



DISEÑO SESION DE APRENDIZAJE

III BIMESTRE – UNIDAD 6

DATOS INFORMATIVOS:

Tema: Educación financiera para tomar decisiones responsables en un emprendimiento

1.1. TÍTULO:	. "Calculamos el punto de equilibrio para tomar decisiones financieras responsables en nuestro emprendimiento"	1.4. HORA:	1ra	2da	3ra	4ta	5ta	6ta	7ma
1.2. I.E.:	El Prado	1.5. GRADO Y SECCION:	5to.	1.7. DURACIÓN:		2 horas			
1.3. DOCENTE:	Prof. Segundo Amarildo Mendoza Diaz	1.6. ÁREA	EPT	1.8. FECHA:		24/09/2026			

TÍTULO DE ACTIVIDAD:	"Educación financiera: para tomar decisiones responsables en nuestro emprendimiento".
RETO DE ACT. (LOGRO PREVISTO)	¿Cómo podemos calcular el punto de equilibrio de nuestro emprendimiento para conocer cuántos productos debemos vender y tomar decisiones financieras responsables que nos permitan evitar pérdidas y obtener ganancias?

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE Y EVALUACION			
COMPETENCIAS / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS / CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social Crea propuesta de valor Aplica habilidades técnicas Evalúa resultados del proyecto: Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.	Organiza información sobre ingresos, gastos, costos y ahorro; elabora un presupuesto sencillo y analiza alternativas para administrar responsablemente los recursos económicos de un emprendimiento.	Una ficha de presupuesto financiero que incluya:	Lista de Cotejo
	Propósito de aprendizaje Los estudiantes elaborarán un presupuesto sencillo para un emprendimiento, diferenciando ingresos y gastos, identificando oportunidades de ahorro y proponiendo decisiones que favorezcan la sostenibilidad económica del negocio.	Identificación de ingresos y gastos.	
		Clasificación de gastos necesarios y no prioritarios.	
		Cálculo del saldo disponible.	
		Propuesta de ahorro.	
		Decisiones para mejorar la	



		administración del dinero.	
Resuelve problemas de cantidad Traduce cantidades / Usa estrategias de cálculo	cantidad Traduce cantidades / Usa estrategias de calculo	Calcula diferencia de costos: proyecta ganancia anual.	
COMPETENCIAS / CAPACIDADES TRANSVERSALES Y RELACIONADAS			
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC			
✓ Personaliza entornos virtuales.			
✓ Gestiona información del entorno virtual.			
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma			
✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.			
✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.			
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES / ACCIONES OBSERVABLES		
Enfoque Ambiental	Valora el cuidado del ambiente, reutiliza y reduce residuos (vidrio).		
Enfoque Orientación al bien común:	Propone negocio que beneficia a la comunidad y genera ahorro familiar.		

SECUENCIA DIDÁCTICA (Momentos de la Sesión)	
INICIO (minutos)	
1. Motivación El docente presenta la siguiente situación significativa: Un grupo de estudiantes de quinto de secundaria desea emprender un negocio de venta de biomermelada de mora y miel de abeja. Para producir y vender sus productos necesita comprar ingredientes, envases y etiquetas. Sin embargo, los integrantes no han calculado cuánto dinero necesitan, cuánto esperan vender ni cuánto deben reservar para los siguientes gastos. El docente pregunta: ¿Qué sucedería si gastamos todo el dinero de las ventas? ¿Por qué debemos registrar nuestros ingresos y gastos? ¿Qué diferencia existe entre ahorrar y gastar? ¿Cómo podemos saber si nuestro emprendimiento está generando ganancias? 2. Recuperación de saberes previos Los estudiantes responden oralmente: ¿Qué es la educación financiera?	



¿Qué entendemos por ingreso?
¿Qué es un gasto?
¿Para qué sirve un presupuesto?
¿Por qué es importante ahorrar?

3. Conflicto cognitivo

¿Un emprendimiento puede vender muchos productos y aun así tener dificultades económicas? ¿Por qué?

El docente recoge las respuestas y comunica el propósito de la sesión.

DESARROLLO (60 minutos)

Actividad 1. Comprendemos la educación financiera (15 minutos)

El docente explica los conceptos básicos.

Concepto

Explicación

Ejemplo

Ingreso	Dinero que recibe una persona o negocio.	Venta de productos.
Gasto	Dinero destinado a adquirir bienes o servicios.	Pago de transporte.
Costo	Recurso económico utilizado para producir un bien o servicio.	Mora, miel y envases.
Ahorro	Parte del dinero que se reserva para una meta futura.	Dinero reservado para comprar equipos.
Presupuesto	Plan que organiza los ingresos y gastos previstos	Plan mensual del emprendimiento.
Ganancia	Diferencia positiva entre los ingresos y todos los costos y gastos correspondientes al periodo.	Ingresos menos costos y gastos.

