

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución educativa	El Prado
Área curricular:	Ciencias Sociales
Grado:	Tercer
Docente:	Charles David Vega Gonzales
Fecha	18/09/2026
Duración:	90 minutos
Título de la sesión	Aprendemos a administrar nuestro dinero para tomar decisiones financieras responsables

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

- a) **Competencia del área:**
 - Gestiona responsablemente los recursos económicos.
- b) **Capacidades:**
 - Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.
 - Toma decisiones económicas y financieras.
- c) **Desempeño precisado:** Explica la importancia del ahorro, el presupuesto personal y el consumo responsable, y propone acciones para administrar los recursos económicos de manera adecuada, considerando las necesidades, los deseos y las metas personales y familiares.
- d) **Propósito de aprendizaje:** Que los estudiantes comprendan la importancia de la educación financiera mediante la elaboración de un presupuesto sencillo, diferenciando necesidades y deseos para tomar decisiones económicas responsables.
- e) **Evidencia de aprendizaje:** Elaboración de un presupuesto personal o familiar que incluya ingresos, gastos, ahorro y propuestas para mejorar el uso del dinero.
- f) **Instrumento de evaluación:** Lista de cotejo.

III. ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque	Valor	Actitud observable
Orientación al bien común	Responsabilidad	Administra los recursos de manera responsable y reconoce la importancia del bienestar familiar.
Enfoque ambiental	Solidaridad planetaria	Evita el consumo innecesario y promueve el uso responsable de los recursos.
Búsqueda de la excelencia	Superación personal	Propone estrategias para mejorar sus hábitos de ahorro y consumo.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

1. Inicio – (motivación) 15 minutos

El docente presenta el siguiente caso:

María recibe S/ 50 para sus gastos de la semana. Quiere comprar materiales para sus estudios, adquirir una golosina todos los días y guardar dinero para comprar un libro. Sin embargo, al finalizar la semana, se da cuenta de que gastó todo su dinero.

Saberes previos

- ¿Por qué María se quedó sin dinero?
- ¿Qué gastos eran necesarios y cuáles podía evitar?
- ¿Qué habría podido hacer para ahorrar?
- ¿En nuestra vida cotidiana, por qué es importante saber administrar el dinero?

Conflicto cognitivo

¿Es posible satisfacer nuestras necesidades, disfrutar de algunos gustos y ahorrar al mismo tiempo con una cantidad limitada de dinero?

Propósito: El docente comunica el propósito y los criterios de evaluación de la sesión.

2. Desarrollo – 60 minutos

Actividad 1. Construimos nuestros conocimientos (15 minutos)

El docente explica los siguientes conceptos:

Concepto	Definición	Ejemplo
Educación financiera	Conocimientos y habilidades para tomar decisiones adecuadas sobre el dinero.	Comparar precios antes de comprar.
Ingresos	Dinero que una persona o familia recibe.	Sueldo, propinas o ingresos de un negocio.
Gastos	Dinero utilizado para adquirir bienes o servicios.	Alimentación, transporte y útiles escolares.
Ahorro	Parte del dinero que se reserva para una meta o necesidad futura.	Guardar dinero para comprar un libro.
Presupuesto	Plan para organizar los ingresos, gastos y ahorro.	Distribuir el dinero disponible durante la semana.
Consumo responsable	Comprar considerando las necesidades, el presupuesto y las consecuencias de nuestras decisiones.	Adquirir solo los útiles necesarios y comparar precios.

Actividad 2. Diferenciamos necesidades y deseos (15 minutos)

Los estudiantes clasifican los siguientes ejemplos:

Situación	Clasificación
Comprar alimentos para el hogar.	Necesidad
Comprar un cuaderno para estudiar.	Necesidad
Adquirir un videojuego por diversión.	Deseo
Pagar el transporte para llegar al colegio.	Necesidad
Comprar un accesorio solo porque está de moda.	Deseo

El docente aclara que los deseos no son necesariamente malos; lo importante es priorizar las necesidades y respetar el presupuesto disponible.

Actividad 3. Elaboramos un presupuesto (20 minutos)

Los estudiantes trabajan en equipos y analizan el caso de Luis, quien dispone de S/ 100 para organizar sus gastos de una semana.

Ejemplo didáctico: los montos son referenciales y no representan un presupuesto familiar universal.

Concepto	Monto
Dinero disponible	S/ 100
Alimentación y refrigerios	S/ 30
Transporte	S/ 20
Materiales escolares	S/ 15
Recreación	S/ 10
Ahorro	S/ 15
Reserva para imprevistos	S/ 10
Total, distribuido	S/ 100

Los equipos responden:

- ¿Cuánto dinero tiene Luis disponible?
- ¿Cuánto destina al ahorro?
- ¿Qué gastos podría reducir si necesitara ahorrar más?
- ¿Por qué es conveniente reservar dinero para imprevistos?
- ¿Cómo cambiaría el presupuesto si sus ingresos disminuyeran?

Actividad 4. Socializamos nuestras propuestas (10 minutos)

Cada equipo presenta su presupuesto y explica las decisiones que tomó. El docente promueve la reflexión sobre la planificación, el ahorro, el consumo responsable y la importancia de evitar gastos que superen los recursos disponibles.

3. Cierre – (Metacognición) 15 minutos

Los estudiantes reflexionan sobre lo aprendido:

- ¿Qué aprendí hoy sobre el manejo del dinero?
- ¿Por qué es importante elaborar un presupuesto?
- ¿Cómo puedo diferenciar una necesidad de un deseo?
- ¿Qué hábito financiero responsable puedo practicar desde hoy?

Actividad de salida: Cada estudiante escribe tres compromisos personales:

1. Una acción para evitar gastos innecesarios.
2. Una estrategia para fomentar el ahorro.
3. Una decisión de consumo responsable que pueda aplicar en su hogar.

Conclusión del docente: La educación financiera nos permite organizar nuestros recursos, establecer prioridades, ahorrar para nuestras metas y tomar decisiones responsables que contribuyan al bienestar personal y familiar.

