

ruta de escuelas integrales 2026
FICHA DESCRIPTIVA DEL PROYECTO

1. DATOS GENERALES DE LA IE

Nombre de la Institución Educativa	LAS FLORES
Código modular	1795210 - 1696475
Nivel educativo	PRIMARIO – SECUNDARIO
Región	AREQUIPA
UGEL	AREQUIPA NORTE
Nombre del proyecto	"FLORISOLES: Fomentando el ahorro, la economía circular y el valor del esfuerzo en la comunidad escolar"
Número de docentes participantes	12
Número de estudiantes beneficiados estimado	TODA LA IE 475 estudiantes
Áreas curriculares involucradas	CIENCIAS SOCIALES, MATEMÁTICA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, COMUNICACIÓN, INGLÉS, DPCC, EDUCACIÓN FÍSICA, ARTE Y CULTURA, EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO, TUTORÍA Y DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIO.

2. LA PROBLEMÁTICA

2.1. Descripción de la problemática financiera

En la I.E. Las Flores se observa una marcada tendencia en los estudiantes hacia el consumo inmediato y una escasa cultura de ahorro, priorizando la satisfacción de deseos momentáneos sobre las necesidades a mediano plazo. Esta realidad se evidencia de manera clara en las bitácoras de Tutoría y Orientación Educativa (TOE), donde se registra que el 80% de los estudiantes gasta su propina diaria en productos ultra procesados en lugar de prever la adquisición de materiales escolares básicos, como útiles o fotocopias. En el diagnóstico institucional se identificó, además, que aproximadamente el 60% de los padres de familia no culminó la educación secundaria; este dato referencial requiere ser respaldado con el registro o instrumento aplicado. La exploración inicial reveló otra brecha decisiva: los estudiantes conocían el significado del ahorro, pero no lo practicaban de forma constante ni establecían metas verificables.

Desde la perspectiva de James Clear en su enfoque de Hábitos Atómicos, este comportamiento no responde a una simple falta de metas individuales, sino a la ausencia de sistemas adecuados en el entorno para sostener conductas financieras saludables. Las familias de Cerro Colorado, al estar inmersas en la informalidad laboral y en una economía de subsistencia diaria, configuran un entorno donde la predictibilidad económica en el hogar es inexistente. Al carecer de un modelo de planificación familiar visible, los estudiantes automatizan e internalizan el hábito del gasto inmediato como una respuesta natural a su contexto.

El impacto de esta dinámica no solo se traduce en el desabastecimiento constante de materiales esenciales dentro del aula, lo que interrumpe la continuidad pedagógica, sino que genera un perjuicio formativo más profundo. Al acostumbrar a los estudiantes a la gratificación instantánea, se obstaculiza su capacidad para estructurar hábitos de previsión económica. Esto les impide comprender que la construcción de la

estabilidad financiera y el logro de metas personales se alcanzan, precisamente, mediante el diseño de pequeños sistemas y la acumulación de decisiones responsables en su día a día.

Esta situación no debe interpretarse como una incapacidad de las familias para administrar sus recursos, sino como una oportunidad para construir aprendizajes compartidos con metodologías accesibles. El diagnóstico evidencia una brecha entre saber qué es ahorrar y sostener ese comportamiento en la vida cotidiana; por ello, el proyecto propone pasar del conocimiento a la acción mediante metas, registros, decisiones y verificación de logros.

Avance de implementación (octubre de 2026): se han desarrollado tres ferias de reciclaje, experiencias que permiten relacionar la separación y valorización de residuos con la obtención de Florisoles y el cumplimiento de metas personales de ahorro. Este antecedente es una acción ejecutada, distinta de la feria gastronómica integradora que se proyecta para la Unidad VI.

3. OBJETIVO DEL PROYECTO

"Promover la cultura del ahorro, la distribución adecuada de recursos y la conciencia económica responsable en el 100% de los estudiantes de la I.E. Las Flores para el término del año escolar 2026, mediante el diseño, circulación y canje del sistema monetario pedagógico 'FLORISOLES' y la ejecución de ferias de economía circular articuladas a las competencias curriculares". La intervención busca transformar ese conocimiento declarativo en hábitos observables: formular metas de ahorro, registrar avances en libretas individuales, valorizar el reciclaje y utilizar de forma responsable la conversión pedagógica de soles a Florisoles, involucrando a las familias en decisiones económicas cotidianas.

4. LA SOLUCIÓN

4.1. Propuesta de solución

La acción principal del proyecto consiste en la implementación de un ecosistema de simulación financiera y economía circular intraescolar denominado "Florisoles". La metodología principal es STEAM + H (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte, Matemática y Humanidades), desde un enfoque interdisciplinario y humanista. El aprendizaje por proyectos se emplea como estrategia de organización de las experiencias, integrando Ciencias Sociales, Matemática, Ciencia y Tecnología, Comunicación, Arte y Cultura, DPCC, Educación para el Trabajo y las demás áreas participantes.

Aplicación de STEAM + H en Florisoles: Ciencia: análisis del reciclaje y los residuos; Tecnología: registros y hojas de cálculo para controlar los Florisoles; Ingeniería: diseño de soluciones de clasificación, acopio y reutilización; Arte: creación de billetes, libretas, señalética y puestos de feria; Matemática: presupuestos, equivalencias, ingresos, gastos y saldos; Humanidades: decisiones éticas de consumo, identidad cultural arequipeña, convivencia, trabajo familiar y reflexión sobre metas personales. Las tres ferias de reciclaje ya realizadas constituyen experiencias de aplicación; la feria gastronómica de la Unidad VI permitirá profundizar y evaluar esta integración.

A través de esta estrategia, se introduce una moneda pedagógica simbólica que los estudiantes gestionarán mediante un "Banco Escolar", permitiéndoles vivenciar procesos de ahorro, presupuestos y canjes por bienes reales dentro de la institución. Asimismo, el proyecto revaloriza la práctica ancestral del trueque y promueve la sostenibilidad. Para su ejecución, la propuesta de innovación se estructura a través de un circuito de tres componentes socioeducativos:

Componente 1: El Banco Escolar y la Moneda Pedagógica "Florisol"

Este componente contempla la creación de un sistema monetario simbólico —emitido en formato físico y registrado digitalmente mediante herramientas TIC (hojas de cálculo)— administrado por los propios estudiantes del nivel secundaria. Los "Florisoles" no operarán como un mero estímulo conductual de premio o

castigo, sino como una retribución al valor social, ambiental y cognitivo generado por el estudiante a través de "buenas acciones" y compromisos colectivos.

Esto incluye la asistencia puntual a tutoría, el apoyo en el mantenimiento de la institución, el liderazgo en las mesas de diálogo de TOECE, la mejora académica y la asesoría entre pares. Cada estudiante gestionará una Cartilla de Ahorro Corresponsable, vivenciando en tiempo real los procesos de depósito, interés social, presupuesto y toma de decisiones financieras responsables frente a la escasez de recursos. La libreta de ahorro, diseñada por los propios estudiantes, registra la meta específica, el plazo, los aportes obtenidos por actividades de reciclaje, las operaciones de conversión entre soles y Florisoles y el saldo acumulado. El seguimiento permite comparar lo planificado con lo conseguido; según las experiencias comunicadas, los estudiantes participantes alcanzaron las metas propuestas y pasaron de reconocer la importancia del ahorro a practicarlo de manera intencional.

