

“Mis decisiones financieras cuentan: argumento, ahorro y construyo mi futuro”

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución Educativa	SAN RAMÓN – LA RECOLETA
1.2. Área	Comunicación
1.3. Ciclo / Grado	VI / 2.º de secundaria
1.4. Secciones	“L”, “M”, “N”, “O”, “P”
1.5. N.º de horas	5 horas pedagógicas
1.6. Fecha	Cajamarca, Setiembre de 2026
1.7. Docente	Mirtha Abigail Saldaña Alvarado

II. Situación significativa

En la Institución Educativa Emblemática San Ramón se ha identificado que algunos estudiantes destinan el dinero que reciben a compras inmediatas, golosinas o entretenimiento, sin planificar sus gastos ni establecer metas de ahorro. Esta situación, descrita en el proyecto institucional, evidencia la necesidad de fortalecer la reflexión sobre el consumo responsable y las decisiones económicas relacionadas con las metas personales y educativas.

Frente a esta realidad, desde el área de Comunicación, los estudiantes leerán y analizarán un texto relacionado con el ahorro, identificarán sus ideas principales y reconocerán cómo se sustenta una opinión. Posteriormente, escribirán un texto argumentativo breve para defender una postura sobre la importancia de planificar el uso del dinero y ahorrar con un propósito.

Pregunta retadora: ¿Cómo podemos convencer a otros, mediante argumentos claros y fundamentados, de que planificar nuestros gastos y ahorrar nos ayuda a construir nuestro proyecto de vida?

III. ¿QUÉ APRENDEMOS HOY? PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Hoy aprenderemos a comprender y analizar información sobre la importancia del ahorro y las decisiones financieras responsables, para expresar y sustentar nuestra opinión mediante la elaboración de un texto argumentativo. Para ello, formularemos una postura clara, desarrollaremos argumentos pertinentes, organizaremos nuestras ideas utilizando conectores y revisaremos nuestro escrito, con la finalidad de promover la planificación de los gastos y el ahorro como medios para alcanzar nuestras metas personales y educativas.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Adecúa el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Escribe un texto argumentativo breve adecuado a sus destinatarios y propósito comunicativo; presenta una postura clara sobre el ahorro responsable, desarrolla argumentos relacionados con la planificación financiera y las metas personales, organiza sus ideas de manera coherente, emplea conectores pertinentes y revisa el uso de recursos ortográficos para mejorar la claridad del texto.	–Expresa una postura clara sobre la importancia del ahorro y la planificación de los gastos. –Sustenta su opinión con al menos dos argumentos pertinentes. –Organiza sus ideas en introducción, desarrollo y conclusión, utilizando conectores adecuados. –Emplea un lenguaje comprensible y respeta las convenciones ortográficas básicas. –Revisa y mejora su texto considerando su propósito y la claridad de sus argumentos.	Texto argumentativo breve titulado «Ahorrar hoy para alcanzar mis metas mañana».	Lista de cotejo.

IV. COMPETENCIA TRANSVERSAL

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Organiza sus actividades de lectura y escritura estableciendo pasos para planificar, redactar, revisar y mejorar su texto argumentativo sobre la importancia del ahorro y las decisiones financieras responsables, verificando sus avances para lograr el propósito de aprendizaje.

V. ENFOQUE TRANSVERSAL

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD OBSERVABLE
Enfoque de orientación al bien común	Responsabilidad.	Reflexiona sobre las consecuencias de las decisiones de consumo y propone formas responsables de utilizar los recursos disponibles, respetando las distintas realidades económicas de sus compañeros.

