



DISEÑO SESION DE APRENDIZAJE

III BIMESTRE – UNIDAD 6

DATOS INFORMATIVOS:

Tema: Educación financiera para costo fijo y costos variables

1.1. TÍTULO:	"Identificamos los costos fijos y variables para tomar decisiones financieras responsables en nuestro emprendimiento"	1.4. HORA:	1ra	2da	3ra	4ta	5ta	6ta	7ma
1.2. I.E.:	El Prado	1.5. GRADO Y SECCION:	5to.	1.7. DURACIÓN:				2 horas	
1.3. DOCENTE:	Prof. Segundo Amarildo Mendoza Diaz	1.6. ÁREA	EPT	1.8. FECHA:				14/09/2026	

TÍTULO DE ACTIVIDAD:	"Educación financiera: identificamos y calculamos los costos fijos y variables para tomar decisiones responsables en nuestro emprendimiento."
RETO DE ACT. (LOGRO PREVISTO)	¿Cómo podemos identificar y calcular los costos fijos y variables de nuestro emprendimiento para elaborar un presupuesto, controlar nuestros gastos y tomar decisiones financieras responsables que nos permitan obtener ganancias?

Propósito de aprendizaje

Los estudiantes identificarán, diferenciarán y calcularán los costos fijos y variables de un emprendimiento escolar, utilizando herramientas básicas de educación financiera para elaborar presupuestos y tomar decisiones responsables que contribuyan a la sostenibilidad económica de su negocio.

COMPETENCIAS / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS / CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	Identifica y clasifica los costos fijos y variables de un emprendimiento escolar. / Diferencia correctamente los costos fijos de los costos variables.	Ficha de trabajo sobre costos fijos y variables. Cuadro de clasificación de costos del producto. Ejercicios resueltos de costos de producción. Propuesta de mejora financiera del emprendimiento. Trabajo grupal y exposición de resultados.	Lista de Cotejo
Crea propuesta de valor	Reconoce los recursos necesarios para elaborar un producto sin perjudicar su calidad.		
Aplica habilidades técnicas	Calcula el costo fijo total, el costo variable total y el costo total de producción utilizando operaciones matemáticas		
Evalúa resultados del proyecto:	Propone decisiones financieras para controlar los costos, evitar gastos innecesarios y utilizar responsablemente el dinero.		
Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.			



	/ CRITERIOS DE EVALUACION Diferencia correctamente los costos fijos de los costos variables. Clasifica los costos de un emprendimiento según sus características. ☑ Calcula el costo total de producción con procedimientos matemáticos adecuados. ☑ Propone decisiones financieras para controlar los costos y administrar responsablemente el dinero.		
Resuelve problemas de cantidad Traduce cantidades / Usa estrategias de cálculo	cantidad Traduce cantidades / Usa estrategias de calculo	Calcula diferencia de costos: proyecta ganancia anual.	
COMPETENCIAS / CAPACIDADES TRANSVERSALES Y RELACIONADAS			
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC			
✓ Personaliza entornos virtuales.			
✓ Gestiona información del entorno virtual.			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma			
✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.			
✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.			
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES / ACCIONES OBSERVABLES		
Enfoque Ambiental	Valora el cuidado del ambiente, reutiliza y reduce residuos (vidrio).		
Enfoque Orientación al bien común:	Propone negocio que beneficia a la comunidad y genera ahorro familiar.		

SECUENCIA DIDÁCTICA (Momentos de la Sesión)	
INICIO (minutos)	
1. Motivación El docente presenta la siguiente situación significativa: Un grupo de estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. El Prado ha decidido emprender un negocio de elaboración y venta de biomermelada de mora y miel de abeja. Para iniciar su negocio, necesita comprar mora, miel, azúcar si corresponde a su receta, frascos, etiquetas y otros materiales. También debe considerar el pago por el uso del espacio de producción y otros gastos que podrían mantenerse, aunque no elaboren productos durante algunos días. Los estudiantes se dan cuenta de que no todos los gastos se comportan de la misma manera. Algunos se mantienen durante el mes, mientras que otros aumentan cuando producen más frascos.	



El docente plantea las siguientes preguntas:

- ¿Qué gastos debe realizar el equipo para iniciar su emprendimiento?
- ¿Qué gastos tendría que pagar, aunque no produzca ningún frasco durante una semana?
- ¿Qué gastos aumentarían si decide producir más frascos de mermelada?
- ¿Por qué es importante conocer los costos antes de fijar el precio de venta?
- ¿Cómo ayuda la educación financiera a evitar pérdidas en un emprendimiento?