Componente 2: Red de Alianzas Estratégicas y Servicios Institucionales (Circulación Monetaria)

Para dotar de valor real y viabilidad económica al proyecto, garantizando la sostenibilidad del sistema y evitando fenómenos como la inflación o devaluación escolar, se suscribirán actas de compromiso institucional con los actores productivos de la I.E., tales como el concesionario del quiosco escolar y el servicio de fotocopidora. Los estudiantes podrán canalizar sus "Florisoles" ahorrados para canjearlos por bienes tangibles y necesarios para su continuidad educativa: útiles de escritorio, copias pedagógicas o complementos nutricionales saludables autorizados por el MINSA.

De este modo, se regula el consumo responsable, se disminuye el desabastecimiento de materiales en el aula y se promueve la planificación del gasto familiar desde la escuela.

Componente 3: Feria de Economía Circular y Emprendimiento Sostenible "Trueque Misti" La conversión de soles a Florisoles se emplea con fines exclusivamente didácticos y según equivalencias acordadas y registradas por la comunidad educativa; no constituye una moneda de curso legal ni implica un cambio financiero oficial. Así se vinculan cálculo, decisiones de consumo y valoración del esfuerzo ambiental.

Como hito de evaluación y recojo de evidencias de aprendizaje, se institucionalizará una feria bimestral basada en el enfoque de las 3R (Reducir, Reciclar, Reutilizar) y en la práctica ancestral andina del trueque, profundamente arraigada en la historia comercial de la región Arequipa. En este espacio inter-nivel, los estudiantes de primaria y secundaria ofertarán productos innovadores elaborados a partir de residuos sólidos segregados en la institución (plásticos, papel, cartón) o servicios de valor agregado.

La feria utilizará exclusivamente el "Florisol" y el intercambio directo como dinamizadores del mercado escolar, consolidando de forma práctica la conciencia sobre la distribución responsable de los recursos.

Acciones desarrolladas y seguimiento. Ruta práctica del ahorro con metas: (1) cada estudiante identifica una necesidad prioritaria y define qué desea alcanzar, cuánto necesita y en qué plazo; (2) diseña y personaliza su libreta de ahorro; (3) anota el saldo inicial y registra cada aporte, egreso y saldo; (4) reúne y clasifica residuos aprovechables en campañas de reciclaje; (5) asigna a los materiales el valor pedagógico previsto en el cuadro de equivalencias y realiza ejercicios de conversión entre soles y Florisoles; (6) compara periódicamente el ahorro conseguido con la meta; y (7) presenta su libreta y explica las decisiones que le permitieron cumplirla. El registro de logros reconoce el esfuerzo, no la capacidad de aporte económico de cada familia.

Aprendizaje en familia. Vinculación familiar: en espacios de tutoría y reuniones de padres se comparten ejemplos cotidianos sobre presupuesto, diferenciación entre necesidades y deseos y metas posibles con recursos limitados. Los estudiantes conversan en casa sobre gastos prioritarios y registran un acuerdo familiar sencillo, sin exigir aportes monetarios ni condicionar la participación al grado de escolaridad de los adultos.

Avance comprobado y continuidad: a la fecha, la I.E. ha realizado tres ferias de reciclaje. Para la Unidad VI se desarrollará la feria gastronómica «Conocemos Arequipa, administramos nuestros Florisoles y consumimos responsablemente». Cada grado representará una provincia de Arequipa; investigará su cultura y gastronomía, planificará productos, presupuestos y precios, y asumirá roles de productor, vendedor y comprador. Antes,

durante y después de la feria, el estudiantado decidirá qué parte de sus Florisoles utilizar y cuál conservar, registrando saldo inicial, ingresos, egresos y ahorro final en su libreta. Se fomentará el uso de elementos reutilizados en los stands, la segregación y la reducción del desperdicio. En primaria se aplicarán registros y operaciones adaptados al grado, y en secundaria balances, análisis de costos y decisiones de consumo justificadas. Esta actividad es futura y sus resultados se evaluarán una vez desarrollada.

Integración de áreas curriculares en la metodología STEAM + H

La integración STEAM + H se concreta mediante experiencias articuladas entre primaria y secundaria. Cada área aporta competencias específicas al circuito de ahorro, la conversión pedagógica de soles a Florisoles, las tres ferias de reciclaje ya realizadas y la feria gastronómica de la Unidad VI, prevista como actividad integradora.

Componente STEAM + H	Áreas curriculares integradas	Actividades de Florisoles	Evidencias de aprendizaje
S – Ciencia	Ciencia y Tecnología; Ciencias Sociales	Clasifican, pesan y estudian residuos de las tres ferias de reciclaje; analizan uso responsable de recursos, higiene y residuos de la futura feria gastronómica.	Registros de segregación y pesaje; fichas de análisis ambiental y plan de manejo de residuos.
T – Tecnología	Matemática; Ciencia y Tecnología; Educación para el Trabajo	Organizan en hojas de cálculo los depósitos, saldos y canjes de Florisoles; registran operaciones y comparan avances de ahorro.	Padrón de ahorristas; registros digitales de movimientos, ingresos y gastos.
E – Ingeniería	Ciencia y Tecnología; Educación para el Trabajo; Matemática	Diseñan y mejoran contenedores, puntos de acopio y productos hechos con material reutilizado; planifican soluciones para reducir desperdicios en stands.	Prototipos, productos reutilizados, propuestas de mejora y fotografías del proceso.
A – Arte	Arte y Cultura; Comunicación; Inglés	Diseñan billetes, libretas, afiches y stands; representan provincias arequipeñas y elaboran carteles o menús bilingües para la feria gastronómica.	Diseños de Florisoles, carteles, menús bilingües, stands y exposiciones.
M – Matemática	Matemática; Ciencias Sociales	Establecen metas y presupuestos; realizan conversiones didácticas entre soles y Florisoles conforme a reglas acordadas; calculan costos, precios, ingresos, egresos y saldos.	Libretas de ahorro con metas cumplidas, cuadros de equivalencias, presupuestos y balances.
H – Humanidades	Ciencias Sociales; DPCC; Comunicación; Tutoría; Inglés; Educación Física; Personal Social (primaria)	Debaten necesidades y deseos; ejercen consumo responsable; reflexionan con sus familias sobre ahorro, alimentación saludable, patrimonio gastronómico arequipeño y prácticas de economía circular.	Compromisos familiares, reflexiones de tutoría, acuerdos de convivencia, entrevistas y fichas de participación.

Articulación por niveles: en 1.º y 2.º de primaria se priorizan el conteo, la distinción entre necesidades y deseos y los registros sencillos; en 3.º y 4.º se incorporan presupuestos y metas; en 5.º y 6.º, costos, precios y pequeños emprendimientos. En secundaria se profundiza el análisis de agentes económicos, presupuestos, decisiones de consumo y balances. La feria gastronómica de la Unidad VI está planificada; sus resultados se evaluarán después de realizarla. La participación de cada área se documentará mediante productos y rúbricas pertinentes.