VI. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	TIEMPO
A. INICIO	1. Motivación «¿Lo compro o lo ahorro?»	La docente presenta la siguiente situación: Pedro recibe S/ 20 para sus gastos semanales. Un compañero le propone comprar un producto que está de moda. Sin embargo, Pedro también quiere ahorrar para adquirir materiales que necesitará en una actividad escolar. Tiene que decidir cómo utilizar el dinero que posee. La docente invita a los estudiantes a elegir una postura: Opción A: gastar el dinero en el producto que desea. Opción B: reservar una parte del dinero para su meta. Opción C: distribuir el dinero entre sus gastos y el ahorro. Algunos estudiantes explican brevemente sus elecciones. La docente pregunta: ¿basta con decir «yo ahorraría» o necesitamos explicar por qué nuestra decisión es conveniente? Se orienta la reflexión hacia la importancia de expresar opiniones sustentadas con razones.	5 MINUTOS
	2. Recuperación de saberes previos	La docente plantea las siguientes preguntas: ¿Qué significa ahorrar? ¿Qué diferencia existe entre una opinión y un argumento? ¿Qué conectores podemos utilizar para explicar nuestras razones? ¿Cómo podemos convencer a otra persona sin imponer nuestra opinión? Se registran en la pizarra algunas respuestas y se recuperan conocimientos previos sobre la estructura del texto argumentativo.	5 min.
	3. Conflicto cognitivo	La docente presenta la pregunta retadora: ¿Cómo podemos utilizar la lectura y la escritura para convencer a nuestros compañeros de que tomar decisiones financieras responsables contribuye a alcanzar nuestras metas? Luego comunica el propósito de la sesión, los criterios de evaluación y la evidencia que elaborarán. Se explica que la actividad forma parte del proyecto institucional «Sanramoninos que Deciden Bien: Educación Financiera para Construir Metas y Proyectos de Vida».	5 min
	4. Presentación del propósito	Hoy escribiremos un texto argumentativo sobre la importancia del ahorro y las decisiones financieras responsables, sustentando nuestra postura con argumentos claros y organizando nuestras ideas coherentemente para promover el logro de nuestras metas personales y educativas.	
B. DESARROLLO	Actividad 1. Leemos para comprender y reflexionar	Antes de la lectura (3 minutos) La docente presenta el título del texto: «Ahorrar hoy para alcanzar mis metas mañana». Los estudiantes responden: ¿De qué tratará el texto? ¿Qué relación puede existir entre el ahorro y el proyecto de vida? ¿Qué razones podría presentar el autor para defender el ahorro? Durante la lectura (7 minutos) Los estudiantes leen individualmente el siguiente texto preparado para la sesión	15 MINUTOS

	Actividad 2. Reconocemos cómo se construye un argumento	La docente explica la estructura básica del texto argumentativo. 1. Tesis o postura Es la opinión central que se desea defender. Ejemplo: Los adolescentes deben aprender a ahorrar y planificar sus gastos. 2. Argumentos Son las razones o explicaciones que sustentan la postura. Ejemplo: El ahorro permite reunir recursos para comprar materiales escolares sin depender de gastos imprevistos. 3. Conclusión Retoma la postura y plantea una reflexión o propuesta final. Ejemplo: Por ello, conviene organizar nuestros gastos y establecer metas de ahorro realistas. La docente presenta conectores útiles: Para expresar una postura: considero que, sostengo que, desde mi punto de vista. Para argumentar: porque, ya que, además, debido a que. Para concluir: por ello, en conclusión, por esta razón. Aplicación breve: en parejas, los estudiantes convierten la opinión «Es bueno ahorrar» en una postura sustentada con una razón concreta. Ejemplo: «Considero que ahorrar es importante porque permite reunir recursos para alcanzar metas educativas sin gastar impulsivamente».	10 MINUT OS															
	Actividad 3. Escribimos nuestro texto argumentativo	La docente plantea la consigna: Escribe un texto argumentativo breve dirigido a tus compañeros de segundo grado para explicar por qué es importante planificar los gastos y ahorrar con un propósito. Incluye una postura clara, dos argumentos y una conclusión que proponga una acción concreta. Paso 1. Planificación (5 minutos) Los estudiantes completan el siguiente esquema: <table><tr><th>Pregunta orientadora</th><th>Mi respuesta</th></tr><tr><td>¿Para quién escribiré?</td><td>Mis compañeros de segundo grado.</td></tr><tr><td>¿Cuál es mi propósito?</td><td>Convencerlos de tomar decisiones financieras responsables.</td></tr><tr><td>¿Qué postura defenderé?</td><td></td></tr><tr><td>¿Qué argumento presentaré primero?</td><td></td></tr><tr><td>¿Qué segundo argumento utilizaré?</td><td></td></tr><tr><td>¿Qué acción recomendaré?</td><td></td></tr></table> Paso 2. Textualización (15 minutos) Cada estudiante redacta su primera versión con un título propio. Como orientación, puede utilizar esta estructura: Título: una frase relacionada con el ahorro y las metas. Introducción: presenta el tema y expresa tu postura. Desarrollo: explica dos razones que sustenten tu postura. Puedes utilizar ejemplos de la vida escolar y conectores como porque, además y ya que. Conclusión: reafirma tu postura y propone una acción que tus compañeros puedan poner en práctica. El docente monitorea el trabajo, formula preguntas para ayudar a desarrollar los argumentos y brinda retroalimentación sin escribir el texto en lugar del estudiante. Paso 3. Revisión entre pares (5 minutos) Los estudiantes intercambian sus textos con un compañero y revisan si: La postura se comprende con claridad. Se presentan dos argumentos relacionados con el tema. Las ideas están ordenadas y conectadas. La conclusión recoge la postura y propone una acción. Se han revisado la ortografía y los signos de puntuación. Cada estudiante realiza al menos una mejora en su borrador.	Pregunta orientadora	Mi respuesta	¿Para quién escribiré?	Mis compañeros de segundo grado.	¿Cuál es mi propósito?	Convencerlos de tomar decisiones financieras responsables.	¿Qué postura defenderé?		¿Qué argumento presentaré primero?		¿Qué segundo argumento utilizaré?		¿Qué acción recomendaré?		25 MINUT OS	
Pregunta orientadora	Mi respuesta																	
¿Para quién escribiré?	Mis compañeros de segundo grado.																	
¿Cuál es mi propósito?	Convencerlos de tomar decisiones financieras responsables.																	
¿Qué postura defenderé?																		
¿Qué argumento presentaré primero?																		
¿Qué segundo argumento utilizaré?																		
¿Qué acción recomendaré?																		



