

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución educativa	El Prado
Área curricular	Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica
Grado	Quinto
Docente	Charles David Vega Gonzales
Fecha:	08/07/2026
Duración	90 minutos
Título de la sesión	Aprendemos a administrar nuestro dinero responsablemente

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Que los estudiantes comprendan la importancia de la educación financiera y desarrollen habilidades para administrar responsablemente sus recursos económicos, diferenciar necesidades y deseos, elaborar un presupuesto sencillo y tomar decisiones financieras informadas.

III. COMPETENCIA, CAPACIDADES Y EVALUACIÓN

Elementos	Descripción
Competencia	Gestiona responsablemente los recursos económicos.
Capacidades	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.
Capacidad complementaria	Toma decisiones económicas y financieras responsables.
Desempeño precisado	Explica la importancia del ahorro, identifica necesidades y deseos, y propone un presupuesto sencillo para administrar sus recursos personales o familiares.
Evidencia de aprendizaje	Elaboración de un presupuesto personal o familiar simulado, incluyendo ingresos, gastos, ahorro y decisiones responsables.
Instrumento de evaluación	Lista de cotejo.

Enfoque transversal: Orientación al bien común.

Valor: Responsabilidad y solidaridad.

Actitud observable: Los estudiantes valoran el uso responsable del dinero, evitan el gasto innecesario y reconocen la importancia de planificar para alcanzar metas personales y familiares.

IV. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

En la vida cotidiana, los adolescentes observan que sus familias utilizan dinero para comprar alimentos, pagar servicios, adquirir útiles escolares y cubrir otras necesidades. Sin embargo, algunas veces se gasta sin planificar o se confunden las necesidades con los deseos, lo que puede dificultar el ahorro y el cumplimiento de objetivos.

Ante esta situación, planteamos las siguientes preguntas:

- ¿Por qué es importante aprender a administrar el dinero desde la adolescencia?

- ¿Cómo podemos diferenciar una necesidad de un deseo?
- ¿De qué manera un presupuesto nos ayuda a ahorrar?
- ¿Cómo podemos tomar decisiones financieras responsables?

Reto de aprendizaje: Elaborar un presupuesto sencillo que permita distribuir el dinero de manera responsable y establecer una meta de ahorro.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

1. Inicio: (Motivación) 15 minutos

El docente presenta el siguiente caso:

María recibe S/ 50 para sus gastos de la semana. Compra golosinas, accesorios y bebidas, sin separar dinero para sus pasajes ni para los materiales que necesita en el colegio. Al final de la semana, se queda sin dinero.

Saberes previos

- ¿Qué errores cometió María al utilizar su dinero?
- ¿Qué gastos eran necesarios y cuáles podía evitar?
- ¿Qué habría podido hacer para administrar mejor sus recursos?

Conflicto cognitivo: ¿Tener dinero significa que podemos gastarlo todo inmediatamente?

Propósito: El docente comunica el propósito de la sesión y explica que aprenderán a planificar sus gastos y establecer metas de ahorro.

2. Desarrollo: 60 minutos

Actividad 1. Construimos nuestros conocimientos (15 minutos)

El docente explica los conceptos principales:

- Educación financiera: conocimientos y habilidades que permiten administrar el dinero y tomar decisiones económicas responsables.
- Ingresos: dinero que se recibe.
- Gastos: dinero que se utiliza para adquirir bienes o servicios.
- Ahorro: parte del dinero que se reserva para una meta o necesidad futura.
- Presupuesto: planificación de los ingresos y gastos durante un periodo determinado.
- Necesidades: bienes y servicios esenciales, como alimentación, vivienda y educación.
- Deseos: productos o actividades que queremos, pero que no siempre son indispensables.

Actividad 2. Clasificamos necesidades y deseos (15 minutos)

Los estudiantes clasifican los siguientes elementos:

Elemento	Clasificación sugerida
Alimentación diaria	Necesidad
Útiles escolares indispensables	Necesidad
Pasajes para ir al colegio	Necesidad, según la situación

Un juguete adicional	Deseo
Una prenda de marca cuando ya tiene ropa adecuada	Deseo
Ahorro para una emergencia	Meta de ahorro

Después, explican por qué es importante priorizar las necesidades antes de gastar en deseos.

