

“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

“ARMONÍA ENTRE SABERES ANDINOS Y ECONOMÍA: USO RESPONSABLE DE

LOS RECURSOS LOCALES



SEGOVIA PALMA Danya Cera	2A	931301860	
GARCIA CONDORI Raul Piero	2A	992747450	

DOCENTE ASESOR:

Sindya Miluska Palma Fuentes	Filosofía, psicología y CCSS	931301860	Sindya0620@gmail.com
---------------------------------	---------------------------------	-----------	----------------------

INSTITUCION EDUCATIVA:

Diego Quispe Ttito	CALLE DANIEL ARTEAGA S/N, Cusco, San Sebastián	993203613
-----------------------	---	-----------

Seudónimo: Sumaq Sarusqa

INDICE

I. INTRODUCCION

1.1 Contexto /Descripción de la Problemática.....	4
1.2 Problema de indagación.....	4
1.3 Justificación.....	4
1.4 Objetivos	4
1.3.1. Objetivo General	4
1.3.2. Objetivos específicos	4
1.5 Fuentes consultadas	4

II. TEMA Y PROBLEMA DE INDAGACIÓN

5

2.1 Tema de investigación	5
2.2 Pregunta de indagación	5

III. METODOLOGÍA.....

5

3.1 Revisión bibliográfica	5
3.2 Análisis de fuentes históricas y académicas.....	5
3.3 Criterio de selección de fuentes.....	6
3.4 Análisis comparativo	6
3.5 Conclusión provisional.....	6

IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

6

4.1 Fuentes consultadas y construidas.....	6
4.1.1 Fuentes históricas y arqueológicas	6
4.1.2 Fuentes ambientales actuales.....	6
4.1.3 Fuentes construidas	6
4.2 Causas del problema ambiental/territorial actual	7
4.3 Consecuencias	7
4.4 Actores sociales involucrados	7
4.5 Propuesta de acción	7

V. CONCLUSIONES

8

5.1 Comunicación de resultados	8
--------------------------------------	---

“ARMONÍA ENTRE SABERES ANDINOS Y ECONOMÍA: USO RESPONSABLE DE LOS RECURSOS LOCALES”

5.2	Aprendizajes Clave y/o Competencias de área.....	8
5.3	Aplicación e incorporación en la vida cotidiana.....	9
5.4	Acciones, Logros, Dificultades y Sugerencias.....	10
5.5	Ilustraciones	10
5.6	Mapa Temático	12
VI.	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	14
VII.	ANEXOS.....	15
7.3.	Fotografías de salida de campo.....	15
7.4.	Tabla Comparativa	16
7.5.	Diagrama de flujo del proceso de indagación.....	16
7.6.	Entrevistas y fuentes consultadas.....	17

I. INTRODUCCION

1.1 Contexto / Descripción de la problemática

El distrito de **San Sebastián**, ubicado en la provincia y región Cusco, forma parte del área urbana de la ciudad del Cusco y presenta una combinación de espacios urbanos, periurbanos y rurales. En este territorio se desarrollan diversas actividades económicas familiares y comunitarias relacionadas con la agricultura, crianza de animales, comercio, producción de alimentos y aprovechamiento de recursos locales.

A lo largo del tiempo, las familias de San Sebastián han desarrollado conocimientos y prácticas para aprovechar los recursos disponibles en su entorno. Entre ellos se encuentran conocimientos relacionados con el cultivo de productos agrícolas, crianza de animales, uso de plantas, conservación de alimentos, transformación de productos y otras prácticas transmitidas entre generaciones. Estos saberes constituyen parte de la relación entre la población y su territorio. Sin embargo, los cambios económicos, sociales y culturales han modificado progresivamente las formas de producción y consumo. La expansión urbana, el acceso a productos externos, los cambios en las preferencias de los consumidores y la incorporación de nuevas tecnologías pueden influir en el uso de los recursos locales y en la continuidad de determinados saberes tradicionales.

El **Plan de Desarrollo Local Concertado del distrito de San Sebastián al 2033** evidencia que el distrito ha experimentado un importante proceso de urbanización. Según dicho documento, la población urbana representaba el **98,5 % de la población distrital en 2017**, situación que refleja la transformación progresiva de las actividades y formas de ocupación del territorio (Municipalidad Distrital de San Sebastián, 2024).

En este contexto, surge la necesidad de analizar si los recursos locales y los saberes andinos continúan teniendo importancia en las decisiones económicas de las familias y si su aprovechamiento responsable puede contribuir a generar ahorro, reducir determinados gastos, fortalecer actividades productivas o generar oportunidades económicas.

La problemática será abordada desde la competencia “**Gestiona responsablemente los recursos económicos**”, debido a que esta competencia permite comprender cómo las personas toman decisiones frente a recursos limitados, necesidades diversas y diferentes alternativas de consumo y producción (Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], 2016).

Por ello, la investigación busca analizar la relación entre los **saberes andinos, los recursos locales y la gestión responsable de los recursos económicos** en las familias y comunidades del distrito de San Sebastián.

1.2 Problema de indagación

En el distrito de San Sebastián existen recursos locales y conocimientos tradicionales que forman parte de las prácticas económicas y culturales de determinadas familias. Sin embargo, algunos de estos recursos y saberes pueden estar siendo utilizados con menor frecuencia debido a los cambios en los hábitos de consumo, la disponibilidad de productos externos, las nuevas formas de producción y las transformaciones económicas y sociales del distrito.

Esta situación genera la necesidad de investigar si los recursos locales y los saberes andinos pueden continuar aportando a las decisiones económicas de las familias, considerando que una

decisión responsable no depende únicamente del precio de un producto, sino también de su disponibilidad, calidad, utilidad, trabajo requerido, beneficios, costos y consecuencias.

La investigación no partirá de la idea de que las prácticas tradicionales son necesariamente mejores o más económicas que las alternativas actuales. Por el contrario, se realizará una **comparación sustentada en evidencias** para determinar sus ventajas, limitaciones y posibilidades de aprovechamiento.

Por ello, se plantea la siguiente pregunta de indagación:

¿De qué manera el uso responsable de los recursos y saberes andinos puede contribuir a mejorar la gestión de los recursos económicos de las familias y comunidades del distrito de San Sebastián, Cusco?

Esta pregunta se relaciona con la competencia **“Gestiona responsablemente los recursos económicos”**, porque permitirá analizar las decisiones que toman las familias frente a recursos limitados y necesidades diversas, considerando los costos, beneficios y consecuencias de sus decisiones económicas (MINEDU, 2016).

1.3 Justificación

La presente investigación es importante porque permitirá analizar una problemática económica desde la realidad concreta de las familias y comunidades del distrito de San Sebastián, Cusco. El estudio permitirá identificar los principales recursos locales utilizados actualmente, reconocer los saberes andinos relacionados con su aprovechamiento y analizar los cambios que se han producido en las prácticas económicas familiares.

Asimismo, permitirá comparar determinadas alternativas locales con productos o prácticas actuales considerando criterios como **costo, disponibilidad, trabajo, tiempo, beneficios, limitaciones y sostenibilidad**.