Intervención pedagógica en primaria: comprendemos el valor del dinero y aprendemos a ahorrar

En primaria, la intervención partió de experiencias cercanas a la vida cotidiana de los niños: reconocer que el dinero representa el esfuerzo y el trabajo de las familias, que los recursos son limitados y que elegir una compra implica diferenciar entre lo que necesitamos y lo que deseamos. Mediante diálogos, juegos de compra y venta, situaciones problemáticas y actividades adaptadas a cada edad, reflexionaron sobre el valor del dinero, el cuidado de los materiales y la importancia de reservar recursos para alcanzar una meta.

Como producto elaborado por los propios estudiantes, cada niño creó y personalizó su libreta de ahorro de Florisoles. En ella identificó una meta concreta, registró los Florisoles obtenidos, anotó sus movimientos y observó cuánto le faltaba para cumplir su propósito. La libreta dejó de ser solo un recurso de registro: se convirtió en una herramienta para tomar decisiones, perseverar, controlar gastos y reconocer sus avances. Estas acciones hicieron visible el paso de saber qué es ahorrar a practicar el ahorro de manera sostenida.

La participación en las tres ferias de reciclaje realizadas permitió relacionar el esfuerzo personal con la obtención de Florisoles, bajo las equivalencias pedagógicas establecidas por la institución. Al reunir y clasificar materiales recuperables, los estudiantes comprendieron que los residuos pueden aprovecharse responsablemente y que pequeñas acciones constantes contribuyen a una meta. De acuerdo con el nivel, contaron, sumaron, restaron, compararon saldos y explicaron sus decisiones; las libretas y registros de reciclaje permiten documentar el cumplimiento de las metas reportadas.

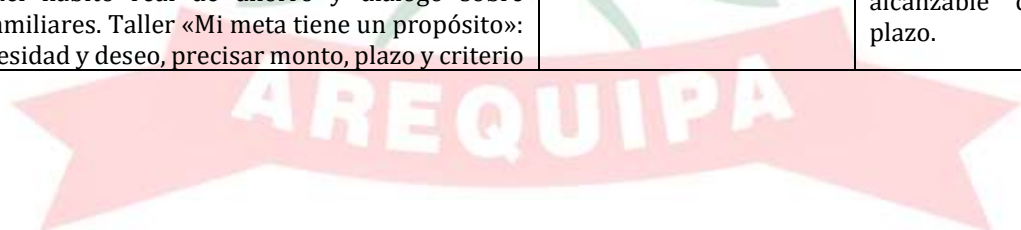
Esta intervención articula Personal Social (necesidades, responsabilidades y valor del trabajo), Matemática (conteo, operaciones, equivalencias y ahorro), Comunicación (explicación de metas y reflexión), Ciencia y Tecnología (clasificación y reutilización de residuos), Arte y Cultura (diseño de libretas y representaciones), Tutoría (autonomía y perseverancia) y Educación Física (hábitos de vida saludable y decisiones de consumo). Así se concreta STEAM + H con un énfasis humanista: formar niños que valoren el esfuerzo familiar, cuiden los recursos y planifiquen antes de gastar. En la próxima feria gastronómica de la Unidad VI aplicarán y demostrarán estos aprendizajes mediante compras, ventas y nuevos registros de ahorro.

AREQUIPA



4.2. ¿Cómo trabajarán la propuesta? (Ruta del proyecto)

Etapas del Proyecto	Actividades Principales	Rol del Docente	Rol del Estudiante	Recursos e Insumos Pedagógicos
1. ETAPA DE INICIO: <i>Planificación, Sensibilización y Configuración del Ecosistema Financiero-Ambiental</i>	Asamblea de Sensibilización Escolar: Presentación de la situación significativa retadora enfocada en la acumulación de residuos sólidos en la IE y la necesidad de promover una cultura del ahorro en las familias arequipeñas. Diagnóstico participativo de hábitos financieros: aplicación de preguntas breves a estudiantes y familias para contrastar conocimiento y práctica del ahorro, y socialización del dato referencial de escolaridad familiar (60%) sin estigmatizar a los hogares. Taller «De un deseo a una meta»: cada estudiante define qué necesita, cuánto debe reunir, en qué plazo y cómo comprobará el avance. Suscripción de Alianzas Estratégicas Intrainstitucionales: Firma de actas de compromiso formal con los aliados clave de la comunidad educativa (concesionarios del quiosco escolar y encargados del servicio de fotocopiadora) para validar el circuito de intercambio del "Florisol". Socialización y Construcción de la Normativa "Florisol": Talleres democráticos y participativos con los estudiantes para definir el "Cuadro de Equivalencias Sociales" (estableciendo cuántos Florisoles se otorgan por acciones ambientales, de convivencia o mérito académico). Diseño e Impresión del Soporte Físico: Elaboración y distribución de las Cartillas de Ahorro Co-responsable y la acuñación de los billetes pedagógicos (moneda simulada) con elementos iconográficos de la identidad cultural local (ej., el sillar, el volcán Misti). Diagnóstico del hábito real de ahorro y diálogo sobre condiciones familiares. Taller «Mi meta tiene un propósito»: distinguir necesidad y deseo, precisar monto, plazo y criterio	Diseñador y Estratega: Formula la situación significativa y los criterios de evaluación del proyecto. Gestor Institucional: Conduce las reuniones de concertación y firma de compromisos con los agentes económicos de la IE (quiosco/fotocopiadora). Modelador Ético: Orienta el uso constructivo de la moneda simulada, garantizando que actúe como un estímulo formativo y nunca como un mecanismo punitivo o de exclusión dentro del aula.	Agente Reflexivo y Deliberativo: Analiza críticamente la problemática de los residuos sólidos y la economía familiar de su entorno. Co-creador Normativo: Participa activamente en la formulación de las reglas del banco escolar y las equivalencias del "Florisol". Planificador Inicial: Personaliza su cartilla de ahorro y proyecta sus metas individuales de adquisición de materiales didácticos o útiles. Creador de su propia libreta: define una meta concreta, registra su punto de partida y acuerda pequeños aportes posibles con su familia. Explica por qué antes no ahorra; crea una libreta personal y fija una meta alcanzable con monto y plazo.	Cartillas de Ahorro Co-responsable: Impresas en formato de control numérico. Papel Moneda Simulado (Florisoles): Con diseños de seguridad básicos para evitar falsificaciones. Documentos de Gestión: Actas de compromiso y convenios institucionales listos para firma. Equipo Tecnológico: Proyector multimedia y material audiovisual para la sensibilización inicial.





