

**DISEÑAMOS LA ELABORACIÓN DE MERMELADA DE PLÁTANO PARA
PREVENIR LA GASTRITIS (PARTE I).**

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	LEONCIO PRADO GUTIERREZ		
I.E	06		
NIVEL	Secundario	SEMANA	2
CICLO	VI	DURACION	2HR
AREA	CyT	FECHA:	17/09
GRADO/SECC	2º B , D , E	DOCENTE:	CARHUAS ISABEL

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

PROPÓSITO	Describimos y dibujamos una alternativa de solución para prevenir y mejorar la salud de las personas con gastritis.		
EVIDENCIA	Dibujos sobre la elaboración de mermelada de plátano		
COMPETENCIAS	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas		
CAPACIDADES	•Delimita una alternativa de solución tecnológica •Diseña la alternativa de solución tecnológica		
DESEMPEÑOS	•Describe el problema tecnológico y explica su alternativa de solución tecnológica sobre la base del conocimiento científico. Da a conocer sus beneficiarios directos e indirectos del consumo de la mermelada de plátano. •Representa su alternativa de solución con dibujos y selecciona herramientas, recursos y materiales para elaborar mermelada de plátano. •Ejecuta la secuencia de pasos para elaborar mermelada de plátano manipulando materiales y herramientas, considerando normas de seguridad. Verifica cada etapa de la preparación de mermelada de plátano y detecta errores en la preparación o en la selección de materiales y realiza ajustes o cambios según los requerimientos establecidos.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	•Describe el problema sobre la salud de las personas con gastritis •Realiza una lista de materiales para la elaboración de mermelada de plátano. •Realiza dibujos para elaborar mermelada de plátano.		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC		✓ Personaliza entornos virtuales ✓ Gestiona información del entorno virtual. ✓ Interactúa en entornos virtuales. ✓ Crea objetos virtuales en diversos formatos.	
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA		✓ Define metas de aprendizaje. ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACTITUDES	
Enfoque de derechos		▪ Los docentes promueven el conocimiento de los derechos humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático.	
Igualdad de género		Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.	
Ambiental		Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el	

III. SECUENCIA DIDACTICA:

M	PROCESOS PEDAGÓGICOS	T
INICIO	- El docente mediante la acción motivante busca despertar el interés de los estudiantes rescatando los saberes previos con los que cuentan los y las estudiantes - El docente, saluda a los estudiantes y se presenta. - Se les pregunta cómo están emocionalmente y se les recuerda realizar los hábitos deportivos, comer saludable, leer, realizar sus actividades lúdicas y sobre todo la salud mental. - El docente y los estudiantes acuerdan normas para la interacción en el trabajo: escucharse atentamente, esperar turnos para participar, entre otros - Levantamos la mano para participar. - Respetamos las opiniones de los demás. MOTIVACIÓN, SABERES PREVIOS Y PROBLEMATIZACIÓN: <i>Despertamos el interés de los estudiantes presentándoles un video sobre cómo se produce la gastritis. Para ello se les solicita que trabajen las Actividades previas - ficha de aplicación, luego los llevamos a la reflexión de sus saberes previos con las siguientes interrogantes:</i> ¿Qué es la gastritis? ¿Cuáles podrían ser las causas de la gastritis? ¿Cómo influye el estrés en la salud de las personas? Fomentamos la problematización para generar el <i>conflicto cognitivo</i> mediante la pregunta: 🗡️ ¿Crees que los alimentos alcalinos ayuden a combatir el ardor de la gastritis? ¿Por qué? - Se les comunica el nombre de la actividad. - Se les comunica el propósito de aprendizaje de la actividad: " Describimos y dibujamos una alternativa de solución para prevenir y mejorar la salud de las personas con gastritis. - Se da a conocer los criterios de evaluación del reto de la actividad del área.	15"
DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO: - Las actividades para esta sesión, se ha considerado realizar de manera colaborativa. Para ello, el docente forma dos equipos utilizando la dinámica sobre "Mi favorito". - El docente pregunta: ¿Cuál es tu comida favorita? ¿Cuál es tu color favorito? ¿Cuál es el mes de tu cumpleaños? para que los estudiantes se agrupen según sus gustos. Trabajo Colaborativo Planteamiento del problema - El docente lee la situación planteada en la actividad 01 de la ficha de aplicación, sobre la acidez provocada por la gastritis. - Posteriormente, el docente plantea las siguientes preguntas: ¿Cuál es el problema que has identificado? ¿Cuáles son las posibles causas? - Cada equipo escribe sus respuestas en un posting de colores; luego, el docente los recoge y lee cada una de las respuestas frente al pleno. El docente pregunta: ¿Cómo determinarían que una persona tenga acidez por la gastritis? ¿Cómo podrían evaluar las posibles causas? Planteamiento de soluciones - Los estudiantes de cada equipo, en la actividad 02 de la ficha de aplicación, proponen alternativas de solución para recopilar toda información sobre las plantas y sus características que hay en su comunidad y que esté al alcance de los demás.	