La investigación también busca valorar los conocimientos transmitidos entre generaciones. Sin embargo, esta valoración no significará asumir que todo conocimiento tradicional es necesariamente aplicable o económicamente conveniente en la actualidad. Será necesario analizarlo y contrastarlo con evidencias para determinar en qué situaciones puede contribuir a una gestión responsable de los recursos.

Desde el punto de vista educativo, el proyecto es pertinente porque permite desarrollar aprendizajes vinculados con la competencia **“Gestiona responsablemente los recursos económicos”**, mediante el análisis de situaciones económicas cercanas a la vida cotidiana de los estudiantes.

El Currículo Nacional señala la importancia de comprender las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero y de tomar decisiones económicas y financieras responsables (MINEDU, 2016). En ese sentido, el proyecto permitirá que los estudiantes relacionen los aprendizajes escolares con situaciones reales de sus familias y comunidad. Además, la investigación contribuirá a que los estudiantes desarrollen capacidades para buscar información, analizar fuentes, recoger datos, comparar alternativas, interpretar resultados y formular propuestas sustentadas en evidencias.

1.4 Objetivos

Objetivo general:

Analizar de qué manera el uso responsable de los recursos y saberes andinos puede contribuir a mejorar la gestión de los recursos económicos de las familias y comunidades del distrito de

San Sebastián, Cusco, mediante la identificación, comparación y evaluación de alternativas locales y actuales.

Objetivos específicos:

- ❖ **Identificar** los principales recursos locales y saberes andinos utilizados actualmente por las familias del distrito de San Sebastián.
- ❖ **Describir** las actividades económicas familiares relacionadas con el aprovechamiento de recursos locales.
- ❖ **Analizar** los factores que favorecen o limitan el uso de recursos y saberes locales.
- ❖ **Comparar** alternativas locales y actuales considerando costos, disponibilidad, trabajo, tiempo, beneficios y limitaciones.
- ❖ **Identificar** la participación de las familias, productores, comerciantes, comunidad y Estado en las actividades económicas relacionadas con los recursos locales.
- ❖ **Determinar** en qué condiciones el aprovechamiento responsable de determinados recursos locales puede contribuir al ahorro, consumo responsable o generación de oportunidades económicas.
- ❖ **Proponer** acciones orientadas a mejorar la gestión responsable de los recursos económicos mediante el aprovechamiento sostenible de recursos y saberes locales.

1.5 Fuentes consultadas

Para desarrollar la investigación se utilizarán **fuentes oficiales, fuentes académicas y fuentes primarias construidas por los estudiantes**. La selección de estas fuentes permitirá contrastar información documental con la realidad económica y social del distrito de San Sebastián.

1.5.1. Municipalidad Distrital de San Sebastián

Fuente: Municipalidad Distrital de San Sebastián. (2024). Plan de Desarrollo Local Concertado del distrito de San Sebastián al 2033.

Pertinencia. Esta fuente es pertinente porque proporciona información específica sobre el distrito de San Sebastián, incluyendo aspectos relacionados con población, territorio, actividades económicas, comunidades y procesos de transformación local. Permitirá contextualizar el problema de investigación y comprender las características del espacio donde se desarrolla el estudio.

Confiabilidad. Es una fuente confiable porque corresponde a un documento oficial de planificación local elaborado para orientar el desarrollo del distrito y constituye una referencia institucional para la toma de decisiones y planificación territorial.

1.5.2. Instituto Nacional de Estadística e Informática

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). *Cusco: resultados definitivos de los Censos Nacionales 2017*.

Pertinencia. Esta fuente permitirá obtener información estadística sobre población, vivienda y características de los hogares, proporcionando datos que ayudarán a contextualizar las condiciones demográficas y sociales de San Sebastián.

Confiabilidad. Es una fuente confiable porque el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) es el organismo oficial responsable de producir y difundir las estadísticas oficiales del Perú. La información procede de los Censos Nacionales 2017 y puede ser utilizada para realizar análisis demográficos y sociales.

1.5.3. Ministerio de Educación del Perú

Fuente: Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación*

Básica.

Pertinencia. Esta fuente es pertinente porque permite establecer el marco curricular de la investigación y relacionar el problema con la competencia **“Gestiona responsablemente los recursos económicos”**. También orienta el análisis de las decisiones económicas relacionadas con recursos limitados, necesidades y consecuencias.

Confiabilidad. Es una fuente confiable porque constituye un documento oficial elaborado y publicado por el Ministerio de Educación del Perú, institución responsable de establecer los lineamientos curriculares nacionales para la Educación Básica.

1.5.4. Entrevistas a familias y actores locales

Se realizarán entrevistas a **agricultores, artesanos, padres de familia y adultos mayores** del distrito de San Sebastián.

Pertinencia. Estas fuentes primarias permitirán conocer directamente los recursos locales utilizados, los conocimientos tradicionales, las actividades económicas familiares y los cambios producidos en las formas de producción, consumo y aprovechamiento de recursos.

Confiabilidad. La información será contrastada con fuentes oficiales, encuestas y observaciones de campo. Se registrará la fecha, actividad del entrevistado y principales respuestas obtenidas, respetando la autorización de los participantes.

1.5.5. Encuestas a familias

Se aplicarán encuestas a familias del distrito de San Sebastián.

Pertinencia. Las encuestas permitirán obtener información sobre el uso de recursos locales, prácticas de consumo, gastos, preferencias y valoración de determinados productos y conocimientos locales.

Confiabilidad. Para mejorar la confiabilidad de los resultados, se utilizará un instrumento estructurado, se aplicarán las mismas preguntas a los participantes seleccionados y la información obtenida será organizada y contrastada con los resultados de las entrevistas, observaciones y fuentes documentales.

La investigación parte de una problemática concreta del distrito de **San Sebastián, Cusco**: la necesidad de conocer si los recursos y saberes locales pueden contribuir a una gestión responsable de los recursos económicos de las familias.

El problema será abordado mediante el análisis de fuentes oficiales, información estadística, entrevistas, encuestas y observación directa. Esta combinación permitirá contrastar información y evitar conclusiones previamente establecidas.

En consecuencia, el proyecto busca determinar **qué recursos y saberes locales continúan siendo utilizados, cuáles presentan posibilidades de aprovechamiento económico y bajo qué condiciones pueden contribuir a decisiones responsables y sostenibles de las familias y comunidades de San Sebastián.**

Referencias utilizadas

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). *Cusco: resultados definitivos de los Censos Nacionales 2017*. INEI.

Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Ministerio de Educación.

Municipalidad Distrital de San Sebastián. (2024). *Plan de Desarrollo Local Concertado del distrito de San Sebastián al 2033*. Municipalidad Distrital de San Sebastián.

II. TEMA Y PROBLEMA DE INDAGACION

2.1. Tema de investigación

“Aprovechamiento de recursos y saberes andinos y su relación con los recursos económicos de las familias del distrito de San Sebastián, Cusco

2.2. Pregunta de indagación

¿De qué manera el uso responsable de los recursos locales y los saberes andinos contribuye al ahorro y a la mejora de la economía de las familias del distrito de San Sebastián, Cusco?

2.3. Subpreguntas de indagación

Para desarrollar la investigación se plantean las siguientes preguntas:

¿Qué recursos locales y saberes andinos son utilizados actualmente por las familias de ¿San Sebastián?

¿Qué productos o recursos externos generan mayores gastos en las familias estudiadas?

¿Qué diferencias existen entre las alternativas locales y externas en cuanto a costo, disponibilidad, trabajo y beneficios?

¿Qué factores limitan el aprovechamiento económico de los recursos y saberes locales?

¿Qué alternativas de aprovechamiento responsable podrían contribuir al ahorro o generación de ingresos familiares?

2.4. relación con el CNEB

El problema de indagación se relaciona con la competencia **“Gestiona responsablemente los recursos económicos”** del área de Ciencias Sociales, porque aborda una situación concreta del distrito de **San Sebastián, Cusco**, relacionada con el aprovechamiento de los recursos disponibles y las decisiones económicas que toman las familias frente a sus necesidades.

Capacidad del CNEB	Aplicación en el proyecto
Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero	Los estudiantes analizarán cómo las familias, productores, comerciantes y Estado participan en las actividades económicas relacionadas con los recursos locales.
Toma decisiones económicas y financieras	Los estudiantes compararán alternativas locales y externas considerando costos, beneficios, disponibilidad, trabajo y consecuencias para tomar decisiones responsables.

III. METODOLOGIA

Para abordar el problema de indagación se siguió un proceso que permitió **identificar el problema económico, recopilar información, contrastar fuentes y analizar los resultados**. Primero, se identificó la situación relacionada con el uso de recursos locales, los saberes andinos y las prácticas económicas de las familias del distrito de San Sebastián. Luego, se formularon preguntas de indagación y se determinaron las fuentes necesarias para obtener información confiable.

Se utilizaron **fuentes secundarias oficiales y fuentes primarias**. Entre las fuentes secundarias se consultaron documentos de la **Municipalidad Distrital de San Sebastián**, el INEI y el **Ministerio de Educación**. Como fuentes primarias se consideraron **entrevistas a agricultores, artesanos, padres de familia y adultos mayores**, además de encuestas y observaciones realizadas por los estudiantes.

Para seleccionar las fuentes se consideraron principalmente **tres criterios**:

1. **Confiabilidad:** se priorizaron instituciones oficiales y documentos elaborados por organismos reconocidos, como la Municipalidad, el INEI y el Ministerio de Educación. Asimismo, las entrevistas fueron contrastadas con otras fuentes para verificar la información.
2. **Pertinencia:** las fuentes fueron seleccionadas porque proporcionan información directamente relacionada con el problema de investigación, como las actividades económicas, los recursos locales, los saberes tradicionales, el consumo y las prácticas económicas familiares.
3. **Actualidad y relación con el contexto:** se consideraron fuentes que permiten comprender la realidad del distrito de San Sebastián y sus características económicas y sociales, complementándolas con información recogida directamente de las familias y actores locales.

Finalmente, se realizó la **comparación y triangulación de la información** obtenida de las diferentes fuentes. Esto permitió identificar coincidencias, diferencias y cambios en las prácticas económicas familiares y valorar las alternativas basadas en recursos y saberes locales. De esta manera, las fuentes seleccionadas contribuyeron a responder el problema de indagación de manera fundamentada.

IV. ANALISIS E INTERPRETACION DE INFORMACION

La información obtenida durante la indagación será organizada y analizada a partir de diversas fuentes. Se utilizarán fuentes bibliográficas y oficiales, así como fuentes construidas por los estudiantes mediante encuestas, entrevistas, observación y registro de costos. La información será contrastada para comprender el problema económico y sustentar una propuesta viable.

3.1. Información obtenida de las fuentes consultadas y construidas

Para responder la pregunta de indagación se utilizarán diferentes fuentes de información: La información obtenida de las encuestas y entrevistas será presentada mediante **tablas y gráficos**, mientras que los testimonios más relevantes serán organizados en fichas de análisis. De esta manera, se podrá contrastar la información de las fuentes documentales con la información obtenida directamente de la comunidad.

3.2. Análisis de las causas del problema

El problema de indagación se relaciona con el **limitado aprovechamiento de determinados recursos y saberes andinos en las actividades económicas de las familias y comunidades.**

A partir de las fuentes consultadas y de la información que se obtendrá mediante el trabajo de campo, se analizarán las siguientes posibles causas:

Fuente	Información que permitirá obtener	Utilidad para la investigación
MINEDU (2016)	Gestión responsable de los recursos económicos	Permite establecer el enfoque económico del proyecto.
Hyslop (1984)	Organización territorial y aprovechamiento de recursos en el mundo andino	Permite comprender prácticas tradicionales de aprovechamiento de recursos.
Protzen (1993)	Materiales, técnicas y conocimientos utilizados en construcciones andinas	Permite analizar el uso de recursos y conocimientos locales.
Encuestas a familias	Uso actual de recursos, gastos y preferencias	Permite conocer la situación económica de las familias.
Entrevistas	Conocimientos y experiencias sobre prácticas tradicionales	Permite recuperar información de actores de la comunidad.
Observación	Recursos disponibles y actividades productivas	Permite contrastar la información documental con la realidad local.
Registro de costos	Costos de alternativas tradicionales y actuales	Permite comparar económicamente las alternativas.

- Mayor disponibilidad y promoción de productos externos.
- Preferencia por materiales considerados modernos o de mayor facilidad de adquisición.
- Cambios en los hábitos de consumo de las familias.
- Menor transmisión de algunos conocimientos tradicionales entre generaciones.
- Falta de información sobre los costos y beneficios reales de las alternativas locales.
- Limitado acceso a mercados para determinados productos elaborados con recursos locales.

- Cambios tecnológicos y económicos que modifican las formas tradicionales de producción.
- Estas causas no serán asumidas como conclusiones definitivas, sino que serán **contrastadas con los resultados de las encuestas, entrevistas y observaciones.**

3.3. Consecuencias del problema

El limitado aprovechamiento de recursos y saberes locales puede tener diferentes consecuencias económicas y sociales, entre ellas:

- Mayor dependencia de productos y materiales externos.
 - Incremento de determinados gastos familiares.
 - Menor aprovechamiento de recursos disponibles en la comunidad.
 - Disminución de algunas actividades productivas locales.
 - Pérdida progresiva de determinados conocimientos tradicionales.
 - Menores oportunidades para desarrollar emprendimientos basados en recursos locales.
- Sin embargo, estas consecuencias serán verificadas mediante la información recogida durante la investigación. Por ejemplo, las encuestas permitirán determinar qué productos externos representan mayores gastos para las familias y las entrevistas permitirán conocer si determinadas prácticas tradicionales han disminuido y cuáles son las razones.

3.4. Actores sociales involucrados

El problema involucra a diferentes actores sociales y económicos:

Familias: Son responsables de tomar decisiones relacionadas con el consumo, ahorro y utilización de sus recursos económicos. Las encuestas permitirán conocer sus preferencias, gastos y prácticas de aprovechamiento de recursos.

Agricultores y artesanos: Participan directamente en actividades productivas y poseen conocimientos relacionados con los recursos y técnicas locales. Las entrevistas permitirán conocer sus experiencias, dificultades y posibilidades económicas.

Comunida: Cumple un papel importante en la conservación y transmisión de conocimientos, recursos y formas de organización productiva.

Empresas y comerciantes: Participan en la producción, comercialización y distribución de productos y materiales que pueden competir con alternativas locales.

Estado: A través de sus instituciones puede establecer políticas, programas y acciones orientadas al desarrollo económico, conservación de conocimientos y aprovechamiento sostenible de los recursos.

El análisis de estos actores permitirá comprender que el problema económico no depende de un solo grupo, sino de las decisiones e interacciones de diferentes agentes.

3.5. Análisis de las alternativas

Para determinar si el aprovechamiento de recursos y saberes andinos puede contribuir a una mejor gestión económica, se compararán alternativas tradicionales y actuales.

Se considerarán los siguientes criterios:

- Costo económico.

“ARMONÍA ENTRE SABERES ANDINOS Y ECONOMÍA: USO RESPONSABLE DE LOS RECURSOS LOCALES”

- Disponibilidad de los recursos.
- Cantidad de trabajo requerido.
- Tiempo de producción.
- Beneficios para las familias.
- Posibilidades de comercialización.
- Limitaciones.
- Impacto sobre los recursos.
- Sostenibilidad.

La comparación permitirá determinar que una alternativa no debe considerarse conveniente únicamente porque sea tradicional o moderna, sino porque responde adecuadamente a las necesidades y posibilidades de las familias y comunidades.

3.6. Propuesta de acciones

“PLAN ANDINO PARA LA GESTIÓN RESPONSABLE DE LOS RECURSOS ECONÓMICOS”

A partir de los resultados obtenidos, se propone desarrollar un plan orientado a promover decisiones económicas responsables mediante el aprovechamiento sostenible de recursos y saberes locales.

Acción 1. Identificar los recursos disponibles

Los estudiantes elaborarán un registro de los principales recursos naturales, materiales, productos y conocimientos disponibles en su comunidad.

Sustento: Las observaciones, entrevistas y fuentes sobre el mundo andino permitirán determinar qué recursos existen y cómo han sido utilizados.

Acción 2. Recuperar y valorar los saberes locales

Se realizarán entrevistas a adultos mayores, agricultores y artesanos para identificar conocimientos que continúan siendo utilizados y aquellos que están disminuyendo.

Sustento: Los testimonios permitirán conocer directamente las experiencias y conocimientos de los actores sociales.

Acción 3. Comparar costos y beneficios

Se elaborará un cuadro comparativo entre una alternativa basada en recursos locales y otra alternativa actual.

Sustento: Las encuestas y registros de costos permitirán determinar cuál presenta mayores ventajas o limitaciones económicas.

Acción 4. Promover decisiones económicas responsables

Las familias y estudiantes analizarán las alternativas considerando no solamente el precio, sino también la disponibilidad, el trabajo, los beneficios y la sostenibilidad.

Sustento: El enfoque de gestión responsable de los recursos económicos del CNEB orientará la toma de decisiones (MINEDU, 2016).

Acción 5. Elaborar una propuesta comunitaria

Los estudiantes presentarán una propuesta sencilla que incluya acciones para aprovechar responsablemente determinados recursos locales, promover conocimientos tradicionales y evaluar oportunidades económicas.

4.7. Sustento de la propuesta

La propuesta se sustenta en la información obtenida de **fuentes documentales y fuentes construidas durante la investigación**. Las fuentes bibliográficas permitirán comprender

el valor de los recursos y conocimientos andinos, mientras que las encuestas, entrevistas, observaciones y registros de costos permitirán conocer la realidad económica de la comunidad.

Por ello, la propuesta no se basará únicamente en opiniones, sino en la **comparación y análisis de evidencias**. Los resultados permitirán determinar qué acciones son realmente viables y cuáles responden a las necesidades económicas de las familias y comunidades. En consecuencia, el proyecto busca que los estudiantes pasen de **identificar un problema económico a analizar sus causas y consecuencias, reconocer a los actores involucrados y plantear acciones sustentadas en evidencias**, en correspondencia con los criterios de evaluación establecidos para la indagación.

V. CONCLUSIONES

A partir de la revisión de fuentes, las encuestas, entrevistas, observaciones y comparación de alternativas, se concluye que el **aprovechamiento responsable de los recursos y saberes andinos puede contribuir a mejorar la gestión de los recursos económicos de las familias y comunidades**, siempre que las decisiones se tomen considerando los costos, beneficios, disponibilidad, trabajo requerido, sostenibilidad y necesidades reales de la población.

La indagación permite reconocer que los saberes andinos constituyen conocimientos que pueden aportar al aprovechamiento de los recursos disponibles en el territorio. Sin embargo, no se puede afirmar que una alternativa tradicional sea necesariamente mejor que una alternativa actual. Por ello, resulta necesario comparar ambas opciones y tomar decisiones económicas sustentadas en evidencias.

Asimismo, el análisis permite reconocer que el problema involucra a diferentes actores. Las **familias** enfrentan el desafío de tomar decisiones responsables sobre sus ingresos, consumo y utilización de recursos. Para ellas, una acción importante será identificar los recursos disponibles y comparar los costos y beneficios de las alternativas antes de realizar una compra o elegir una forma de producción.

La **comunidad, agricultores y artesanos** tienen el desafío de conservar y transmitir los conocimientos locales y, al mismo tiempo, buscar formas de mejorar su producción y comercialización. Una acción concreta será promover espacios de intercambio de conocimientos y fortalecer actividades económicas que utilicen responsablemente los recursos disponibles.

Los **estudiantes**, como actores involucrados, tienen el desafío de participar activamente en el cuidado y valoración de los recursos de su entorno. Como parte de la propuesta, podrán realizar investigaciones sobre recursos locales, entrevistar a personas de la comunidad, comparar costos y difundir prácticas de consumo y aprovechamiento responsable.

Finalmente, el principal desafío consiste en **articular los conocimientos tradicionales con las necesidades económicas actuales**, evitando tanto la pérdida de los saberes locales como la adopción de prácticas sin analizar previamente sus costos, beneficios y consecuencias. Por ello, la propuesta **“Plan Andino para la Gestión Responsable de los Recursos Económicos”** busca promover decisiones económicas informadas, responsables y sostenibles que beneficien a las familias y contribuyan al desarrollo de la comunidad.

5.1. Comunicación de resultados

Se elaboró un informe escrito con anexos gráficos, tablas comparativas y entrevistas.