	Actividad 4. Compartimos nuestras ideas	Algunos voluntarios leen sus textos. Los compañeros escuchan e identifican la postura y uno de los argumentos presentados. La docente promueve una retroalimentación respetuosa mediante preguntas: ¿Qué idea del texto te convenció más? ¿Qué argumento podría explicarse con mayor claridad? ¿Qué recomendación concreta ofrece el autor? ¿Qué mejora haría que el texto fuera más convincente? Se destaca que un buen texto argumentativo no se limita a expresar una opinión: la desarrolla mediante razones pertinentes y una organización clara.	10 min
C. CIERRE	1. Reflexión sobre los aprendizajes (5 minutos)	La docente retoma la pregunta retadora: ¿cómo podemos convencer a otros de que planificar los gastos y ahorrar contribuye a alcanzar nuestras metas? Los estudiantes responden a partir de la experiencia de lectura y escritura. Se plantean preguntas metacognitivas: ¿Qué aprendí sobre la estructura del texto argumentativo? ¿Qué me resultó más difícil: ¿formular la postura, desarrollar argumentos o redactar la conclusión? ¿Cómo me ayudó la lectura a construir mis propios argumentos? ¿Por qué es importante revisar lo que escribimos antes de compartirlo?	5 min
	2. Evaluación de la evidencia	La docente recoge los textos argumentativos y aplica la lista de cotejo. Identifica los logros y los aspectos que necesitan fortalecerse, especialmente la claridad de la tesis, la pertinencia de los argumentos, la cohesión y la revisión del texto. Los estudiantes comprueban si incorporaron las recomendaciones de su compañero y reconocen una fortaleza y un aspecto por mejorar.	7 min.
	3. Transferencia y compromiso	Cada estudiante completa la frase: «A partir de hoy, utilizaré la comunicación para promover decisiones responsables; por eso, recomendaré a mis compañeros que...» Como extensión, podrán mejorar la versión final de su texto para incorporarla a un mural o espacio de difusión del proyecto institucional, previa revisión del docente.	3 min.

VII. EVALUACIÓN

COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCTO	INSTRUMENTO
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Expresa una postura clara sobre la importancia del ahorro y la planificación de los gastos. Sustenta su opinión con al menos dos argumentos pertinentes. Organiza sus ideas en introducción, desarrollo y conclusión, utilizando conectores adecuados. Emplea un lenguaje comprensible y respeta las convenciones ortográficas básicas. Revisa y mejora su texto considerando su propósito y la claridad de sus argumentos.	Texto argumentativo breve titulado «Ahorrar hoy para alcanzar mis metas mañana»..	Lista de cotejo.