	- El docente emplea la estrategia “lluvia de ideas”, donde cada equipo escribe sus ideas en una hoja bond. - Luego, el docente da lecturas de las ideas que han escrito y las escribe en la pizarra. El docente junto con los estudiantes toma la decisión de elaborar una mermelada de plátano. - A partir de la idea seleccionada, el docente pregunta: ¿Será posible elaborar una mermelada de plátano? ¿Qué deberíamos tener en cuenta? ¿Cómo podríamos elaborar una mermelada natural? - Luego, los equipos trabajan la actividad 03 de la ficha de aplicación, donde identificarán a los beneficiarios directos e indirectos proyectando el consumo de su mermelada de plátano. - El docente, visita cada equipo para monitorear la identificación de los beneficiarios. En caso de dificultad, se brinda algunas recomendaciones para mejorar las ideas, realizando un pequeño debate en cada equipo. Diseño del prototipo - Para las siguientes actividades el docente proyecta un video sobre la elaboración de mermelada de plátano. https://www.youtube.com/watch?v=MsYb9sulxu0 - En la actividad 04 de la ficha de aplicación, los equipos seleccionan los materiales e ingredientes para elaborar su mermelada de plátano para las personas con gastritis. El docente sugiere tener en cuenta el uso de materiales de menor impacto ambiental, pero a la vez que conserve bien su producto. - Solicitamos a los estudiantes que trabajen la actividad 05 de la ficha de aplicación, donde elaboran un dibujo paso a paso de su alternativa de solución. Se debe considerar hasta el envasado de su producto final: “Mermelada de plátano”. - Pero, antes, el docente aplica la técnica de dibujo grupal; para lo cual explica: - Cada integrante de cada equipo debe sentarse alrededor de su mesa. - Tener cada estudiante un lápiz de diferente color. - Cada estudiante dibuja en una hoja el diseño de su microscopio (Se requiere de creatividad en relación al diseño y contenido). - Se dispone de 3 minutos para hacer un dibujo general. - Para alcanzar el desafío deberán cumplir con las siguientes reglas: - No pueden comunicarse verbalmente - No podrán escribir palabras en la hoja - Todos los integrantes del equipo tendrán que tener trazos sobre su hoja. - Último, cada integrante de equipo muestra el diseño de su alternativa de solución y por consenso seleccionan el mejor diseño o crean un nuevo diseño tomando los mejores aportes de cada dibujo. - Luego, los miembros de cada equipo se reorganizan para dibujar los solicitado: en secuencia de pasos. Para finalizar, el docente invita a cada equipo a explicar su idea de solución y cómo sería la preparación de su mermelada casera.	
CIERRE	RETROALIMENTACIÓN El/la docente retroalimenta la sesión de aprendizaje mediante su ficha de actividad del estudiante. El docente finaliza la sesión solicitando respondan el cuadro de autoevaluación donde manifestaran sus logros durante la sesión de aprendizaje (Lo logré, Estoy en proceso, Necesito mejorar) en base a los criterios de evaluación planteados en nuestra actividad con la finalidad de lograr el RETO de la actividad.	10"

- El docente también menciona respondan las preguntas Metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Por qué es importante lo aprendido? ¿Para qué nos sirve lo aprendido? ¿Qué más necesito aprender para mejorar?
- El docente da por concluida la sesión y los anima a los estudiantes seguir adelante.

V. RECURSOS A UTILIZAR

MATERIALES Y RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA
• Plumones gruesos. • Hojas de información. • Pizarra acrílica. • Recursos del entorno. • Libros, periódicos y revistas de consulta impresos o en versión digital.	• Texto escolar - Santillana S.A. D.L. 822 – 2019 • Texto de actividades S.A. D.L. 822 – 2019 • Ministerio de Educación. Libro de Ciencia, Tecnología y Ambiente de 1.er. Editorial Santillana 2016.

martes, 13 de Octubre de 2026

DOCENTE: Agustin Requejo Soberón

DIRECTOR:

COORDINADOR: