

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01: Educación Financiera en Acción: Comprendiendo el Presupuesto Familiar a través de Infografías

I. DATOS GENERALES:

ÁREA	GRADO Y SECCIÓN	FECHA	DURACIÓN	DOCENTE
Comunicación	3º "Única"	Setiembre 2026	2h pedagógicas (90 min)	Prof. Almagro Serrano Bardales
I.E.	El Prado	LUGAR	El Prado	UGEL

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Estándar	Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas, vocabulario variado y especializado. Integra información contrapuesta y ambigua que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y de detalle para construir su sentido global, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las relaciones de poder que este presenta. Evalúa el uso del lenguaje, la validez de la información, el estilo del texto, la intención de estrategias discursivas y recursos textuales. Explica el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural en el que fue escrito.			
Propósito:	Leemos una infografía financiera familiar e identificamos la estructura de los textos discontinuos para localizar información relevante y evaluar de forma crítica la distribución de un presupuesto del hogar.			
Competencia/ Capacidades	Desempeños precisados	Criterios	Evidencia	Campo temático
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y	• Explica el tema, subtemas y propósito de un texto discontinuo especializado. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando la información. Establece conclusiones contrastando el texto con su contexto familiar. • Contrasta las características del género discursivo.	• Explica el propósito de la infografía presupuestaria. • Clasifica ideas principales sobre costos fijos y variables. • Contrasta la estructura discontinua frente a textos continuos previos. • Sustenta una postura crítica	Ficha de análisis intertextual y comprensión de textos discontinuos.	La infografía financiera, estructura del texto discontinuo y el presupuesto familiar.

contexto del texto.		sobre el consumo responsable y el ahorro.		
Instrumento	Lista de cotejo			
Competencias Transversales	Capacidad	Criterios		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	• Define metas de aprendizaje. • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas. • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr los desafíos de la unidad. Revisa de manera permanente la aplicación de sus estrategias de lectura, analizando la infografía mediante la lista de cotejo y evaluando sus avances.		
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.	• Personaliza entornos virtuales. • Gestiona información del entorno virtual. • Interactúa en entornos virtuales. • Crea objetos virtuales en diversos formatos.	Accede a entornos virtuales y repositorios digitales para contrastar información sobre el presupuesto y herramientas financieras. Registra y sintetiza estos datos estructurando sus insumos para respaldar sus conclusiones sobre el ahorro familiar.		
Enfoque transversal	Valores	Acciones Observables		
Ambiental	Justicia, solidaridad y respeto a la vida	Docentes y estudiantes promueven el consumo responsable y la reducción de desperdicios económicos. Muestran disposición a evaluar sus hábitos de consumo para diferenciar necesidades de deseos, aportando al sostenimiento de la economía de sus familias y el cuidado de los recursos naturales.		

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTO DE LA MEDIACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DE LOS APRENDIZAJES
Materiales Impresos: Fichas de Aplicación, Infografía impresa.

El docente presenta un banner dividido (Ver Anexo 01) mostrando el contraste visual entre el "Consumo Planificado Inteligente" y el "Caos Financiero por Gastos Hormiga". Plantea a la clase: ¿Con cuál escenario se identifican más en su vida diaria? ¿De qué manera el orden visual de la primera imagen nos transmite tranquilidad?

SABERES PREVIOS:

Se fomenta un diálogo rápido:

- ¿Qué características gráficas y textuales observan en una infografía (imágenes, tipografía, bloques de texto, flechas)?
- ¿A qué llamamos "texto discontinuo" y en qué se diferencia de un cuento o un ensayo?
- ¿Qué entienden por "presupuesto" y "gastos hormiga"?

CONFLICTO COGNITIVO:

Se plantea la pregunta detonadora: *Si todos sabemos que el ahorro es importante, ¿por qué es tan difícil lograrlo? ¿Basta con leer un texto sobre ahorro para cambiar nuestros hábitos de consumo, o influye cómo nos presentan esa información (necesidades vs. deseos)?*

PROPÓSITO:

El docente comunica qué se espera lograr hoy, mostrando la ruta en la pizarra: "Leemos una infografía financiera familiar e identificamos la estructura de los textos discontinuos para localizar información relevante y evaluar de forma crítica la distribución de un presupuesto del hogar". Se explica que la evidencia será una Ficha de análisis intertextual.

ORGANIZACIÓN:

- Explorar la silueta y paratextos de la infografía.
- Realizar una lectura analítica con marcaje mediante código de colores.

	• Responder preguntas estratégicas y completar la ficha intertextual evaluando la regla 50/30/20.
DESARROLLO	ENFOQUE DE INCLUSIÓN Y PARTICIPACIÓN: El docente recuerda que todos pueden participar de diferentes maneras, valorando la expresión oral, el subrayado y el debate en equipos pequeños, respetando los ritmos de lectura de cada estudiante. GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO: El docente distribuye tarjetas vistosas a los estudiantes para formar equipos (Anexo 02). Cada grupo asigna roles: Coordinador del Presupuesto, Auditor de Gastos, Portavoz Financiero y Controlador del Tiempo. ANTES DE LA LECTURA • Anticipación de paratextos y silueta: Los estudiantes reciben la infografía "Radiografía del bolsillo familiar". Observan el diseño general, los colores, los íconos de monedas/billetes y los porcentajes grandes (50%, 30%, 20%). • Predicción: Responden: Según el título y la distribución circular en el gráfico central, ¿qué pretende enseñarnos este texto? ¿A qué público creen que va dirigido, considerando que usa imperativos? DURANTE LA LECTURA • Lectura guiada: El docente realiza una primera lectura en voz alta para modelar la entonación persuasiva de las llamadas a la acción, mientras los estudiantes siguen el texto visualmente. • Técnica de marcaje (Código de colores): - VERDE: Subrayan o encierran la información sobre Ingresos y Ahorro preventivo (20%).

	- AZUL: Identifican y marcan las Necesidades básicas/Costos fijos (50%). - ROJO: Detectan y marcan los Deseos y Gastos hormiga (30%). • Preguntas de parada estratégicas: - <i>Pausa 1:</i> ¿Por qué la infografía agrupa la luz, el agua y la alimentación bajo la categoría de "supervivencia" (50%)? ¿Qué pasaría si esto abarcara el 80%? - <i>Pausa 2:</i> Al leer la sección del 30%, ¿por qué el autor utiliza verbos imperativos como "Detén" o "Controla" para referirse a los gastos hormiga? - <i>Pausa 3:</i> Observando la estructura discontinua, ¿cómo ayudan los colores y gráficos a procesar la regla 50/30/20 más rápido que si estuviera escrita en un texto continuo? DESPUÉS DE LA LECTURA • Resolución de la ficha: En equipos, utilizando los apuntes marcados, desarrollan la ficha de comprensión: clasifican ideas, deducen el significado de "gastos hormiga" por el contexto y explican el propósito comunicativo del texto discontinuo. • Contrastación intertextual: Comparan la estructura de esta infografía financiera (texto discontinuo, instructivo/apelativo) con el cuento o ensayo leído en unidades pasadas (texto continuo, narrativo/reflexivo). Completan un cuadro de doble entrada sobre cómo se lee cada uno (lectura lineal vs. lectura multidireccional). • Sustento crítico: El Portavoz Financiero de cada grupo explica en plenaria su postura frente a la regla 50/30/20: ¿Es aplicable en sus hogares? ¿Qué decisiones de "consumo responsable" podrían tomar desde hoy para cuidar la economía y el medio ambiente (ej. reducir compra de snacks procesados)?
CIERRE	EVALUACIÓN:
15 MIN	Autoevaluación: Los estudiantes revisan su desempeño usando la Lista de Cotejo adjunta en la Ficha de Aplicación.

Heteroevaluación formativa: El docente recoge las Fichas de análisis intertextual y brinda retroalimentación a los grupos sobre su capacidad de síntesis y la precisión de su clasificación de necesidades y deseos.

METACOGNICIÓN:

Se formula la reflexión final:

- ¿Qué estrategias me ayudaron hoy a extraer información de un texto discontinuo?
- ¿Por qué fue útil aplicar el código de colores para entender la distribución del presupuesto?
- ¿De qué manera lo aprendido me servirá para la economía de mi familia?

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Ministerio de Educación (2025). Comunicación 3: Texto escolar. Lima.

- Ministerio de Educación (2020). RVM 094-2020-MINEDU: Norma que regula la Evaluación de las Competencias.
- Cassany, D. (2006). Tras las líneas: Sobre la lectura crítica. Barcelona: Anagrama.
- Superintendencia de Banca, Seguros y AFP (SBS). Materiales de Educación Financiera para escolares.
-

El Prado, ____ de Setiembre de 2026

Dir. William Sánchez Guevara

Prof. Almagro Serrano Bardales

TEXTO ESCOLAR COMPLETO (Para la lectura analítica)

RADIOGRAFÍA DEL BOLSILLO FAMILIAR: ¿CÓMO SE DISTRIBUYEN NUESTROS INGRESOS?

Una guía visual para dominar tus finanzas y alcanzar el bienestar



ANEXO 01: Recurso de motivación de contraste visual



ANEXO 02: Dinámica de agrupación por roles**Tarjetas de Juego Individuales (Distribuidas al azar para formar equipos)****COORDINADOR DEL PRESUPUESTO****Misión:**

Asegurar que todos comprendan la estructura del texto discontinuo y dirigir la resolución de la ficha.

Diálogo de activación:

"¡Equipo, a mi señal revisamos la meta de hoy! Yo guiaré el orden de nuestras respuestas."

AUDITOR DE GASTOS**Misión:**

Liderar la técnica del subrayado por colores. Es el responsable de verificar qué es Necesidad (Azul), Deseo (Rojo) y Ahorro (Verde).

Diálogo de activación:

"¡Marcadores listos! No dejaremos que ningún 'gasto hormiga' se esconda en este texto."

PORTAVOZ FINANCIERO**Misión:**

Sintetizar la postura crítica del grupo y ser la voz oficial durante la plenaria de contrastación intertextual.

Diálogo de activación:

"Yo tomaré nota de nuestras mejores ideas para convencer al resto del aula sobre el consumo responsable."

CONTROLADOR DEL TIEMPO**Misión:**

Administrar rigurosamente los tiempos en la lectura guiada y la redacción, asegurando que se cumpla la regla 50/30/20 del trabajo en equipo.

Diálogo de activación:

"¡El tiempo vale oro! Tenemos exactamente 15 minutos para esta sección, ¡comencemos ya!"

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Lista de Cotejo
Evidencia: Ficha de análisis intertextual y comprensión de textos discontinuos.

Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

N°	Apellidos y Nombres	Criterio 1: Explica el tema principal, subtemas y el propósito comunicativo (instructivo/apelativo) de la infografía financiera.	Criterio 2: Clasifica y subraya correctamente (aplicando colores) las ideas sobre costos fijos (necesidades), gastos variables (deseos) y ahorro.	Criterio 3: Contrasta la estructura, lenguaje y formato del texto discontinuo frente a los textos continuos analizados previamente.	Criterio 4: Sustenta, de forma oral o escrita, una postura crítica sobre el consumo responsable aplicando lo leído a su contexto familiar.
		Sí () / No ()	Sí () / No ()	Sí () / No ()	Sí () / No ()
1					
2					
3					
4					
5					