VIII. MATERIALES Y RECURSOS

- Texto 1
- Pizarra y plumones.
- Televisor.
- Cuaderno y lápiz.

IX. TAREA PARA CASA

Revisa tu texto argumentativo sobre la importancia del ahorro, méjoralo teniendo en cuenta la claridad de tus argumentos, el uso de conectores y la ortografía. Luego, escribe un compromiso personal que responda a la pregunta: ¿Qué decisión financiera responsable pondré en práctica para alcanzar una de mis metas personales o educativas?

X. BIBLIOGRAFÍA

- Del docente
- Ministerio de Educación. (2011). *Comunicación 2. Manual del docente*. Lima: Editorial Santillana.

Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima, Perú: MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú. (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente: Para docentes de Educación Básica Regular*. Lima, Perú: MINEDU.

Superintendencia de Banca, Seguros y AFP (SBS). (2019). *Guía de Educación Financiera para Docentes de Educación Secundaria*. Lima, Perú: SBS.



Ministerio de Educación del Perú & Superintendencia de Banca, Seguros y AFP. (2018). *Marco Curricular y Orientaciones Pedagógicas para la Inclusión de la Educación Financiera en la Educación Básica Regular*. Lima, Perú: MINEDU / SBS.

- Del estudiante

Ministerio de Educación. (2011). *Comunicación 2*. Lima: Editorial Santillana.

Superintendencia de Banca, Seguros y AFP (SBS). (2021). *Cuaderno de Trabajo de Educación Financiera: ¡Decidamos bien nuestro futuro! - Secundaria*. Lima, Perú: SBS.

Superintendencia de Banca, Seguros y AFP (SBS). (2020). *Guías de Finanzas Personales para Jóvenes: Presupuesto, Ahorro y Consumo Responsable*. Lima, Perú: SBS.

Cajamarca, setiembre de 2026

Mirtha Abigail Saldaña Alvarado
Docente



ANEXOS

Instrumento de evaluación: lista de cotejo

Competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

Evidencia: Texto argumentativo «Ahorrar hoy para alcanzar mis metas mañana».

N.º	Criterios de evaluación	Sí	No
1	Presenta una postura clara sobre la importancia del ahorro responsable.	☐	☐
2	Desarrolla dos argumentos pertinentes que sustentan su postura.	☐	☐
3	Organiza las ideas en introducción, desarrollo y conclusión.	☐	☐
4	Utiliza conectores que favorecen la coherencia y cohesión del texto.	☐	☐
5	Revisa y mejora su producción considerando la claridad y las convenciones ortográficas.	☐	☐

TEXTO 1

Ahorrar hoy para alcanzar mis metas mañana

Ahorrar no significa dejar de disfrutar de la vida ni renunciar a todo lo que nos gusta. Significa aprender a organizar nuestros recursos para atender nuestras necesidades y alcanzar objetivos que consideramos importantes.

En ocasiones, los adolescentes desean comprar productos que ven en las redes sociales o que utilizan sus compañeros. Sin embargo, gastar por impulso puede hacer que el dinero disponible se termine antes de cubrir otros gastos necesarios. Por eso, antes de comprar, es importante preguntarnos si realmente necesitamos el producto, si podemos pagarlo y si esa compra nos aleja de alguna meta.

Además, establecer un objetivo de ahorro nos ayuda a desarrollar responsabilidad y planificación. Por ejemplo, un estudiante que desea comprar un libro o reunir dinero para materiales escolares puede fijar una cantidad semanal, registrar sus avances y revisar sus gastos. De esta manera, aprende a tomar decisiones y a valorar el esfuerzo que requiere alcanzar una meta.

En conclusión, administrar responsablemente el dinero es una habilidad que se aprende con la práctica. Elaborar un presupuesto sencillo, distinguir entre necesidades y deseos y reservar una cantidad para el ahorro son acciones que pueden ayudarnos a construir nuestro proyecto de vida. Lo importante no es ahorrar grandes cantidades, sino aprender a decidir con responsabilidad de acuerdo con nuestras posibilidades.