2. Recuperación de saberes previos

Los estudiantes responden oralmente:

- ¿Qué entendemos por costo?
- ¿Qué diferencia existe entre un costo y un ingreso?
- ¿Qué gastos conocemos en un negocio familiar?
- ¿Qué significa administrar responsablemente el dinero?
- ¿Qué es un presupuesto?

El docente registra las respuestas principales en la pizarra.

3. Conflicto cognitivo

El docente plantea la siguiente pregunta:

Si un emprendimiento no vende ningún producto durante una semana, ¿todos sus costos desaparecen o algunos deben seguir pagándose? ¿Por qué?

Los estudiantes expresan sus ideas y justifican sus respuestas.

Finalmente, el docente comunica el propósito, los criterios de evaluación y las evidencias que se elaborarán durante la sesión.

DESARROLLO (60 minutos)

Actividad 1. Comprendemos los costos fijos y variables (15 minutos)

El docente explica los conceptos fundamentales mediante ejemplos relacionados con emprendimientos escolares.

Concepto	Definición	Ejemplos en un emprendimiento
Costo fijo	Es el costo que permanece constante dentro de un periodo y nivel de actividad determinados, aunque cambie la cantidad producida.	Alquiler mensual del local, alquiler fijo de un equipo.
Costo variable	Es el costo que cambia según la cantidad de productos elaborados	
	Mora, miel, frascos, etiquetas y otros materiales consumidos por unidad.	
Costo total	Es la suma de los costos fijos y los costos variables del periodo.	
	Costo total de elaborar los frascos de mermelada durante un mes.	
Educación financiera	Permite planificar, organizar y utilizar responsablemente los recursos económicos.	
	Comparar costos, elaborar presupuestos y evitar desperdicios.	
Presupuesto	Es un plan de los ingresos y gastos previstos para un periodo.	
	Presupuesto mensual del emprendimiento.	



El docente precisa que un costo puede ser fijo o variable dependiendo del periodo, las condiciones del negocio y el nivel de producción. Por ejemplo, la electricidad puede incluir una parte fija y otra que varía según el consumo.

Ejemplo práctico:

En el emprendimiento de biomermelada:

- Alquiler mensual fijo del espacio de producción: S/ 100.

- Mora, miel y otros ingredientes utilizados: S/ 80.

- Frascos y etiquetas: S/ 40.

Los estudiantes identifican que el alquiler es un costo fijo y que los ingredientes, frascos y etiquetas son costos variables en este ejemplo.

Actividad 2.

Analizamos los costos de un emprendimiento (15 minutos)

El docente presenta el siguiente caso ficticio:

Emprendimiento: Biomermelada de mora y miel de abeja

El equipo desea elaborar y vender sus productos durante un mes. Para ello, estima los siguientes costos:

Concepto	Tipo de costo	Monto mensual
Alquiler fijo del espacio de producción	Fijo	S/ 100
Alquiler fijo de un equipo	Fijo	S/ 50
Mora y miel para la producción	Variable	S/ 120
Frascos y etiquetas	Variable	S/ 60
Otros materiales consumidos en la producción	Variable	S/ 20

El docente desarrolla los cálculos:

1. Costo fijo total:

$$S/ 100 + S/ 50 = S/ 150$$

2. Costo variable total:

$$S/ 120 + S/ 60 + S/ 20 = S/ 200$$

3. Costo total mensual:

Costo fijo total + costo variable total

$$S/ 150 + S/ 200 = S/ 350$$



Fórmula fundamental

$$CT = CF + CV$$

- CT: costo total.
- CF: costo fijo total.
- CV: costo variable total.

Preguntas de análisis:

- ¿Cuál es el costo fijo total del emprendimiento?
- ¿Cuál es el costo variable total?
- ¿Cuánto dinero necesita el equipo para cubrir los costos del mes?
- Si el equipo produce más frascos, ¿qué costos podrían aumentar?
- ¿Qué decisiones financieras ayudarían a evitar el desperdicio de ingredientes y materiales?

El docente enfatiza que conocer los costos permite planificar el dinero necesario para producir, fijar precios con mayor fundamento y evaluar si el emprendimiento puede ser rentable.

Actividad 3. Elaboramos una ficha de costos con educación financiera (20 minutos)

Los estudiantes se organizan en equipos de cuatro integrantes.

