

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°6 “Emprendimientos que transforman comunidades ”

I. DATOS INFORMATIVOS:

Área	Comunicación	Docente	Jessica Guzmán Basurto	Grado y sección	2do A y B	Fecha	08 al 12/06
------	--------------	---------	------------------------	-----------------	-----------	-------	-------------

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO	CRITERIOS
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	Identifica información explícita e implícita en textos biográficos sobre personajes destacados. Infiere las características, valores y acciones que contribuyeron al logro de sus metas. Reflexiona sobre las enseñanzas de los textos y las relaciona con situaciones de su entorno y con el desarrollo de proyectos de emprendimiento sostenible.	Cuadro comparativo de experiencias inspiradoras y ficha de comprensión lectora.	Lista de cotejo.	✓ Identifica información relevante de los textos leídos. ✓ Infiere características y valores de los personajes. ✓ Relaciona acciones, dificultades y logros de los personajes. ✓ Opina y fundamenta las enseñanzas que dejan las experiencias leídas.

Propósito	Leer y analizar experiencias de emprendimiento para identificar cómo responden a necesidades de la comunidad y generan beneficios económicos, sociales y culturales, con el fin de obtener ideas para futuros proyectos de emprendimiento sostenible.
ENFOQUE TRANSVERSAL Orientación al bien común:	Responsabilidad Los estudiantes reconocen la importancia del esfuerzo, la perseverancia y el compromiso para alcanzar metas personales y contribuir al bienestar de su comunidad
Articulación con Educación Financiera:	Se promoverá la reflexión sobre el uso responsable de los recursos, la organización para alcanzar metas, la generación de beneficios económicos y el bienestar colectivo a partir de las experiencias de emprendimiento leídas.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (15 minutos)

- Bienvenida y acuerdos:** La docente saluda cordialmente y recuerda los acuerdos de convivencia para promover el respeto, la escucha y la participación.
- Motivación:** Presenta imágenes de emprendimientos de la comunidad y pregunta: ¿Qué observan? ¿Por qué las personas emprenden? ¿Por qué es importante organizar los recursos?
- Recuperación de saberes previos:** ¿Qué emprendimientos conocen? ¿Qué necesidades atienden? ¿Cómo benefician a la comunidad y qué recursos necesitan?
- Conflicto cognitivo:** La docente presenta el caso de un emprendimiento exitoso que desperdicia materiales por falta de organización y pregunta: ¿Un emprendimiento solo busca ganar dinero o también beneficiar a la comunidad? ¿Qué sucede si no se administran responsablemente los recursos?
- Propósito de la sesión:** Hoy leeremos experiencias de emprendimiento para identificar cómo el trabajo colaborativo, la organización y el uso responsable de los recursos contribuyen a transformar la comunidad.

DESARROLLO (60 minutos)

1. Antes de la lectura (10 minutos): Observamos y anticipamos

La docente presenta los títulos Walter Velásquez Godoy, el maestro e investigador que deja huella y Unicachi, ejemplo de unión, confianza y respeto por las costumbres y raíces (Libro de Comunicación 2do- MINEDU). Los estudiantes formulan y registran predicciones: ¿quiénes serán los protagonistas?, ¿qué necesidades enfrentaron?, ¿cómo lograron sus objetivos?, ¿qué relación tienen con el emprendimiento y qué recursos necesitaron?

2. Durante la lectura (20 minutos): Leemos y analizamos

Los estudiantes realizan una primera lectura silenciosa y, en una segunda lectura, subrayan información sobre las necesidades identificadas, las acciones realizadas, los recursos utilizados y los resultados obtenidos. Luego, completan un cuadro comparativo con los problemas, las acciones, los recursos o apoyos, los beneficiarios y los resultados de cada experiencia.

La docente monitorea la comprensión mediante preguntas: ¿qué necesidad identificó Walter Velásquez?, ¿por qué creó a Kipi?, ¿qué permitió el desarrollo de la experiencia de Unicachi? y ¿quiénes se beneficiaron? Orienta a diferenciar la información explícita de las inferencias, sin inventar datos económicos ausentes en los textos.

3. Después de la lectura (30 minutos): Comparamos y reflexionamos

Actividad 1. Organizador comparativo

En equipos, los estudiantes comparan ambas experiencias considerando la necesidad atendida, la solución propuesta, los recursos y la organización, los beneficios económicos, sociales o culturales, las características emprendedoras y las enseñanzas para su comunidad. Sustentan sus respuestas con información de las lecturas.

Actividad 2. Comprendemos y reflexionamos

Los estudiantes desarrollan individualmente su ficha de comprensión lectora, incorporando estas preguntas:

1. ¿Qué acción permitió desarrollar cada iniciativa? Sustenta tu respuesta con información del texto.
2. Infiere: ¿cómo contribuyeron la organización de los recursos y el trabajo colaborativo a los resultados de los emprendimientos? Apóyate en una pista textual.
3. ¿Qué beneficios económicos, sociales o culturales generaron estas experiencias? Diferencia la información explícita de tus inferencias.
4. ¿Por qué administrar responsablemente los recursos favorece la sostenibilidad de un emprendimiento? Fundamenta tu opinión con una enseñanza de las lecturas.

Actividad 3. Construimos el aprendizaje

A partir de sus respuestas, los estudiantes reconocen la importancia de identificar necesidades, buscar soluciones, perseverar, colaborar y utilizar responsablemente los recursos para generar cambios positivos en la comunidad. La docente relaciona estas ideas con la Educación Financiera, destacando la importancia de evitar desperdicios y tomar decisiones responsables.

Finalmente, reflexionan: ¿qué características debemos desarrollar para crear emprendimientos sostenibles? y ¿cómo podemos administrar los recursos sin dejar de atender las necesidades de nuestra comunidad?

CIERRE (15 minutos)

Metacognición

La docente invita a los estudiantes a reflexionar sobre su aprendizaje:

- ¿Qué aprendí hoy de las experiencias leídas?
- ¿Qué me sorprendió de las acciones de los protagonistas?
- ¿Qué información explícita identifiqué y qué pude inferir a partir de las pistas del texto?
- ¿Cómo puede ayudarnos la organización de los recursos a desarrollar un emprendimiento sostenible?
- ¿Qué enseñanza de las lecturas puedo aplicar a nuestro proyecto?

Ticket de salida

Los estudiantes completan individualmente:

Una idea que aprendí de las lecturas es: _____.

La relaciono con el uso responsable de los recursos porque: _____.

La información o pista del texto que sustenta mi respuesta es: _____.

MATERIALES Y RECURSOS

- ☐ Textos sobre Walter Velásquez Godoy y Unicachi.
- ☐ Ficha de comprensión lectora.
- ☐ Cuadro comparativo.
- ☐ Cuaderno y lapiceros.
- ☐ Imágenes motivadoras relacionadas con emprendimientos comunitarios.

SUBDIRECTORA

DOCENTE

Criterios de evaluación	Sí	En proceso	Obs.
Identifica información relevante de los textos leídos.	☐	☐	
Infiere características y valores de los personajes a partir de pistas textuales.	☐	☐	
Relaciona las necesidades, acciones, dificultades y logros de los personajes.	☐	☐	
Opina y fundamenta las enseñanzas de las experiencias leídas con información del texto.	☐	☐	
Explica cómo la organización de los recursos contribuye a una iniciativa sostenible, a partir de información textual o inferencias justificadas.	☐	☐	
Diferencia la información económica explícita de sus propias inferencias.	☐	☐	