirmar por sí solos que se alcanzaron las metas de aprendizaje del proyecto.

IV. RECOMENDACIONES

4.1 Priorizar acompañamiento situado y trabajo colegiado en los aspectos con menor cumplimiento, con acuerdos verificables por aula y fecha de seguimiento.

4.2. Implementar microtalleres prácticos sobre preguntas retadoras, comparación de alternativas, pensamiento crítico y diseño–prueba–mejora de prototipos.

4.3. Fortalecer el Banco Verde, las EcoMonedas simbólicas y las 5R como estrategias pedagógicas de valoración de materiales y decisiones responsables, sin manejo de dinero real.

4.4. Elaborar y aplicar instrumentos breves para recoger evidencias del proceso y del producto, brindar retroalimentación oportuna y registrar mejoras en el portafolio del proyecto.

4.5. Compartir las prácticas de mediación mejor implementadas mediante observación entre pares, análisis de sesiones y adaptación a ritmos y necesidades del alumnado.

4.6. Para el segundo monitoreo, usar criterios comparables y registrar número de casos, criterios no observables, etapa del proyecto, evidencias y compromisos; aclarar previamente la discrepancia entre el segundo aspecto del gráfico y la estructura de la ficha.

Es todo cuanto debo informar.

Atentamente,



Rubén V. Dussan Quiñones
SUB-DIRECTOR
DUE Nº 40073810



Calle 2 Mz. "A" Lt. S/N Asociación Cruz de Motupe



PERÚ

**Ministerio de
Educación**

**Dirección Regional
de Educación de
Lima Metropolitana**

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 04

**"AÑO DE LA RECUPERACION Y
CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA**



RUBÉN VICENTE DIESTRA QUIÑONES
Subdirector – I. E. N.º 5170 Perú Italia



Calle 2 Mz. "A" Lt. S/N Asociación Cruz de Motupe