5.2. Aprendizajes clave / Competencias de área

COMPETENCIA: GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS	
Estándar de Aprendizaje	CICLO VI
	Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos. Promueve el consumo informado frente a los recursos económicos y los productos y servicios financieros, asumiendo una posición crítica respecto a la publicidad y rechazando toda actividad financiera informal e ilegal. Explica las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero nacional (familia, empresa, Estado) teniendo como referencia el mercado. Explica el rol del Estado en el financiamiento del presupuesto nacional

CAPACIDADES	APRENDIZAJES REGIONALES CLAVE
	SEGUNDO
Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero	• EXPLICA que el rol del Estado es la de garantizar el bien común de las personas y asegurar para ello el financiamiento del presupuesto nacional.
	• EXPLICA cómo la escasez de los recursos influye en las decisiones que toman los agentes económicos y que, frente a ello, se dan interacciones en el mercado.
Toma decisiones económicas y financieras	• FORMULA presupuestos personales considerando los ingresos y egresos individuales o del hogar para ejecutar acciones de ahorro o de inversión con el fin de mejorar su bienestar y el de su familia.
	• TOMA DECISIONES como consumidor responsable al ejercer sus derechos y responsabilidades. Reconoce que cada elección implica renunciar a otras necesidades que tienen que ser cubiertas con los mismos recursos.
	• MANIFIESTA una posición de rechazo frente al riesgo que supone para la sociedad optar por la informalidad y la ilegalidad al momento de tomar decisiones financieras.

5.3. Aplicación en la vida cotidiana

Los aprendizajes obtenidos durante la investigación pueden aplicarse en la vida cotidiana mediante decisiones económicas más responsables. Los estudiantes podrán analizar antes de comprar o utilizar un producto aspectos como su costo, utilidad, disponibilidad, procedencia y posibles alternativas locales.

Asimismo, podrán promover en sus familias el aprovechamiento responsable de recursos disponibles en la comunidad, evitando el desperdicio y valorando los conocimientos tradicionales. También podrán comprar productos locales y externos para identificar cuáles responden mejor a las necesidades familiares considerando el costo y los beneficios.

De esta manera, el proyecto contribuye a desarrollar hábitos de **ahorro, consumo responsable, valoración de los recursos locales y toma de decisiones económicas informadas**.

5.4. Acciones, logros, dificultades y sugerencias

Acciones realizadas

- Identificación del problema económico en el contexto local.
- Revisión de fuentes bibliográficas y oficiales.
- Aplicación de encuestas a familias.
- Realización de entrevistas a miembros de la comunidad.
- Observación de recursos y actividades productivas.
- Registro y comparación de costos.
- Análisis de causas, consecuencias y actores involucrados.
- Elaboración del “Plan Andino para la Gestión Responsable de los Recursos Económicos”.

Logros

- Reconocimiento de los principales recursos y saberes disponibles en la comunidad.
- Comprensión de la importancia de gestionar responsablemente los recursos económicos.
- Desarrollo de habilidades para buscar, organizar y contrastar información.
- Identificación de las ventajas y limitaciones de alternativas tradicionales y actuales.
- Participación de estudiantes, familias y miembros de la comunidad en el proceso de indagación.
- Elaboración de una propuesta basada en evidencias.

Dificultades

- Limitado acceso a algunas fuentes de información.
- Dificultad para obtener información precisa sobre determinados costos.
- Disponibilidad limitada de algunas personas para participar en las entrevistas.
- Diferencias entre los conocimientos tradicionales y las prácticas actuales.

“ARMONÍA ENTRE SABERES ANDINOS Y ECONOMÍA: USO RESPONSABLE DE LOS RECURSOS LOCALES”

- Dificultad inicial de los estudiantes para organizar y analizar la información recogida.

Sugerencias

- Fortalecer la participación de las familias y miembros de la comunidad.
- Continuar registrando y difundiendo los saberes locales.
- Promover actividades de comparación de precios, costos y beneficios.
- Buscar información en fuentes oficiales y académicas confiables.
- Realizar nuevas investigaciones sobre productos y actividades económicas locales.
- Promover pequeños proyectos escolares que permitan aplicar los aprendizajes sobre ahorro, consumo responsable y aprovechamiento sostenible de los recursos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). Cusco: resultados definitivos de los Censos Nacionales 2017. INEI.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. MINEDU.
- Municipalidad Distrital de San Sebastián. (2024). Plan de Desarrollo Local Concertado del distrito de San Sebastián al 2033.
- Hyslop, J. (1984). The Inka road system. Academic Press.
- Protzen, J. P. (1993). Inca architecture and construction at Ollantaytambo. Oxford University Press.

Fuentes primarias

- Entrevistas realizadas a agricultores, artesanos, padres de familia y adultos mayores del distrito de San Sebastián, Cusco. (2026).
- Encuestas aplicadas a las familias del distrito de San Sebastián, Cusco. (2026).
- Registro de observación de recursos locales y actividades económicas de San Sebastián. (2026).

ANEXOS:

ANEXO 1. Encuesta aplicada a las familias

Título: Encuesta sobre el uso de recursos locales y gestión de los recursos económicos

La encuesta estará dirigida a las familias de la comunidad y permitirá recoger información sobre:

- Recursos locales que utilizan.
- Productos que adquieren del exterior.
- Gastos relacionados con materiales y productos.
- Conocimiento de prácticas tradicionales.
- Preferencias entre productos locales y externos.
- Prácticas de ahorro y aprovechamiento de recursos.

Evidencia: Fotografía de la aplicación de la encuesta o copia del instrumento utilizado.



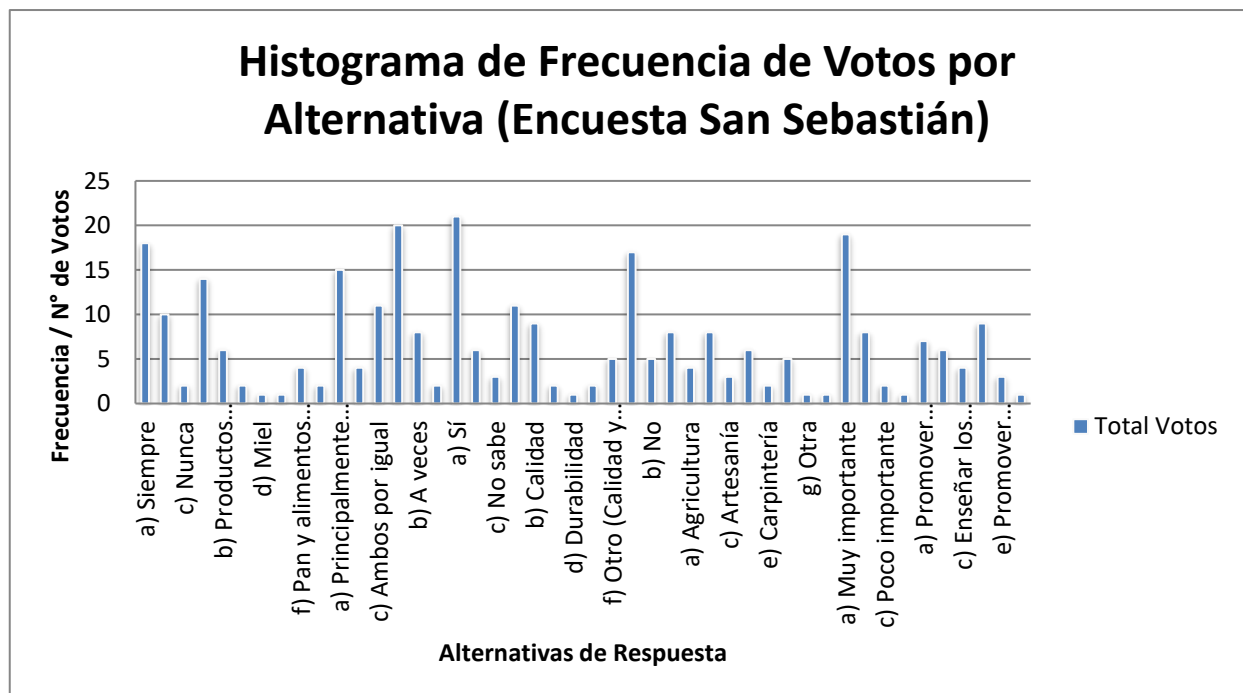
ANEXO 2. Resultados de la encuesta

Título: Resultados de la encuesta sobre el aprovechamiento de recursos locales

Se presentarán los resultados mediante una tabla o gráfico, considerando aspectos como:

Pregunta	Resultado
¿Utiliza recursos locales?	
¿Conoce prácticas tradicionales?	
¿Prefiere productos locales?	
¿Considera que los recursos locales pueden generar ahorro?	
¿Estaría dispuesto a utilizar alternativas locales?	