	de cumplimiento. Diseño estudiantil de libretas con registro inicial.			
2. ETAPA DE DESARROLLO: <i>Dinamización Económica, Segregación en la Fuente y Circulación Monetaria</i>	Operación de la Ventanilla del "Banco Escolar Florisol": Apertura de espacios de atención al cliente (durante los recreos o las horas de TOECE), liderados por los propios estudiantes para el registro de depósitos, actualización de cartillas y control del "Padrón Digital de Ahorristas". Campaña "Ecohéroes en Acción" (Segregación): Activación de brigadas ambientales para la recolección, pesaje, clasificación y almacenamiento de plásticos (PET), papel y cartón, asignando el valor en "Florisoles" según el volumen entregado. Ruta «Reciclo, convierto y ahorro»: registro de entrega de residuos, valoración conforme a equivalencias transparentes, acreditación simbólica en Florisoles y anotación del movimiento en la libreta personal. Laboratorio de cambio soles-Florisoles: resolución de situaciones de conversión con tasa pedagógica publicada, comprobación de cálculos y reflexión sobre el poder de compra simulado. Seguimiento periódico de metas: revisión de saldos, obstáculos y decisiones de gasto con retroalimentación de pares y docentes. Activación del Circuito de Canje Responsable: Implementación de la adquisición de bienes y servicios pedagógicos en el quiosco y fotocopidora a través de la moneda simulada, exigiendo que el estudiante complete un minipresupuesto en su cartilla antes de gastar. Talleres de Educación Financiera y Emprendimiento: Desarrollo de sesiones interáreas para el cálculo de intereses simulados, balances de ingresos/egresos y el ecodiseño de productos reciclados. Reto «Del residuo a mi meta»: recolectar, separar, registrar y valorizar reciclables; aplicar las equivalencias aprobadas para registrar Florisoles. Actualizar semanalmente la libreta,	Mentor Pedagógico y Supervisor: Monitorea el flujo monetario para evitar distorsiones como la inflación simulada. Mediador Curricular: Conduce las sesiones de aprendizaje articulando las competencias "<i>Gestiona responsablemente los recursos económicos</i>" (CC.SS.) y "<i>Resuelve problemas de cantidad</i>" (Matemática). Evaluator Formativo: Aplica rúbricas de proceso y brinda retroalimentación efectiva para reorientar el desempeño del estudiante. Acompaña la sistematización de las tres ferias, orienta el registro de ingresos y gastos y planifica situaciones de aprendizaje por áreas para la Unidad VI.	Protagonista y Operador del Ecosistema: Ejerce roles alternantes y de alta responsabilidad como cajero bancario, brigadista ambiental o consumidor ético. Gestor de Recursos: Clasifica y segrega los residuos en la fuente de manera autónoma. Ahorrador activo: registra sus aportes por reciclaje, convierte cantidades bajo las reglas del proyecto, actualiza el saldo de su libreta y contrasta los avances con la meta comprometida. *Tomador de Decisiones: Ejecuta operaciones aritméticas complejas para calcular sus presupuestos de ahorro y consumo responsable, priorizando necesidades reales sobre deseos impulsivos. Clasifica residuos, registra equivalencias, calcula ingresos y saldos, reajusta estrategias y persevera hasta cumplir su meta. Reconoce el aporte de las tres ferias de reciclaje a sus	Herramientas de Medición: Balanzas pedagógicas y estaciones de pesaje específicas. Infraestructura Ecológica: Contenedores diferenciados y rotulados para la segregación de residuos. Soporte Digital: Computadoras portátiles con hojas de cálculo (Excel/Google Sheets) configuradas para el padrón bancario. Bienes Escolares: Stock de útiles, fotocopias y productos saludables del quiosco habilitados para el canje. Evidencias de tres ferias realizadas: actas, fotografías y registros disponibles; libreta de ahorro. Para la nueva feria: fichas por nivel,

	comparar saldo y meta, tomar decisiones de uso del ahorro y revisar avances en tutoría. AVANCE EJECUTADO: Realización de tres ferias de reciclaje; organización de materiales recuperables y vinculación con el ahorro y la circulación pedagógica de Florisoles. Siguiendo acción: preparar presupuestos y roles para la Feria Gastronómica de la Unidad VI.		metas; proyecta un presupuesto para la feria gastronómica y determina cuánto gastar y cuánto conservar.	presupuestos y hojas de movimientos.
3. ETAPA DE CIERRE: <i>Evaluación Formativa, Rendición de Cuentas y Consolidación Comunitaria</i>	Feria de Economía Circular y Emprendimiento "Trueque Misti": Evento sociocomunitario cumbre en la IE donde los estudiantes de primaria y secundaria instalan estands para comercializar objetos innovadores ecodiseñados (artesanías con plástico, libretas de papel reciclado, etc.), dinamizados por el uso final del "Florisol". Auditoría y Rendición de Cuentas Escolar: Exposición pública liderada por el Comité Estudiantil del Banco Escolar ante la comunidad educativa, informando sobre el total de Florisoles emitidos, las toneladas de residuos reciclados y el balance financiero general. Gala de Reconocimiento al Liderazgo Ambiental: Ceremonia de distinción y premiación a las aulas y estudiantes que demostraron mayor resiliencia financiera, cultura del ahorro y compromiso ecológico circular. Evaluación de Impacto y Portafolio de Evidencias: Espacio de metacognición donde los estudiantes sustentan sus bitácoras de ahorro y cuadernos de campo ante los docentes evaluadores. Galería «Mi meta cumplida»: presentación de libretas de ahorro, comparaciones entre meta y saldo final, comprobantes de reciclaje y ejercicios de conversión. Diálogo escuela-familia: los estudiantes explican qué decisiones cambiaron y proponen un compromiso doméstico de ahorro realista. Exhibición de libretas con metas alcanzadas, registros de reciclaje y balances de Florisoles; comparación del antes y después, testimonios estudiantiles y socialización de aprendizajes con familias.	Evaluador de Impacto Comunitario: Organiza la logística de la feria socioproductiva regional. Garante de la Evaluación Certificadora: Aplica instrumentos de evaluación formativa de alta fidelidad (rúbricas analíticas, listas de cotejo desarrolladas bajo la RVM N° 094-2020-MINEDU). Sistematizador de Innovación: Recopila las evidencias de aprendizaje, procesa los datos de impacto socioambiental y redacta el informe pedagógico final para su presentación ante la DRE y la UGEL. Articula Ciencias Sociales, Matemática, Comunicación, Inglés,	Expositor y Comunicador de sus Logros: Sustenta de forma oral y argumentada el valor pedagógico, financiero y ecológico de sus emprendimientos en la feria pública. Evaluador Crítico: Realiza procesos rigurosos de autoevaluación y coevaluación sobre su desempeño financiero y sus hábitos de consumo y reciclaje. Agente de Cambio Familiar: Transfiere los aprendizajes del ahorro monetario y la segregación de residuos sólidos a la dinámica interna de su hogar y vecindario. Sustenta con su libreta y registros cómo transformó el conocimiento del ahorro en una práctica concreta y qué aprendió para su hogar. Asume roles de productor, vendedor y comprador;	Infraestructura Ferial: Toldos, mesas, manteles y paneles para la instalación de los estands informativos y de venta. Instrumentos de Evaluación: Rúbricas analíticas estandarizadas e impresas para el equipo docente. Certificaciones: Diplomas de honor ecológico, medallas de sillar simuladas y estímulos para los ganadores. Evidencias Concretas: Portafolios físicos o digitales y los productos del ecodiseño finalizados. Libretas elaboradas por estudiantes con metas, fechas,

