



INFORME ·FERIA EDUCACIÓN FINANCIERA”

EDUARDO HINOSTROZA VELIZ -DIRECTOR

La actividad permitió articular los aprendizajes de diversas áreas curriculares, promoviendo una experiencia significativa en la que los estudiantes asumieron un rol activo en la presentación y explicación de los productos elaborados durante el proceso de aprendizaje.

La actividad permitió integrar al nivel inicial y secundaria en la actividad (áreas de **Matemática, Comunicación, Inglés, Arte, Educación para el Trabajo (EPT), Educación Religiosa y Ciencias Sociales**), generando un espacio de aprendizaje significativo en el cual los estudiantes asumieron un rol activo mediante la elaboración, organización, presentación y explicación de diversos productos.

La participación del docente fue fundamental para el desarrollo exitoso de la actividad, pues su función no se limitó a transmitir información, sino que asumió un rol de guía, mediador, orientador y acompañante del aprendizaje.

Como resultado de la actividad se destacan los siguientes logros:

1. Los estudiantes demostraron buena participación, entusiasmo y compromiso durante la Feria de Educación Financiera.
2. Se evidenció un adecuado dominio de los temas relacionados con el ahorro, acción cooperativa y otros contenidos de educación financiera.
3. Los estudiantes lograron explicar y sustentar sus productos con mayor seguridad y autonomía.
4. Se promovió el desarrollo de habilidades de comunicación, creatividad, análisis, resolución de problemas y toma de decisiones.
5. Los estudiantes comprendieron la importancia de planificar y administrar adecuadamente los recursos económicos.
6. Se fortaleció el trabajo colaborativo y la responsabilidad en el cumplimiento de tareas.
7. Se promovió una actitud favorable hacia el ahorro y el consumo responsable.
8. Los estudiantes lograron relacionar los aprendizajes adquiridos con situaciones concretas de su contexto familiar y social.

Acciones previas

Momento	Acción del directivo	Finalidad
1. Planificación	Revisar con los docentes las programaciones, unidades y sesiones para verificar que la educación financiera esté vinculada con las competencias y situaciones significativas.	Garantizar que el enfoque financiero no sea un contenido aislado, sino parte del desarrollo de competencias.
2.Trabajo colegiado	Generar espacios de trabajo colegiado entre docentes para compartir estrategias, experiencias y recursos relacionados con ahorro, presupuesto, consumo responsable, emprendimiento y cooperación.	Fortalecer las capacidades pedagógicas mediante el intercambio de buenas prácticas.



3. Orientación pedagógica	Brindar orientaciones sobre cómo contextualizar la educación financiera a la realidad económica, familiar y social de los estudiantes.	Lograr aprendizajes pertinentes y vinculados con la vida cotidiana.
4. Monitoreo de aula	Realizar visitas de monitoreo para observar cómo el docente desarrolla las actividades y cómo participan los estudiantes.	Identificar fortalezas y oportunidades de mejora en la práctica pedagógica.
5. Observación de procesos	Observar si el docente problematiza situaciones, recupera saberes previos, plantea propósitos, promueve el análisis, acompaña y retroalimenta.	Verificar el desarrollo de procesos pedagógicos que favorezcan aprendizajes significativos.
6.Acompañamiento	Dialogar con el docente después del monitoreo, resaltando primero sus fortalezas y luego acordando aspectos concretos de mejora.	Promover una cultura de acompañamiento y mejora continua, evitando que el monitoreo sea únicamente fiscalizador.
7.Retroalimentación	Formular preguntas reflexivas como: <i>¿Cómo lograste que los estudiantes relacionaran el ahorro con situaciones de su vida? ¿Qué estrategias permitieron que argumentaran sus decisiones?</i>	Favorecer la reflexión sobre la propia práctica docente.

Estas acciones permitieron que el directivo pase de un **monitoreo centrado en verificar actividades** a un **acompañamiento centrado en mejorar la práctica pedagógica**. De esta manera, los docentes podrán fortalecer progresivamente su capacidad para diseñar situaciones auténticas, utilizar estrategias activas, realizar una evaluación formativa y brindar retroalimentación efectiva a los estudiantes.



DIRECCIÓN
DIRECTOR

ANEXOS



ACOMPañAMIENTO, AREA DE INGLES:

Los estudiantes
elaborar actividades
para la FERIA guiados
por la docente Erika



ACOMPañAMIENTO,
a estudiantes de 3ero
“A” guiando el
desarrollo de
productos para la
feria.



NIVEL INICIAL:
exposición de niños
de nivel inicial en la
feria de Ed.
Financiera