Cada equipo recibe el siguiente caso:

Emprendimiento escolar: Nutridonas de plátano

El equipo desea elaborar y vender nutridonas de plátano. Para organizar sus recursos económicos, ha estimado los siguientes costos mensuales:

Concepto	Monto	Clasificación
Alquiler mensual fijo del espacio	S/ 120.	Por completar
Alquiler fijo de un equipo	S/ 30.	Por completar
Plátanos e ingredientes	S/ 150.	Por completar
Harina de quinua y otros insumos	S/ 80.	Por completar
Envases y empaques	S/ 40.	Por completar
Materiales de decoración consumidos	S/ 20.	Por completa

Tareas de los estudiantes

1. Clasificar los costos en fijos y variables.
2. Calcular el costo fijo total.
3. Calcular el costo variable total.
4. Calcular el costo total mensual.



5. Proponer dos medidas para controlar los costos sin perjudicar la calidad ni la inocuidad del producto.

6. Explicar cómo utilizarían la información obtenida para tomar decisiones financieras responsables.

Solución orientativa para el docente

- Costos fijos: $S/ 120 + S/ 30 = S/ 150$.
- Costos variables: $S/ 150 + S/ 80 + S/ 40 + S/ 20 = S/ 290$.
- Costo total: $S/ 150 + S/ 290 = S/ 440$.

Decisiones financieras esperadas:

- Comparar precios de proveedores antes de comprar.
- Planificar las cantidades de ingredientes para reducir desperdicios.
- Registrar las compras y conservar los comprobantes.
- Elaborar un presupuesto antes de iniciar la producción.
- Evitar reducir la calidad o descuidar la higiene para disminuir costos.

Actividad 4.

Tomamos decisiones financieras responsables (10 minutos)

Cada equipo analiza la siguiente situación:

El equipo de Nutridonas desea aumentar su producción el próximo mes. Para ello, debe comprar más plátanos, harina, materiales de decoración y empaques. El alquiler mensual se mantiene igual.

Los estudiantes responden:

- ¿Qué costos aumentarán al incrementar la producción?
- ¿Qué costo se mantiene constante en las condiciones del caso?
- ¿Qué debemos analizar antes de invertir más dinero?
- ¿Por qué no es conveniente gastar todos los ingresos sin calcular los costos?
- ¿Qué decisión tomarían para administrar responsablemente el dinero del emprendimiento?

Cada equipo formula una conclusión breve y la comparte con sus compañeros.

CIERRE (minutos)

1. Socialización y retroalimentación

Un representante de cada equipo presenta su ficha de costos y explica los cálculos realizados.



El docente brinda retroalimentación sobre:

- La correcta identificación de los costos fijos y variables.
- La precisión de las operaciones matemáticas.
- La importancia de registrar los costos.
- La relación entre la educación financiera y las decisiones de un emprendimiento.

2. Metacognición

Los estudiantes responden individualmente:

- ¿Qué aprendí sobre los costos fijos y variables?
- ¿Qué diferencia existe entre ambos tipos de costos?
- ¿Qué dificultad tuve al clasificar o calcular los costos?
- ¿Cómo me ayuda la educación financiera a administrar mejor el dinero?
- ¿Cómo aplicaré lo aprendido en mi emprendimiento o en mi vida cotidiana?

3. Actividad de extensión

Los estudiantes identificarán un emprendimiento familiar o local y elaborarán un cuadro sencillo con al menos tres costos fijos y tres costos variables, explicando por qué clasificaron cada uno de esa manera.

ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA

- Los estudiantes entrevistarán a un emprendedor de su comunidad y le formularán las siguientes preguntas:
- 1. ¿Qué costos debe pagar, aunque no venda productos durante algunos días?
- 2. ¿Qué costos aumentan cuando produce o vende más?
- 3. ¿Cómo registra sus gastos y controla su dinero?
- 4. ¿Qué hace para evitar desperdicios y administrar responsablemente sus recursos?
- Producto de transferencia: un cuadro de costos fijos y variables del emprendimiento entrevistado y una recomendación para mejorar su administración financiera.

MATERIALES / RECURSOS A UTILIZAR

. Pizarra y plumones.

Fichas de lectura y de trabajo.

Calculadora.

Cuaderno y lapiceros.

Papelotes y hojas de colores.

Ejemplos de presupuestos de emprendimientos.

Hojas de registro de costos e ingresos

Recursos digitales, si están disponibles.



GOBIERNO REGIONAL DE CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE CAJAMARCA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN MIGUEL
IE. "EL PRADO" – Cod. Modular: 0695965

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"



ANEXOS

Pizarra

Lapicero

computadora

Anexo 1. Ficha de trabajo del estudiante

Lista de cotejo.

DIRECTOR
PROF. William Orlando Sánchez Guevara

PROFESOR DEL ÁREA EPT
PROF. Segundo A. Mendoza Díaz.