	FERIA GASTRONÓMICA INTEGRADORA DE LA UNIDAD VI (POR REALIZAR): «Conocemos Arequipa, administramos nuestros Florisoles y consumimos responsablemente». Cada grado presenta una provincia, su gastronomía y un emprendimiento escolar. La experiencia comprende investigación cultural, cálculo de costos, fijación de precios, producción y venta, compra reflexiva, registro de movimientos en las libretas, ahorro y acciones de reducir, reutilizar y reciclar. Cierre con balance y reflexión sobre decisiones económicas.	Ciencia y Tecnología, Arte y Cultura, DPCC, Educación Física y Tutoría, con tareas diferenciadas para primaria y secundaria; evalúa presupuestos, registros y decisiones justificadas.	investiga la provincia asignada, administra Florisoles, compara alternativas y explica su decisión de consumo y ahorro; promueve prácticas de economía circular.	registros de aportes y saldos; fichas de pesaje de reciclables; tabla de equivalencias soles-Florisoles; testimonios y fotografías de metas logradas, previa autorización. Planes de emprendimiento, menús o carteles, fichas de primaria y secundaria de la Unidad VI, registros de ingresos-gastos-saldos, presupuestos, fotografías y lista de cotejo sobre economía circular.
--	--	---	---	--

LAS FLORES
CERRO COLORADO

AREQUIPA

5. CRONOGRAMA TENTATIVO

Actividad	Responsable Técnico-Pedagógico	Periodo de Ejecución (2026)	Sustento y Propósito Pedagógico (CNEB)
Hito 1: Planificación, Diseño y Sensibilización Diseño e impresión de la moneda escolar "FLORISOLES" y sensibilización comunitaria.	Dirección, Coordinación de Tutoría (TOE) y Docentes del Área de Ciencias Sociales.	Mayo	Establece la línea base, la construcción de la situación significativa y las normas de convivencia financiera con la comunidad educativa.
Hito 2: Apertura y Lanzamiento Lanzamiento oficial del proyecto y apertura de los registros de ahorro escolar.	Tutores de aula y Docentes del Área de Matemática.	Julio	Permite la modelación matemática de los sistemas de ahorro y el registro formal antes de iniciar la circulación de la moneda.
Hito 3: Ejecución, Monitoreo y Canje Monitoreo continuo de acciones formativas, entrega de billetes por conductas positivas/académicas y primeros procesos de canje. Avance registrado a octubre: tres ferias de reciclaje realizadas; continuar consolidando registros de valorización, participación y ahorro.	Todo el cuerpo docente de la IE (Primaria y Secundaria) y aliados estratégicos (quiosco/fotocopiadora).	Julio – Noviembre	Desarrolla de forma activa la competencia "Gestiona responsablemente los recursos económicos". Promueve la evaluación formativa y el andamiaje de actitudes en el aula.
Hito 4: Hito de Impacto Comunitario Planificación, montaje y ejecución de la "Feria del Trueque y Economía Circular". Actividad integradora de la Unidad VI: feria gastronómica de las provincias de Arequipa con transacciones pedagógicas en Florisoles, libretas de ahorro, roles económicos y aprovechamiento responsable de recursos (pendiente de ejecución).	Docentes de Ciencias Sociales, DPCC, Matemática, Comunicación (Inglés) y Nivel Primaria.	OCTUBRE	Evidencia de aprendizaje compleja e integrada. Espacio de evaluación del progreso de competencias ciudadanas, financieras y ambientales. Permitirá evaluar aprendizajes integrados: identidad cultural, planificación de presupuesto, toma de decisiones, consumo responsable y reducción de residuos. Se recogerán fichas de trabajo diferenciadas de primaria y secundaria.
Hito 5: Evaluación de Cierre Balance final, rendición de cuentas del "Banco Escolar Florisoles" y clausura financiera institucional.	Comité de Gestión Pedagógica y estudiantes líderes del Municipio Escolar.	Diciembre	Promueve la metacognición institucional, la rendición de cuentas democrática y la evaluación del impacto del proyecto en el clima de aula (TOECE).

6. RESULTADOS ESPERADOS E IMPACTO

6.1. Resultados esperados en los estudiantes

En el marco del enfoque por competencias, el proyecto busca que los estudiantes de secundaria actúen como ciudadanos informados y agentes de cambio en la economía de sus hogares. Se espera que logren los siguientes aprendizajes fundamentales:

- ✓ **Toma de Decisiones Económicas Conscientes:** Los estudiantes aprenderán a diferenciar de manera crítica entre necesidades y deseos, comprendiendo el costo de oportunidad. Esto se traduce en la capacidad de planificar sus gastos diarios en la institución educativa (quiosco, fotocopias) gestionando de manera autónoma sus "Florisoles".
- ✓ **Apropiación de la Cultura del Ahorro y Previsión:** Desarrollarán el hábito del ahorro sistemático a corto y mediano plazo. No verán el dinero (físico o escolar) como un fin inmediato de consumo, sino como un recurso estratégico para alcanzar metas colectivas o personales (por ejemplo, la adquisición de bienes en la Feria del Trueque). Avance evidenciado durante la experiencia: estudiantes que inicialmente definían el ahorro sin aplicarlo comenzaron a diseñar libretas propias, fijar metas claras y monitorear sus finanzas; se reporta el cumplimiento de metas mediante el reciclaje y las operaciones didácticas de conversión de soles a Florisoles. Para cuantificar el resultado institucional se contrastarán las libretas y los registros por aula.
- ✓ **Comprensión del Sistema Financiero y Comercial:** Comprenderán el funcionamiento básico de una banca escolar (depósitos, retiros, registros contables) y los principios de la economía circular, valorando cómo el intercambio de recursos impacta positivamente en su comunidad escolar y en el cuidado ambiental.
- ✓ **Competencias Priorizadas Movilizadas (CNEB):**
 - **Ciencias Sociales:** Gestiona responsablemente los recursos económicos. El estudiante administra sus recursos financieros e institucionales demostrando que es un consumidor informado y responsable.
 - **DPCC:** Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Al establecer acuerdos institucionales para el uso y valor de la moneda escolar en un marco de respeto y equidad.
 - **Matemática:** Resuelve problemas de cantidad. Al realizar operaciones financieras, conversiones de valor y proyecciones de ahorro dentro del sistema bancario escolar.

RESULTADO DE PROCESO YA ALCANZADO: realización de tres ferias de reciclaje. Los estudiantes han elaborado libretas de ahorro, definido metas y reportado su cumplimiento mediante actividades de reciclaje y el sistema de Florisoles. No se presenta como realizada la feria gastronómica: constituye la siguiente evidencia integradora planificada para la Unidad VI.