Evidencia: Gráfico elaborado a partir de las respuestas obtenidas.



ANEXO 3. Entrevista a un actor de la comunidad

Título: Entrevista a un agricultor, artesano, padre de familia o adulto mayor sobre los saberes y recursos locales

Nombre del entrevistado: _____

Actividad: _____

Fecha: _____

Preguntas principales:

1. ¿Qué recursos locales se utilizaban anteriormente en la comunidad?
2. ¿Qué prácticas tradicionales relacionadas con estos recursos conoce?
3. ¿Cuáles de estas prácticas se mantienen actualmente?
4. ¿Por qué algunas prácticas han disminuido?
5. ¿Considera que el uso de recursos locales puede generar algún beneficio económico?
6. ¿Qué dificultades existen para continuar utilizando estos recursos?

Evidencia: Fotografía de la entrevista y/o transcripción de las respuestas más importantes.



ANÁLISIS DE LAS ALTERNATIVAS

Se comparan alternativas tradicionales y actuales para determinar si el aprovechamiento de recursos y saberes andinos contribuye a una mejor gestión económica.

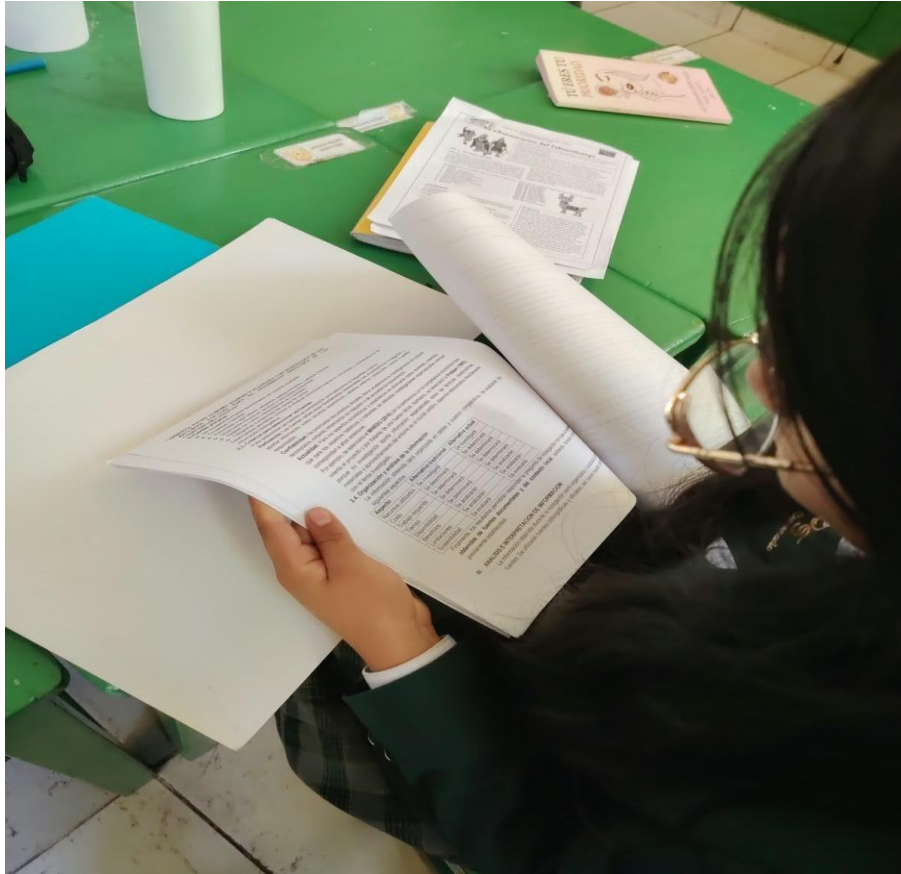


CRITERIOS DE COMPARACIÓN	ALTERNATIVA TRADICIONAL (con recursos y saberes andinos)	ALTERNATIVA ACTUAL (opciones modernas o externas)	COMPARACIÓN / ANÁLISIS
1. Costo económico	Generalmente bajo, usa recursos locales y reduce gastos.	Puede ser más alto por compra de insumos o productos externos.	➔ Depende del producto y del acceso a los recursos.
2. Disponibilidad de los recursos	Alta disponibilidad en la comunidad y alrededores.	Depende del mercado, puede haber escasez o disponibilidad limitada.	➔ Los recursos locales son más accesibles y cercanos.
3. Cantidad de trabajo requerido	Requiere más trabajo manual y conocimiento.	Puede requerir menos trabajo manual, pero más dinero.	➔ Más trabajo, pero genera empleo y fortalece saberes.
4. Tiempo de producción	Generalmente más tiempo, procesos naturales.	Menos tiempo, procesos rápidos o industrializados.	➔ Depende de la importancia del tiempo para la familia.
5. Beneficios para las familias	Fortalece la economía familiar, seguridad alimentaria y cultura.	Resuelve necesidades inmediatas, pero puede generar dependencia.	➔ La alternativa tradicional genera beneficios integrales.
6. Posibilidades de comercialización	Puede crecer en mercados locales, turísticos y de productos orgánicos.	Mayor acceso a mercados amplios y masivos.	➔ Ambas tienen potencial, pero depende de la organización.
7. Limitaciones	Menor tecnología, menor volumen de producción.	Mayor costo, dependencia de proveedores externos.	➔ Debe superarse con capacitación y organización.
8. Impacto sobre los recursos	Bajo impacto, respeta los ciclos naturales y la biodiversidad.	Puede generar contaminación o agotamiento de recursos.	➔ La alternativa tradicional cuida más el ambiente.
9. Sostenibilidad	Alta, se mantiene en el tiempo y se transmite a las nuevas generaciones.	Depende del acceso al mercado y a los insumos.	➔ La tradición asegura sostenibilidad económica y cultural.



CONCLUSIÓN

Una alternativa no debe considerarse conveniente únicamente porque sea tradicional o moderna, sino porque responde adecuadamente a las necesidades y posibilidades de las familias y comunidades.



