

FICHA DE LECTURA Y ACTIVIDADES

“Jóvenes que transforman su comunidad mediante el emprendimiento saludable”

OBSERVAMOS Y REFLEXIONAMOS

Video: “El joven emprendedor social del Perú”

RESPONDE LAS PREGUNTAS

1. ¿Qué problema identificó el joven emprendedor?

2. ¿Qué solución innovadora creó?

3. ¿Qué recursos utilizó para ayudar a su comunidad?

4. ¿Por qué consideras que su idea fue creativa?

5. ¿Qué habilidades emprendedoras observaste?

Marca las que consideres correctas.

- () Liderazgo
- () Creatividad
- () Responsabilidad
- () Trabajo en equipo
- () Perseverancia
- () Solidaridad
- () Innovación

6. ¿Qué aprendemos de este caso?

REFLEXIONO

**¿Crees que un estudiante puede transformar su comunidad mediante una idea innovadora?
¿Por qué?**

Si muchos estudiantes tienen talentos e ideas creativas, ¿por qué no todos se animan a emprender?

ACTIVIDAD 2:

LECTURA

En una institución educativa del Perú, un grupo de estudiantes de secundaria observó una situación preocupante: muchos de sus compañeros consumían diariamente comida chatarra durante el recreo. Papas fritas, gaseosas y golosinas eran los productos más vendidos, mientras que muy pocos estudiantes llevaban alimentos nutritivos o saludables.

Además, notaron que en la escuela se generaba gran cantidad de residuos plásticos debido al uso de envases descartables. Esta situación afectaba no solo la salud de los estudiantes, sino también el ambiente de la comunidad educativa.

Frente a esta realidad, un grupo de jóvenes decidió actuar. Durante una clase, conversaron sobre la importancia de cuidar la salud y el ambiente, y se preguntaron:

“¿Cómo podríamos ayudar a nuestra comunidad mediante una idea innovadora y saludable?”

Después de dialogar y compartir ideas, decidieron crear un pequeño emprendimiento escolar llamado “Energía Natural”.

El objetivo de este emprendimiento era ofrecer productos nutritivos elaborados con ingredientes peruanos saludables como quinua, kiwicha, avena, miel y frutas naturales.

Los estudiantes comenzaron investigando recetas saludables y económicas que pudieran preparar fácilmente. Luego analizaron cuánto dinero necesitarían para comprar los ingredientes y calcularon cuánto deberían vender cada producto para obtener ganancias sin afectar la economía de los estudiantes.

También pensaron en cómo diferenciarse de otros productos. Por ello, decidieron utilizar empaques ecológicos hechos con materiales reciclables para reducir el uso de plástico. Además, diseñaron un logo creativo, un slogan llamativo y promocionaron sus productos mediante afiches, redes sociales y pequeños videos elaborados por ellos mismos.

Para organizar mejor su trabajo, se dividieron funciones: algunos se encargaban de las cuentas y el presupuesto, otros preparaban la publicidad, otros elaboraban los productos y algunos coordinaban las ventas.

Con esfuerzo, creatividad y trabajo en equipo, el emprendimiento comenzó a tener éxito. Muchos estudiantes empezaron a consumir productos más saludables y la comunidad educativa valoró la iniciativa porque ayudaba a mejorar la alimentación y promovía el cuidado del ambiente.

Gracias a este proyecto, los estudiantes aprendieron que todos tienen capacidades para emprender, que las ideas innovadoras nacen de problemas reales, que el trabajo colaborativo ayuda a alcanzar metas y que un emprendimiento puede generar beneficios económicos,

sociales y ambientales.

Finalmente, comprendieron que no es necesario esperar ser adultos para crear soluciones que ayuden a la comunidad. Descubrieron que los jóvenes también pueden convertirse en agentes de cambio mediante la creatividad, la responsabilidad y el compromiso social.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

I. NIVEL LITERAL

1. ¿Qué problema identificaron los estudiantes?

2. ¿Cómo se llamó el emprendimiento?

3. ¿Qué productos saludables elaboraron?

4. ¿Qué materiales utilizaron para cuidar el ambiente?

5. ¿Cómo promocionaron sus productos?

II. NIVEL INFERENCIAL

6. ¿Por qué el emprendimiento fue innovador?

7. ¿Cómo ayudó este proyecto a la comunidad educativa?

8. ¿Qué habilidades emprendedoras demostraron los estudiantes?

9. ¿Por qué fue importante trabajar en equipo?

III. NIVEL CRÍTICO – REFLEXIVO

10. ¿Crees que los jóvenes pueden transformar su comunidad mediante el emprendimiento?
¿Por qué?

11. ¿Qué problema de tu comunidad te gustaría solucionar?

12. ¿Qué idea innovadora podrías crear junto a tus compañeros?

REFLEXIÓN FINAL

¿Qué aprendí de esta lectura?

ACTIVIDAD 3“MI PERFIL EMPRENDEDOR INNOVADOR”

DATOS

Nombre: _____

DESCUBRIENDO MIS CAPACIDADES

1. ¿Cuáles son mis fortalezas?

2. ¿Qué habilidades tengo?

3. ¿Qué actividades me gusta realizar?

4. ¿Qué problema de mi comunidad me gustaría solucionar?

5. ¿Qué idea de emprendimiento me gustaría crear?

6. ¿Cómo ayudaría mi emprendimiento a la comunidad?

DISEÑA TU IDEA EMPRENDEDORA

Nombre del emprendimiento: _____

Producto o servicio:

¿Problema de la comunidad que solucionara ?:

¿Por qué será innovador?:

Dibujo o boceto:

(espacio gráfico)

FRASE MOTIVADOR

RETO FINAL

“Sueña en grande”

Dibuja cómo imaginas tu emprendimiento en el futuro.

AUTOEVALUACIÓN

Pregunta	Sí	A veces	No
Identifique mis habilidades y fortalezas			

Pregunta	Sí	A veces	No
Expresé mis ideas claramente			
Participé activamente en todas las actividades			
Presenté una idea creativa e innovadora			
Escuché las ideas de mis compañeros			
Mi emprendimiento soluciona un problema de mi comunidad			