6.2. Impacto esperado y evidencias

El proyecto busca trascender las paredes del aula, generando cambios sistémicos en los diferentes actores de la comunidad educativa:

- ✓ **En los Estudiantes:** Reducción de conductas de consumo impulsivo y desarrollo de habilidades socioemocionales como la perseverancia, la honestidad y la autorregulación a través del sistema formativo de incentivos (TOECE).
- ✓ **En los Docentes (Primaria y Secundaria):** Consolidación de la articulación curricular intergradual e internivel. Los maestros incorporarán la educación financiera como una situación significativa real dentro de sus Unidades de Aprendizaje, superando la enseñanza teórica de las matemáticas o la historia.
- ✓ **En las Familias y Comunidad:** Transferencia de buenas prácticas de ahorro del colegio al hogar. Las familias de Cerro Colorado, caracterizadas por su arraigado espíritu comercial y de emprendimiento, se involucrarán activamente apoyando las metas de ahorro de sus hijos y participando como aliadas en los hitos comunales del proyecto. El dato diagnóstico aproximado de que seis de cada diez padres no concluyeron secundaria orienta una intervención inclusiva con consignas sencillas, ejemplos de presupuesto familiar y diálogo intergeneracional, sin atribuir automáticamente dificultades financieras al nivel de estudios.

- ✓ **En la Cultura Institucional:** Transformación de los espacios de comercialización del colegio (quioscos, fotocopadoras) en entornos pedagógicos aliados que validan el esfuerzo y el aprendizaje financiero de los estudiantes.

Avances observados de la experiencia. Como avance comunicado por la institución, estudiantes que antes solamente reconocían el concepto de ahorro comenzaron a organizar sus finanzas con metas explícitas y libretas creadas por ellos mismos. La recolección y valorización de materiales reciclables, junto con los ejercicios de equivalencia entre soles y Florisoles, les permitió acumular recursos simbólicos, registrar progresos y alcanzar las metas de ahorro planteadas. Este cambio se documentará con muestras de libretas de inicio y cierre, testimonios y registros por estudiante, sin convertir los casos observados en porcentajes institucionales no comprobados.

Evidencias de avance a sistematizar: documentación de las tres ferias de reciclaje, libretas con metas iniciales y metas cumplidas, registros de movimientos y de conversión pedagógica entre soles y Florisoles. Evidencia futura de Unidad VI: fichas de feria, presupuestos, balances y reflexión argumentada sobre cuánto gastar y cuánto ahorrar. Para emitir conclusiones porcentuales de impacto se contrastarán registros e instrumentos de evaluación.

Indicador 1: Nivel de participación y constancia en el ahorro escolar Indicador complementario de cambio de hábito: proporción de estudiantes que elaboran una libreta, establecen una meta cuantificable, registran aportes vinculados al reciclaje y documentan su cumplimiento. Línea base cualitativa: conocían el ahorro, pero no lo aplicaban. Evidencias: libretas iniciales y finales, metas firmadas, registros de reciclaje y operaciones de cambio pedagógico soles-Florisoles. Evitar presentar porcentajes de logro no verificados.

- **Descripción del logro:** El **85%** de los estudiantes de secundaria mantiene una cuenta de ahorros activa y registra depósitos constantes de "Florisoles" de manera quincenal durante la ejecución del proyecto.
- **Evidencias tangibles:**
 - **Fichas de Registro y Control Bancario:** Talonarios individuales o libros contables digitales (enfoque TIC) administrados por los estudiantes y tutores que evidencian el flujo de ingresos y ahorros.
 - **Reportes Estadísticos del Proyecto:** Cuadros comparativos e infografías elaboradas por los propios estudiantes (Área de Matemática) que muestran las tendencias de ahorro por secciones y ciclos.

Indicador 2: Aplicación práctica en la Feria del Trueque y Economía Circular

- **Descripción del logro:** El **100%** de las aulas de secundaria diseña, cotiza y ejecuta un stand de intercambio o emprendimiento sostenible en la feria institucional, utilizando exclusivamente "Florisoles" o mecanismos de trueque regulados.
- **Evidencias tangibles:**
 - **Portafolio del Proyecto del Aula:** Incluye el plan de negocio o de intercambio diseñado por los estudiantes, presupuestos preliminares, hojas de balance de la feria y criterios de evaluación mediante rúbricas analíticas.
 - **Registro Audiovisual y Narrativas Pedagógicas:** Videos testimoniales de los estudiantes explicando sus estrategias de negociación, fotografías del evento con enfoque de economía circular y encuestas de satisfacción aplicadas a las familias y docentes de Primaria sobre el impacto formativo de la feria.

Indicador de cambio y medios de verificación. Secuencia de verificación: diagnóstico inicial (qué entiende por ahorro y cómo lo practica), libreta con meta y plazo, registros fechados de actividades de reciclaje, tabla de equivalencias aplicada, operaciones de conversión, balance final y reflexión del estudiante sobre las decisiones que tomó. El cumplimiento de la meta se verifica comparando el objetivo registrado con el saldo o producto conseguido. Las proporciones de participación y logro se calcularán únicamente a partir de libretas y registros revisados; los porcentajes previstos en la ficha se mantienen como metas, no como resultados ya alcanzados.

1. INTEGRANTES DEL EQUIPO

DNI	NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO EN LA IE	ÁREA DE TRABAJO	CELULAR	CORREO	PUNTO DE CONTACTO
02171954	NILTON VICTOR TUMI COA	DIRECTOR	DIRECTIVO	951329855	nilcoa@gmail.com	X
44349801	ELBER RENATO CCALA VILCA	DOCENTE	CCSS	959470146	renatoccala@gmail.com	X
70367471	PAOLA YOHANA VEGA SALAZAR	DOCENTE	CCSS	996241211	pjvegasalazalar@gmail.com	X
42126326	DANITZA ELENA LEÓN JOVE	DOCENTE	PRIMARIA	940889605	danitzaleonjove@gmail.com	X
43753100	YENNY LILI QUISPE HANAMPA DE PACORI	DOCENTE	EPT	983779601	yenny.quispe2017@gmail.com	
42631444	NATALY FABIOLA NAVARRO DÍAZ	DOCENTE	PRIMARIA	959227186	natynav84@gmail.com	
41312971	CARMEN MARIVEL BEDREGAL LÓPEZ	DOCENTE	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	958191917	Maribellita156@gmail.com	
43183920	YULIANA GRISELDA IDME ESPINOSA	DOCENTE	PRIMARIA	993659619	yuli050787@gmail.com	
73086162	GIOVANA SARAI QUISPE HUILLCA	DOCENTE	INGLES	913506463	Saraiqh.12@gmail.com	
29616092	ROSARIO DEL CARMEN PILCO GÓMEZ	DOCENTE	EDUCACIÓN FÍSICA	938708772	rosariopg7328@gmail.com	
70547294	YULIZA JUDITH LLERENA BECERRA	DOCENTE	COMUNICACIÓN	985642260	yulizallerenab@gmail.com	
47265437	KATHERIN MONZERRAT ZEGARRA MERCADO	DOCENTE	MATEMATICA	986749761	Kathi189@hotmail.com	



ANEXO 1. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO FLORISOLES

Rúbrica analítica de desempeño en educación financiera y economía circular (primaria y secundaria, con adecuaciones por edad).

Estudiante: _____ Grado/sección: _____ Fecha: _____ Evaluador(a): _____

Aplicación: diagnóstico inicial, seguimiento después de cada feria de reciclaje y evaluación posterior a la feria gastronómica de la Unidad VI. Las tres ferias de reciclaje ya realizadas constituyen hitos de seguimiento; la feria gastronómica se evaluará cuando se ejecute.

