

SESIÓN DE APRENDIZAJE

“CALCULAMOS LOS COSTOS DE EMPRENDIMIENTO DE LAS CHOCOTEJAS”

I. DATOS INFORMATIVOS:

Área	MATEMÁTICA	Grado	2°	Sección	A-B	Tiempo	90 min	Bimestre	II
Docente	Ana Córdova Espinoza	Ciclo	VI	U. Didáctica	5	Fecha	19/08/26	Año Escolar	2026

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS	INST. EVAL.	PRODUCTO
Resuelve problemas de cantidad	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Selecciona, emplea y combina estrategias de cálculo y estimación, recursos y procedimientos diversos para realizar operaciones con números racionales y determinar equivalencias entre expresiones fraccionarias y decimales, y viceversa.	Establece relaciones sobre el presupuesto de un emprendimiento Transforma las relaciones sobre los gastos fijos que tiene un emprendimiento en expresiones numéricas que incluye el sistema de numeración decimal Selecciona y emplea estrategias de cálculo para realizar operaciones con expresiones fraccionarias y números decimales en un presupuesto Plantea afirmaciones sobre las operaciones con números decimales y fracciones.	Lista de Cotejo	Elaboración de Presupuesto de un postre
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Organiza acciones estratégicas para alcanzar metas.	Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone estableciendo orden y prioridad.			

III. SECUENCIA DIDACTICA:

MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATEGICAS	RECURSOS
INICIO (20 minutos) SABERES PREVIOS PROBLEMATIZACIÓN PROPÓSITO DE LA SESIÓN	La docente saluda cordialmente a los estudiantes y les recuerda la importancia de cumplir las normas de convivencia. Luego se les pregunta: ¿cómo se sienten? Dialogando con ellos y ellas, y les brinda soporte emocional sobre alguna situación especial que estén experimentando. Realizamos una dinámica para relajarnos y despertar el interés. Plantear una situación problemática Se presenta la situación de la familia de Carlos, quien está desempleado y desea realizar un emprendimiento de venta de mazamorra morada. Explorar usando conocimientos previos, intuición y sentido común La docente formula las siguientes preguntas:	Diálogo Pizarra plumones

	¿Qué cantidades de los ingredientes se utiliza para preparar 5 porciones de chocotejas? ¿y para 40 porciones? ¿Cuál es el costo de una porción de mazamorra?, ¿Cómo se calcula el precio de una porción de mazamorra? ¿Qué son los costos fijos de la venta de mazamorra morada? Se escribe el propósito de la sesión: Elaboración de un presupuesto para el emprendimiento.	
DESARROLLO 30 minutos 30 minutos	Descubrir las relaciones disciplinares La docente presenta el título y el producto que se desarrollará en la clase. Sistematizar el nuevo conocimiento Los estudiantes observan un video sobre la preparación de la mazamorra morada y/o comentan sobre los ingredientes de la mazamorra morada. Los estudiantes leen la ficha guía de información sobre el tema. La docente explica el tema, fomentando la participación activa de los estudiantes, formulando preguntas y respondiéndolas, La docente explica cómo obtener el costo de una porción, cómo obtener la ganancia analizando los costos fijos y precio de venta. Aplicar a nuevas situaciones Los estudiantes responden a las interrogantes de la ficha de actividad. Se acompaña a los estudiantes y se orienta en función de sus saberes previos y dificultades que presentan. Los estudiantes realizan el presupuesto del plato típico de su región y desarrollan los casos 1 y 2. Exponen su presupuesto. La docente promueve la disposición a conversar, intercambiar ideas para construir juntos una postura común sobre la organización de la actividad.	Video Guía de lectura Ficha de actividad Exposición Pizarra plumones
CIERRE 15 minutos	Discutir y argumentar los resultados Los estudiantes reflexionan sobre sus aprendizajes y responden las siguientes interrogantes: • ¿Establecí relaciones sobre el presupuesto de un emprendimiento? • ¿Transformé las relaciones sobre los gastos fijos que tiene un emprendimiento en expresiones numéricas que incluye el sistema de numeración decimal? • ¿Seleccioné y empleé estrategias de cálculo para realizar operaciones con expresiones fraccionarias y números decimales en un presupuesto?	Diálogo Dirigido Lapiceros Cuadernos Pizarra portátil Papelotes Pizarra plumones

	• ¿Plantee afirmaciones sobre las operaciones con números decimales y fracciones? • ¿Cómo aplicarías en la vida, lo aprendido? Los estudiantes participan activamente respondiendo las interrogantes y formulando preguntas. La docente felicita a los estudiantes por sus productos y participación activa.	
Después de la hora	Los estudiantes conversaran con sus familias y reflexionaran sobre su presupuesto para preparar en casa su plato favorito.	

Docente. Ana Córdova Espinoza

Subdirectora

evidencia

Presupuesto detallado para una festividad local, incluyendo cálculos de ingresos y gastos, y un informe explicativo de las estrategias propuestas para la optimización de recursos.