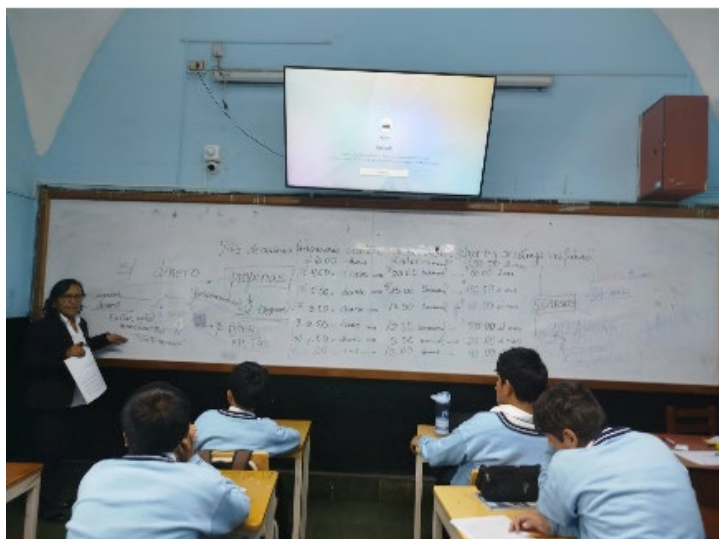
Comprensión lectora

Durante la lectura, los estudiantes subrayan la idea principal, identifican las razones que sustentan la postura y encierran los conectores que relacionan las ideas.

Después de la lectura (5 minutos)

Responden en sus cuadernos:

1. ¿Cuál es la idea principal del texto?
2. ¿Por qué gastar por impulso puede dificultar el cumplimiento de una meta?
3. ¿Qué acciones concretas propone el texto para ahorrar?
4. ¿Qué postura defiende el autor?
5. ¿Qué argumento te parece más convincente? Explica por qué.





TEXTO 1

Ahorrar hoy para alcanzar mis metas mañana

Ahorrar no significa dejar de disfrutar de la vida ni renunciar a todo lo que nos gusta. Significa aprender a organizar nuestros recursos para atender nuestras necesidades y alcanzar objetivos que consideramos importantes.

En ocasiones, los adolescentes desean comprar productos que ven en las redes sociales o que utilizan sus compañeros. Sin embargo, gastar por impulso puede hacer que el dinero disponible se termine antes de cubrir otros gastos necesarios. Por eso, antes de comprar, es importante preguntarnos si realmente necesitamos el producto, si podemos pagarlo y si esa compra nos aleja de alguna meta.

Además, establecer un objetivo de ahorro nos ayuda a desarrollar responsabilidad y planificación. Por ejemplo, un estudiante que desea comprar un libro o reunir dinero para materiales escolares puede fijar una cantidad semanal, registrar sus avances y revisar sus gastos. De esta manera, aprende a tomar decisiones y a valorar el esfuerzo que requiere alcanzar una meta.

En conclusión, administrar responsablemente el dinero es una habilidad que se aprende con la práctica. Elaborar un presupuesto sencillo, distinguir entre necesidades y deseos y reservar una cantidad para el ahorro son acciones que pueden ayudarnos a construir nuestro proyecto de vida. Lo importante no es ahorrar grandes cantidades, sino aprender a decidir con responsabilidad de acuerdo con nuestras posibilidades.

Durante la lectura, los estudiantes subrayan la idea principal, identifican las razones que sustentan la postura y encierran los conectores que relacionan las ideas.

Después de la lectura (5 minutos)

Responden en sus cuadernos:

1. ¿Cuál es la idea principal del texto?
2. ¿Por qué gastar por impulso puede dificultar el cumplimiento de una meta?
3. ¿Qué acciones concretas propone el texto para ahorrar?
4. ¿Qué postura defiende el autor?
5. ¿Qué argumento te parece más convincente? Explica por qué.

Desarrollo

- 1.- La idea principal es que el ahorro y la administración responsable del dinero son habilidades que se aprenden con la práctica y que nos permite tomar decisiones económicas para alcanzar una meta.
- 2.- Porque al gastar por impulso en cosas innecesarias el dinero se agota rápidamente.

3.- El texto propone las siguientes acciones prácticas:

- Establecer un objetivo de ahorro claro.
- Elaborar un presupuesto sencillo.
- Aprender a distinguir entre necesidad y deseos.
- Fijar una cantidad semanal para guardar.

4.- El autor defiende la postura de que ahorrar no significa dejar de disfrutar la vida ni privarse de todo lo que nos gusta, sino aprender a administrar y organizar nuestros recursos con responsabilidad.