Escala: 1 = Inicio (requiere apoyo constante); 2 = En proceso (lo realiza con apoyo); 3 = Logrado (lo realiza de forma autónoma); 4 = Destacado (lo aplica, explica y mejora).

N.º	Criterio observable	1	2	3	4
1	Reconoce necesidades y deseos Distingue gastos necesarios y evita compras impulsivas.	☐	☐	☐	☐
2	Planifica metas de ahorro Formula una meta específica, viable y con plazo.	☐	☐	☐	☐
3	Utiliza su libreta de ahorro Registra aportes, gastos, saldo y avance de su meta.	☐	☐	☐	☐
4	Cumple o progresa hacia su meta Sustenta el avance con registros y evidencias.	☐	☐	☐	☐
5	Gestiona Florisoles Comprende el canje pedagógico y realiza operaciones correctas.	☐	☐	☐	☐
6	Participa en reciclaje y economía circular Clasifica, recupera o reutiliza materiales y explica su valor.	☐	☐	☐	☐
7	Toma decisiones responsables en ferias Presupuesta, compara, compra o vende y reserva ahorro.	☐	☐	☐	☐
8	Comunica y comparte sus aprendizajes Explica sus decisiones y propone mejoras en escuela/hogar.	☐	☐	☐	☐

Puntaje total: ____ / 32. Interpretación referencial: 8–14 Inicio; 15–20 En proceso; 21–27 Logrado; 28–32 Destacado. Comparar el progreso individual entre mediciones, no solo el puntaje final.

Evidencias de verificación: libretas de ahorro, metas firmadas, registro de reciclaje y pesajes, control de Florisoles, presupuestos, fotografías de las tres ferias, fichas y balances de la feria gastronómica (cuando se realice).

Observaciones y retroalimentación: _____

Acuerdo de mejora del estudiante: _____

ANEXO 2. MATRIZ DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL IMPACTO

Indicador	Medio de verificación	Momento
Estudiantes con meta de ahorro definida	Libretas de ahorro / padrón y total de estudiantes evaluados	Inicio y cierre
Estudiantes que registran movimientos de forma autónoma	Muestra de libretas y rúbrica (criterio 3)	Mensual
Estudiantes que cumplen su meta de ahorro	Metas cumplidas / metas fijadas, con evidencias	Cierre
Residuos recuperados en tres ferias realizadas	Actas, fotos, registros de pesaje por feria	Consolidación actual
Canjes o intercambios con Florisoles	Registro de operaciones; precisar equivalencias simbólicas	Por actividad
Decisiones económicas en feria gastronómica	Presupuestos, libretas, fichas y rúbrica	Tras la Unidad VI
Satisfacción estudiantil y familiar	Encuesta del anexo 3; porcentajes por respuesta	Cierre

Fórmula sugerida para indicadores porcentuales: $(\text{número de estudiantes que cumplen el criterio} \div \text{número de estudiantes evaluados}) \times 100$. Presentar el tamaño de muestra, fecha y fuente. El dato de que aproximadamente el 60 % de familias no concluyó secundaria debe señalarse como estimación hasta contar con registro verificable.



ANEXO 3. ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL PROYECTO FLORISOLES

I.E. Las Flores – Arequipa | Encuesta breve y anónima para estudiantes y familias. Propósito: valorar la utilidad, participación y mejoras de la experiencia; no constituye una calificación. Aplicar al cierre o después de actividades clave.

Marque el grupo al que pertenece: ☐ Estudiante (grado: _____) ☐ Madre/padre/apoderado. Fecha: _____

Escala: 1 = Muy en desacuerdo; 2 = En desacuerdo; 3 = De acuerdo; 4 = Muy de acuerdo. Marque una opción por pregunta; si no tuvo oportunidad de observar una actividad, marque N/O.

N.º	Afirmación	1	2	3	4	N/O
1	Las actividades me ayudaron a comprender para qué sirve ahorrar.	☐	☐	☐	☐	☐
2	Ahora tengo (o mi hijo/a tiene) metas de ahorro más claras.	☐	☐	☐	☐	☐
3	La libreta de ahorro ayuda a controlar ingresos, gastos y avances.	☐	☐	☐	☐	☐
4	Las actividades con Florisoles son comprensibles y útiles para aprender.	☐	☐	☐	☐	☐
5	Las ferias de reciclaje motivaron a cuidar el ambiente y valorar los residuos.	☐	☐	☐	☐	☐
6	El proyecto ayudó a reflexionar antes de gastar y comprar solo lo necesario.	☐	☐	☐	☐	☐
7	Las actividades permiten participar de manera respetuosa e inclusiva.	☐	☐	☐	☐	☐
8	Lo aprendido se puede aplicar a decisiones económicas del hogar.	☐	☐	☐	☐	☐
9	La información brindada por la institución fue clara y suficiente.	☐	☐	☐	☐	☐
10	En general, estoy satisfecho/a con el proyecto Florisoles.	☐	☐	☐	☐	☐

Preguntas abiertas (opcionales):

1. ¿Qué actividad te pareció más útil y por qué? _____

2. ¿Qué cambiarías o mejorarías en el proyecto? _____

3. ¿Qué aprendizaje sobre ahorro o reciclaje estás aplicando en casa? _____

Orientaciones para procesar resultados

Tabular por separado estudiantes y familias. Para cada pregunta, calcular el porcentaje favorable = $\text{respuestas 3 y 4} \div \text{respuestas válidas (excluir N/O)} \times 100$; informar n y fecha. Complementar con testimonios anónimos y comparar con libretas y rúbricas. No interpretar satisfacción como prueba automática de aprendizaje.

Ficha de consolidación: Grupo _____ N.º encuestas válidas _____ Fecha _____ Satisfacción general (pregunta 10, % favorable) _____ % Principales fortalezas: _____ Acciones de mejora: _____

Criterio transversal de evaluación STEAM + H

Se observará si cada estudiante integra al menos dos campos STEAM con el componente de Humanidades al explicar sus decisiones financieras y ambientales. Evidencias: libreta de ahorro, registros de reciclaje, operaciones con Florisoles, productos elaborados y reflexión sobre su impacto personal, familiar y comunitario. Este criterio complementa la rúbrica y la encuesta de satisfacción, sin sustituir sus indicadores.





CHICOS,
¡POR ESTE VIERNES!

Viernes 4 SEPTIEMBRE

GRAN RECICLATÓN
JUNTOS HACEMOS LA DIFERENCIA

TIENEN QUE TRAER SUS:

- PAPEL**
- PAPELES / CARTONES**
- BOTELLAS**

¡CADA APOORTE SUMA!

FECHA: VIERNES 4 DE SEPTIEMBRE
LUGAR: AUDITORIO DEL NIVEL SECUNDARIO
HORA: 13:00 PRIMARIA 13:30 SECUNDARIA

RECICLAR HOY, ES CUIDAR NUESTRO MAÑANA



¡Ahorro hoy
para cuidar mi
futuro y nuestro
planeta! ♥

REGISTRO DE AHORROS FLORISOLLES



 Fecha	 ¿Qué ahorré? (¿De dónde lo obtuve?)	 Depósito (+) ¿Cuánto ahorré?	 Retiro (-) ¿Cuánto retiré?	 Saldo (Total) ¿Cuánto tengo ahora?	 Firma (Yo me responsabilizo)



¡Cada Florisol que ahorras, es un paso hacia un mundo mejor! ♥











RUTA

1

NOS ORGANIZAMOS

Constitución y participación



Nos organizamos, creamos acuerdos y asumimos responsabilidades para hacer posible Florisoles.