Actividad 3. Elaboramos un presupuesto (20 minutos)

El docente presenta el caso de José, quien dispone de S/ 100 para organizar sus gastos durante una semana.

Presupuesto semanal de José

Ejemplo simulado para el aula

Concepto	Monto
Dinero disponible	S/ 100
Pasajes	S/ 25
Alimentación	S/ 35
Materiales escolares	S/ 15
Ahorro	S/ 15
Recreación	S/ 10
Total, distribuido	S/ 100

Los montos son referenciales y deben ajustarse a las necesidades de cada familia.

Los estudiantes responden:

1. ¿Cuánto dinero tiene José al inicio?
2. ¿Cuánto destina al ahorro?
3. ¿Qué sucedería si gastara S/ 20 adicionales en productos innecesarios?
4. ¿Qué decisión podría tomar para mantener equilibrado su presupuesto?

Actividad 4. Aplicamos lo aprendido (10 minutos)

En equipos, los estudiantes elaboran un presupuesto ficticio para una semana. Identifican ingresos, gastos necesarios, deseos y una meta de ahorro. Luego presentan sus propuestas y justifican sus decisiones.

3. Cierre: 15 minutos Metacognición

Los estudiantes reflexionan sobre lo aprendido:

- ¿Qué aprendí sobre el manejo responsable del dinero?
- ¿Cómo puedo diferenciar una necesidad de un deseo?
- ¿Para qué me sirve elaborar un presupuesto?
- ¿Qué hábito financiero responsable puedo practicar desde hoy?

Conclusión del docente: La educación financiera nos ayuda a utilizar responsablemente nuestros recursos, priorizar necesidades, prevenir gastos innecesarios y alcanzar metas mediante el ahorro y la planificación.

Compromiso: Cada estudiante escribe una acción concreta para mejorar el uso responsable de sus recursos, sin necesidad de revelar información económica privada de su familia.

VI. FICHA DE TRABAJO PARA EL ESTUDIANTE

Aprendo a organizar mi dinero

Apellidos y nombres:

Grado y sección:

1. Completa las definiciones.

a) El dinero que recibimos se denomina

b) La parte del dinero que reservamos para el futuro es el

c) La planificación de ingresos y gastos se llama

2. Clasifica los siguientes ejemplos.

3. Elabora tu presupuesto simulado.

Imagina que tienes S/ 80 para organizar durante una semana.

Puedes modificar los montos para practicar. No escribas datos económicos reales de tu familia.

Dinero disponible (S/).....

Pasajes (S/).....

Alimentación (S/).....

Materiales (S/).....

Ahorro (S/).....

Otros gastos (S/).....

Total, distribuido: **S/ 80.00**

Saldo disponible: **S/ 0.00**

Tu presupuesto está equilibrado: el dinero disponible coincide con el total distribuido. 4. Responde.

- ¿Por qué es importante ahorrar?
- ¿Qué gasto reducirías si tu dinero no fuera suficiente?
- ¿Qué meta te gustaría alcanzar mediante el ahorro?

VII. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: LISTA DE COTEJO

Marca una opción según el desempeño observado durante las actividades.

Criterios de evaluación	Sí	En proceso
Explica qué es la educación financiera.		
Diferencia las necesidades de los deseos.		
Identifica ingresos, gastos y ahorro.		
Elabora un presupuesto que no excede los recursos disponibles.		
Propone una meta de ahorro realista.		
Argumenta la importancia de tomar decisiones financieras responsables.		

VIII. MATERIALES Y RECURSOS

- Pizarra y plumones.
- Cuaderno y hojas de trabajo.
- Calculadora.
- Fichas con situaciones económicas simuladas.
- Cuadro de presupuesto semanal.

IX. ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN

Elabora una infografía o un organizador visual con el título "Cinco hábitos para cuidar mi dinero". Incluye recomendaciones como planificar los gastos, priorizar necesidades, comparar precios, ahorrar para una meta y evitar compras impulsivas.

Para adecuar esta sesión a tu programación curricular: ¿para qué grado de secundaria la necesitas: primero, ¿segundo, tercero, cuarto o quinto? Así podré ajustar los desempeños, criterios de evaluación y actividades al nivel de tus estudiantes.