ANEXO 4. Comparación de alternativas económicas

Título: Comparación entre una alternativa tradicional y una alternativa actual

Criterio	Alternativa tradicional	Alternativa actual	Material o recurso
Costo	Bajo, porque utiliza materiales disponibles en la comunidad y trabajo comunal.	Puede requerir mayor inversión inicial para adquirir tuberías, tanques o sistemas de riego.	Piedras, tierra, arcilla / tuberías, tanque, mangueras.
Trabajo requerido	Requiere trabajo comunitario mediante el ayni y la minka para construir y mantener canales y andenes.	Requiere instalación técnica, mantenimiento y capacitación para utilizar adecuadamente los sistemas.	Herramientas agrícolas / herramientas, tuberías y equipos de riego.
Tiempo	La construcción y mantenimiento puede tomar varios días o semanas, dependiendo del tamaño.	La instalación puede ser más rápida una vez que se cuenta con los materiales y apoyo técnico.	Mano de obra comunal / equipos de instalación.

“ARMONÍA ENTRE SABERES ANDINOS Y ECONOMÍA: USO RESPONSABLE DE LOS RECURSOS LOCALES”

Disponibilidad	Los materiales como piedra, tierra y conocimientos locales se encuentran disponibles en muchas comunidades de San Sebastián.	Los equipos modernos deben adquirirse en comercios y pueden tener disponibilidad variable.	Recursos naturales y saberes ancestrales / materiales tecnológicos.
Beneficios	Aprovecha eficientemente el agua, conserva el suelo, fortalece la organización comunitaria y mantiene los saberes ancestrales.	Permite controlar mejor el uso del agua, reducir pérdidas y facilitar el riego de áreas agrícolas o jardines.	Andenes, canales, acequias / riego por goteo, tanques y tuberías.
Limitaciones	Requiere mantenimiento permanente y bastante trabajo comunitario; puede ser afectado por lluvias intensas o deterioro.	Tiene costos de instalación y mantenimiento y depende de materiales, tecnología y conocimientos técnicos.	Piedra, tierra y herramientas / equipos y repuestos.
Sostenibilidad	Alta, porque aprovecha materiales locales, promueve la cooperación y conserva prácticas ancestrales de cuidado del agua y suelo.	Alta si se utiliza responsablemente, especialmente mediante sistemas que reduzcan el desperdicio de agua y funcionen con mantenimiento adecuado.	Recursos locales y organización comunal / tecnologías de ahorro de agua.

Esta tabla permitirá evidenciar el análisis realizado antes de formular la propuesta.

ANEXO 5. Evidencia fotográfica del proceso de indagación

Imagen 1. Estudiantes identificando recursos locales de su comunidad

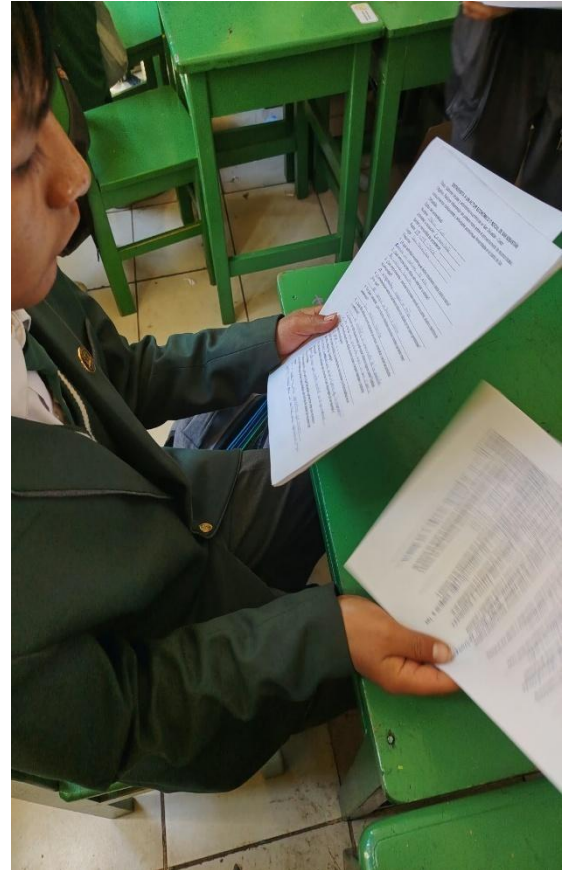
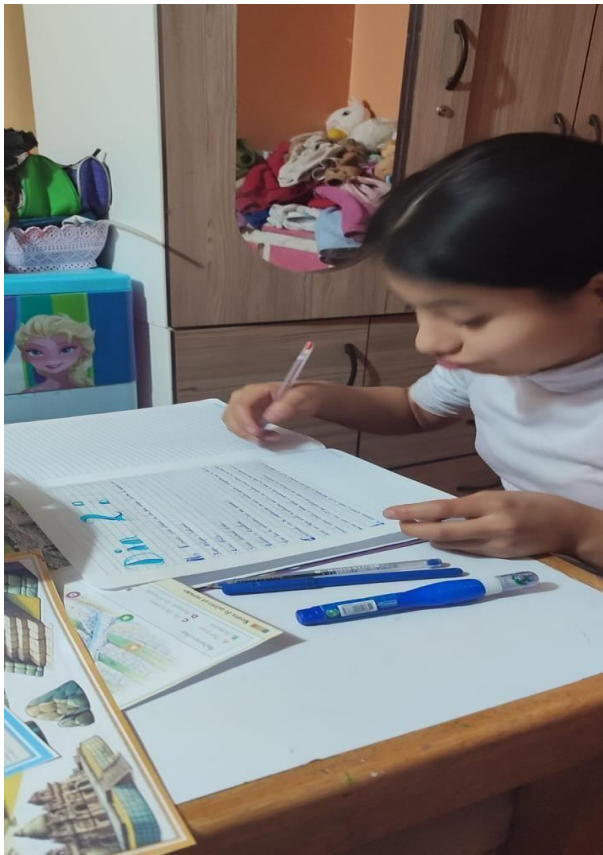


Imagen 2. Entrevista a un miembro de la comunidad sobre saberes y prácticas tradicionales



Descripción: Fotografía que evidencia la transmisión de información recopilada mediante una fuente primaria, demostrando la comunicación y socialización de los datos obtenidos durante el proceso de indagación.

Imagen 3. Análisis y comparación de alternativas económicas



Descripción: Evidencia del análisis de la información obtenida mediante las fuentes consultadas y construidas.

ANEXO 6. Registro de recursos locales

Título: Inventario de recursos disponibles en la comunidad

Recurso local	Uso tradicional	Uso actual	Posible aprovechamiento económico
Piedra	Construcción de andenes, muros, canales, viviendas y caminos.	Construcción, restauración de muros y espacios ornamentales.	Elaboración de muros decorativos, jardineras, artesanía y elementos para construcción.
Arcilla	Elaboración de vasijas, ollas, cántaros y otros objetos de uso cotidiano.	Cerámica decorativa, artesanal y utilitaria.	Producción y venta de cerámicas, recuerdos turísticos, macetas y utensilios.
Fibras	Elaboración de tejidos, sogas, canastas, prendas y objetos artesanales.	Artesanía textil, decoración y elaboración de	Venta de tejidos, bolsos, canastas, accesorios y artesanías con identidad cusqueña.