RUTA

2

CONOCEMOS NUESTRA REALIDAD

AREC e identificación de necesidades



Investigamos nuestra realidad, identificamos necesidades y tomamos decisiones para actuar.



RUTA

3

APRENDEMOS DESDE PEQUEÑOS

Primaria, reciclaje y cuidado de recursos



Desde primaria aprendemos a cuidar nuestro entorno, reciclamos y valoramos cada recurso.



RUTA

4

TRANSFORMAMOS

Secundaria y economía circular



En secundaria transformamos residuos en recursos y generamos valor para nuestra comunidad.



RUTA

5

APRENDEMOS HACIENDO

Articulación curricular



Integramos nuestros aprendizajes desde diferentes áreas y los aplicamos en situaciones reales.



RUTA

6

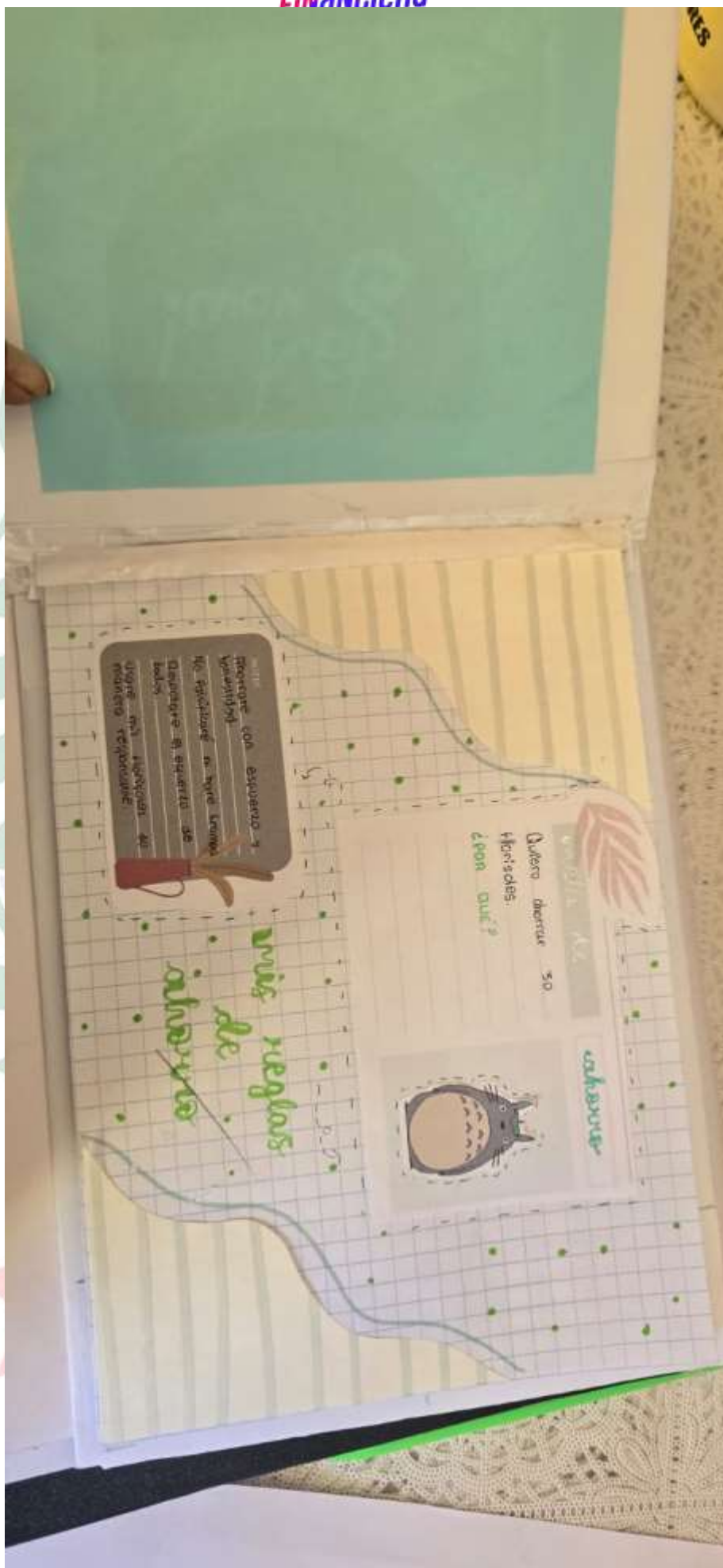
ADMINISTRAMOS Y DECIDIMOS

Florisoles + Centiflores + Banco Escolar + ahorro



Administramos nuestros Florisoles, ahorramos, tomamos decisiones y alcanzamos nuestras metas.













INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LAS FLORES” — CERRO COLORADO —



COMUNICADO
PARA DOCENTES

Asunto: Plan Lector – Segunda acción del proyecto
“**FLORISOLES**: Fomentando el ahorro, la economía circular
y el valor del esfuerzo en la comunidad escolar”



Estimados docentes:

Reciban un cordial saludo. Les informamos que hemos iniciado la implementación del Proyecto de Escuelas Integrales “FLORISOLES: Fomentando el ahorro, la economía circular y el valor del esfuerzo en la comunidad escolar”, cuyo propósito es fortalecer en nuestros estudiantes valores como el ahorro, la responsabilidad, el esfuerzo y el cuidado de los recursos, contribuyendo a su formación integral.



SEGUNDA ACCIÓN: PLAN LECTOR (MAÑANA)

Durante la jornada de mañana, en la hora del Plan Lector, se realizarán las siguientes actividades:

- 1  Lectura comprensiva de la **Constitución Institucional**.
- 2  Breve **diálogo y reflexión** con los estudiantes sobre la importancia de conocer, valorar y asumir los principios, normas y compromisos que fortalecen nuestra convivencia escolar.
- 3  Aplicación de la **Prueba de Comprensión Lectora** basada en el texto leído.



RECONOCIMIENTO “FLORISOLES”

- El estudiante que obtenga el mayor puntaje en la evaluación será el ganador de la jornada y recibirá un premio en Florisoles.
- En caso de empate, el ganador será definido mediante un diálogo basado en el **método socrático de reflexión**, donde los estudiantes demostrarán su capacidad de análisis, argumentación y pensamiento crítico respecto a la lectura realizada.



Agradecemos su compromiso y acompañamiento en esta importante acción que promueve la lectura, la reflexión y el desarrollo de valores en nuestros estudiantes.



“Leer nos permite comprender; reflexionar nos permite crecer;
y esforzarnos nos permite alcanzar nuestras metas.”



Dirección
I.E. “Las Flores”
Cerro Colorado



Proyecto Institucional
“FLORISOLES”



Unidos educamos,
formamos y
transformamos vidas.