El docente enfatiza que tener ingresos no significa necesariamente obtener ganancias: es necesario considerar todos los costos y gastos.

Actividad 2. Analizamos un presupuesto de emprendimiento (15 minutos)

Se presenta el siguiente caso ficticio.

Emprendimiento: Biomermelada de mora y miel de abeja

Durante una semana, el equipo obtiene los siguientes resultados:

Concepto

Monto

Ingresos por ventas	S/ 500
Compra de ingredientes	S/ 180
Compra de envases y etiquetas	S/ 70
Transporte y otros gastos	S/ 50
Total, de costos y gastos	S/ 3
Saldo antes de reservar dinero para otras obligaciones	S/ 200
El docente desarrolla el cálculo:	Saldo=500-300=S/ 200



El equipo dispone de S/ 200 después de cubrir los costos y gastos indicados.
Si decide reservar el 20 % de ese saldo para reinvertir en el negocio: $200 \times 0.20 = \text{S/ } 40$ Le quedarían S/ 160 sin asignar, antes de considerar otras obligaciones o necesidades.
Pregunta para reflexionar: ¿Conviene gastar los S/ 200 completos o planificar cómo utilizar ese dinero?

El docente aclara que la reserva para reinversión no constituye un gasto ya realizado y que el cálculo es ilustrativo; un presupuesto real debe considerar todas las obligaciones del negocio.

Actividad 3. Elaboramos un presupuesto financiero (20 minutos)

Los estudiantes se organizan en equipos de cuatro integrantes. Cada equipo recibe el siguiente caso:

Emprendimiento escolar: Nutridonas de plátano

El equipo estima los siguientes ingresos y gastos mensuales:

Concepto	Monto
Ingresos por ventas	S/ 800
Compra de plátanos y otros ingredientes	S/ 250
Harina y materiales complementarios	S/ 120
Envases y empaques	S/ 80
Transporte y otro gasto	S/ 50

Tareas del equipo

Calcular el total de costos y gastos.

Determinar el saldo del periodo.

Proponer una meta de ahorro.

Identificar qué gastos podrían optimizarse sin perjudicar la calidad ni la seguridad del producto.

Explicar cómo utilizarían responsablemente el saldo disponible.

Solución orientativa

Total, de costos y gastos: $250 + 120 + 80 + 50 = \text{S/ } 500$

Saldo: $800 - 500 = \text{S/ } 300$

Si el equipo acuerda reservar el 20 % del saldo para una meta de reinversión:

$300 \times 0.20 = \text{S/ } 60$

El dinero restante sería S/ 240, todavía sujeto a otras obligaciones o necesidades que no estén incluidas en el ejemplo.

Decisión financiera: reservar dinero para reinvertir, mantener un registro de los movimientos y revisar el presupuesto al finalizar el periodo.

Actividad 4. Tomamos decisiones financieras responsables (10 minutos)

Cada equipo responde:

¿Qué pasaría si los ingresos disminuyen?



¿Qué gastos debemos priorizar?

¿Por qué no debemos confundir el dinero disponible con dinero que podemos gastar libremente?

¿Cómo podemos establecer una meta de ahorro?

¿Qué medidas tomaríamos para mantener la calidad de nuestro producto y controlar los costos?

Los equipos presentan una conclusión breve.

CIERRE (minutos)

1. Socialización

Cada equipo presenta su presupuesto y explica las decisiones financieras que considera más adecuadas.

El docente brinda retroalimentación y corrige posibles errores de cálculo.

2. Metacognición

Los estudiantes responden individualmente:

¿Qué aprendí sobre la educación financiera?

¿Por qué es importante elaborar un presupuesto?

¿Qué dificultad tuve al calcular los ingresos y gastos?

¿Cómo puedo aplicar lo aprendido a mi vida cotidiana?

¿Cómo ayudará el presupuesto a mi emprendimiento?

3. Actividad de extensión

Elaborar un presupuesto sencillo de un emprendimiento real o simulado, indicando ingresos previstos, costos, gastos, saldo estimado y una meta de ahorro.

ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA



ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA

Entrevistar a 5 vecinos: ¿Devolvería el frasco de BioMermelada por S/1 de descuento? Presentar resultados en gráfico de barras para la próxima clase.

MATERIALES / RECURSOS A UTILIZAR



DIRECTOR
PROF. William Orlando Sánchez Guevara

PROFESOR DEL ÁREA EPT
PROF. Segundo A. Mendoza Díaz.