“ARMONÍA ENTRE SABERES ANDINOS Y ECONOMÍA: USO RESPONSABLE DE LOS RECURSOS LOCALES”

		productos tradicionales.	
Productos agrícolas	Alimentación, intercambio mediante trueque y conservación de semillas.	Alimentación familiar, comercialización en mercados y ferias locales.	Venta de papa, maíz, habas, quinua, hortalizas y productos transformados como chuño o harinas.
Madera	Construcción de herramientas, viviendas, utensilios y objetos de uso doméstico.	Carpintería, construcción y elaboración de muebles y artesanías.	Fabricación de muebles, utensilios, objetos decorativos y artesanías, promoviendo el uso responsable.

ANEXO 7. Personas que brindaron información

Título: Registro de actores sociales consultados

N.º	Persona o actor	Actividad/conocimiento	Aporte a la investigación
1	Agricultor/a	Cultivo de papa, maíz, habas, hortalizas y otros productos locales; conocimiento del suelo y del uso del agua.	Explica cómo se aprovechan los recursos agrícolas, las prácticas tradicionales de cultivo y las formas de ahorrar agua y conservar el suelo.
2	Artesano/a	Elaboración de tejidos, cerámica, trabajos con fibras, piedra u otros materiales locales.	Brinda información sobre los saberes ancestrales, materiales utilizados y posibilidades de generar ingresos mediante productos artesanales sostenibles.
3	Padre/madre de familia	Prácticas de economía familiar, alimentación, compras, ahorro y aprovechamiento de productos de la comunidad.	Aporta información sobre cómo las familias administran sus recursos económicos y aprovechan productos locales para reducir gastos o generar ingresos.
4	Adulto mayor	Conocimientos sobre costumbres, tradiciones, agricultura, uso del agua, ayni, minka y conservación de recursos.	Comparte saberes ancestrales y experiencias de generaciones anteriores que permiten identificar prácticas sostenibles que pueden recuperarse y aplicarse actualmente.

Los datos se consignarán respetando la autorización de las personas participantes.

ANEXO 8. Fuentes e instituciones consultadas

Título: Registro de fuentes e instituciones consultadas durante la indagación

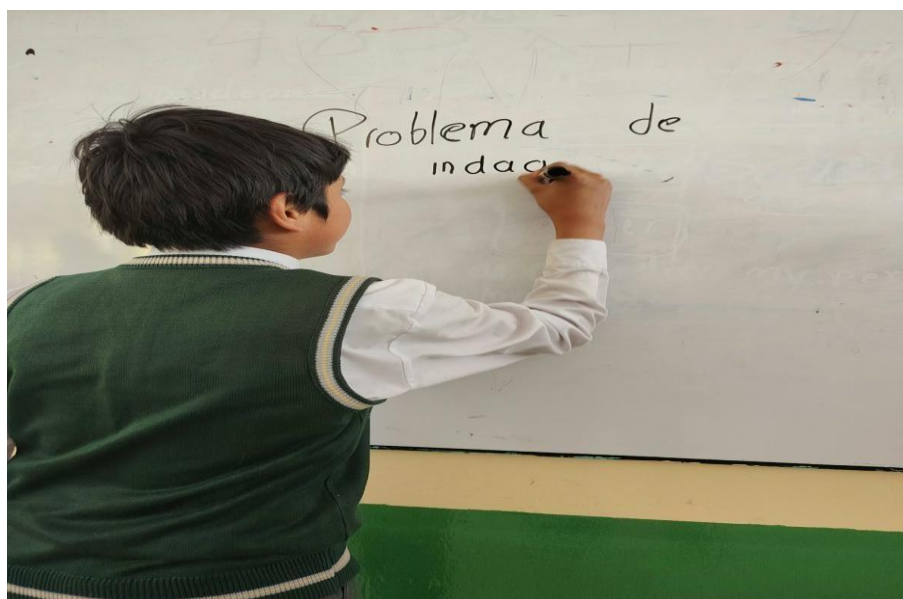
Fuente o institución	Tipo de fuente	Información obtenida
Ministerio de Educación del Perú	Oficial	Gestión responsable de recursos económicos
Biblioteca o institución local	Documental	Información sobre recursos y prácticas locales
Comunidad	Fuente primaria	Prácticas y conocimientos locales
Familias entrevistadas	Fuente primaria	Uso y valoración de recursos
Agricultores y artesanos	Fuente primaria	Actividades productivas y saberes locales

ANEXO 9. Evidencias del proceso de indagación

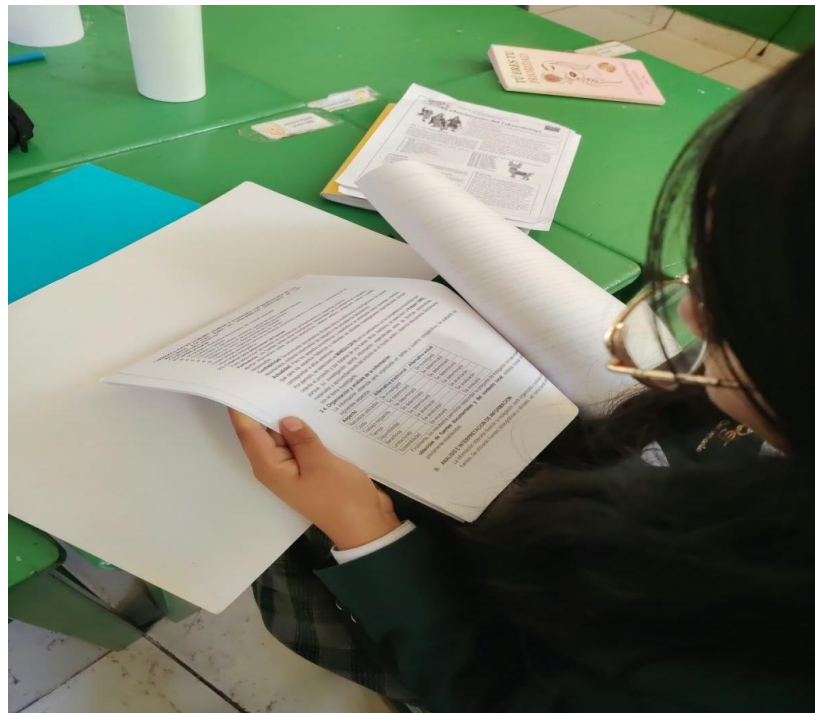
Título: Registro del proceso de investigación

Se incorporarán fotografías, apuntes, fichas de trabajo, gráficos, tablas y otros documentos que demuestren las diferentes etapas de la investigación:

Identificación del problema → búsqueda de información → trabajo de campo → análisis de información → comparación de alternativas → elaboración de la propuesta → conclusiones.



“ARMONÍA ENTRE SABERES ANDINOS Y ECONOMÍA: USO RESPONSABLE DE LOS RECURSOS LOCALES”



“ARMONÍA ENTRE SABERES ANDINOS Y ECONOMÍA: USO RESPONSABLE DE LOS RECURSOS LOCALES”