5.- Me parece más convincente el argumento de que debemos diferenciar entre necesidades y deseos antes de comprar, porque muchas veces nos dejamos llevar por el impulso y gastamos el dinero en algo que no podemos seguir.

"Ahorro pensando en el futuro."

Hoy, como estudiante sanramonino me he dado cuenta que cuando vamos por compras, puede tomar decisiones favorables y no favorables. En este texto quiero dar a conocer como una decisión desde el destino de mi dinero, pues muchas de las veces no tenemos en cuenta esto y no pensamos bien las cosas.

Además, este caso no solo me pasa a mí, sino a muchos de los estudiantes de la I.E. "San Ramón", pero al conocer un poco más del ahorro puede cambiar nuestra forma de pensar o en la forma en que lo gastamos.

El ahorrar nuestro dinero nos ayuda a ser más responsables, tomar buenas decisiones y darle un buen uso. Por ejemplo si a nosotros nos dan ropas a diario, nosotros podemos gestionarlo, para así tener un método de ahorro y así el dinero que juntamos le damos un buen uso en un futuro.

Si nosotros tomamos la decisión de gestionar nuestro dinero en vez de gastarlo en gastos impulsivos, innecesarios, nos hacemos un bien y nos ayudamos a ser mas responsables con nuestras decisiones.

En conclusión una decisión con nuestro dinero nos puede favorecer o también no nos favorecer y nosotros tenemos que ser muy responsables ante esta situación.

Teledo Valencia
Iván Fernando

2º M.

CUADRICULADO

Arturo Haucccho Gregorio Jair 2° M

Nos organizamos y Planearnos nuestro
Economía

Un Paso más, Para la verdadera Riqueza

Bienvenido, aquí hablaremos acerca del dinero, seguramente al igual que ya eres un estudiante que no sabe mucho acerca de dinero y pues es normal, no sabemos tomar muy en cuenta pero cuando menos te lo esperas se vuelve algo muy importante por que seguramente un día quieras comprar algo y entonces te das cuenta que no tienes lo suficiente y cuando te preguntas ¿Dónde está mi dinero? Y es por que no somos realmente conscientes de nuestros gastos pero no tiene por que ser así hoy entenderas un poco más sobre tus finanzas y verás cómo esto quiere decir que me ayudo y también a otros y verás los pilares de las finanzas como el ahorro y la disciplina. Así que prepárate.

Primero: debemos entender que es el dinero, para comenzar es vital tener un concepto aunque lo sepas igual es bueno recordarlo, bueno es si es aquel papel o moneda que en nuestra sociedad tiene un gran valor y pues para todo lo necesitas, para todo: comida, cosas, ropa, casa y tantas cosas que tiene nuestra sociedad así que por eso es que es importante, pero ahora, como podemos tener más dinero pues ya vamos con eso.

Y Aquí Uno de

tus mejores aliados: El Ahorro.

Bueno seguramente, tú como un adolescente común pues tendrás un cachito de dinero guardado y en reserchidas cuentas eso es el ahorro en si guardar tu dinero. Pero solamente ahorrar por que si no es suficiente ahorrar tu dinero, debe tener un propósito quizás una salida, un juego, o algo de ropa y eso... normalmente es lo que te mantiene enfocado y eso es otra parte fundamental, un propósito o como lo llamarías una Meta.

Ahorrar con anticipación hace más fácil el futuro.

Ahorrar, no es renunciar a la vida, ni a lo que nos gusta. Es aprender a organizar nuestros recursos y alcanzar algo que nos proponemos en un plazo.

Algunas personas, mayormente los adolescentes, que gastan por impulso y hacen que el dinero se termine antes de atender gastos necesarios. Sin embargo, antes de comprar es necesario preguntarnos: ¿Podemos pagarlo?, ¿Esta compra nos aleja de alguna meta?

También el ahorro nos ayuda a desarrollar responsabilidad y planificación. Por ejemplo, un estudiante decide reunir dinero para alguna cosa necesaria y decide fijarse en ahorrar una cantidad a la semana, registra sus avances y revisa sus gastos.

En conclusión administrar responsablemente el dinero, es una habilidad que se aprende con la práctica. Elaborar un presupuesto fácil, distinguir deseos y necesidad. Lo importante no es ahorrar mucho, sino aprender a decidir con responsabilidad.

