



SESIÓN N° 1: DESCUBRIMOS NUESTRO POTENCIAL EMPRENDEDOR

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	1228 Leoncio Prado Gutiérrez	Área	Ciencias Sociales	Ciclo	VII
Grado/sección	3 ABCDEF	Docente	Lic. Mery Gladys ARIAS QUISPE Lic. Luis Enrique MUNIVE MEZA	Fecha	25 mayo

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIA	Gestiona responsablemente los recursos económicos Comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero. Toma decisiones económicas y financieras			
ACTIVIDAD	PROPÓSITO	EVIDENCIAS	CRITERIOS	INSTRUMENTO
- Video motivador sobre jóvenes emprendedores. - Dinámica "¿Qué harías con 100 soles?" - Elaboración del perfil emprendedor. - Presentación de ideas innovadoras mediante Elevator Pitch	Reconocer capacidades emprendedoras y valorar el emprendimiento responsable.	Ficha de identificación de un emprendimiento Mapa mental sobre las características de un emprendedor Presentación de su idea de emprendimiento	Reconoce sus habilidades personales y emprendedoras para proponer iniciativas económicas creativas. Explica la importancia del emprendimiento responsable en el desarrollo económico y social de su comunidad. Propone ideas innovadoras relacionadas con necesidades reales de su entorno. Participa colaborativamente valorando las ideas de sus compañeros.	Lista de cotejo
COMPETENCIA TRANSVERSAL GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA CAPACIDAD Define metas de aprendizaje Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje		DESEMPEÑO DE 3er GRADO Sabe, de manera autónoma, qué debe aprender en relación a una tarea. Considera prioridades potencialidades y oportunidades. Define y establece lo que debe aprender como meta de aprendizaje. Entiende y empieza a organizarse considerando ser específico y que lo organizado deba ser alcanzable. Considera las mejores estrategias, procedimientos, escenarios en base a sus experiencias.		
COMPETENCIA TRANSVERSAL SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC CAPACIDAD Diseña estrategias para hacer indagación Analiza datos e información		Gestiona actividades de investigación, de colaboración y elaboración de materiales digitales programando sus interacciones o generando modelos interactivos desde su perfil personal.		

ENFOQUE TRANSVERSAL AMBIENTAL	
VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN
Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta
SE DEMUESTRA, CUANDO:	
Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros.), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático.	
Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.	

ENFOQUE TRANSVERSAL BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	
VALORES	ACTITUDES
Responsabilidad Perseverancia Autonomía	Se esfuerza por mejorar continuamente sus aprendizajes. Asume con compromiso la elaboración de sus productos.
Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias
SE DEMUESTRA CUANDO	
Revisa, corrige y mejora sus producciones (ensayo, infografías, proyectos). Aplica criterios de calidad y profundidad en sus trabajos. Participa activamente en la retroalimentación y autoevaluación.	
Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.	
Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.	

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

INICIO Motivación 20 minutos

El docente saluda cortésmente a los estudiantes. Se les recuerda las normas de convivencia

El docente presenta un video motivador <https://www.youtube.com/watch?v=XA-uBU7fIS8> sobre jóvenes emprendedores que crearon productos innovadores utilizando recursos de su comunidad. Luego pregunta:

¿Qué les llamó la atención? ¿Qué problema solucionaron esos jóvenes? ¿Creen que ustedes podrían crear algo similar?

Luego realizan una dinámica

"¿QUÉ HARÍAS CON 100 SOLES?" Cada estudiante imagina que recibe 100 soles para crear un negocio.

Responden: **¿Qué venderías? ¿Qué problema solucionarías? ¿Cómo ganarías dinero?**

Saberes previos: Responden: **¿Qué es emprender? ¿Todos podemos ser emprendedores? ¿Qué habilidades necesita un emprendedor?**

Conflicto cognitivo ¿Por qué algunos jóvenes logran crear emprendimientos exitosos mientras otros creen que no son capaces de hacerlo? Si muchos estudiantes tienen talentos e ideas creativas, ¿por qué no todos se animan a emprender? ¿Es posible que un estudiante de secundaria pueda crear un emprendimiento que ayude realmente a su comunidad?

Propósito de aprendizaje: Reconocer capacidades emprendedoras y valorar el emprendimiento responsable.

DESARROLLO (100 minutos)

Actividad 1: Lectura reflexiva**"Jóvenes que transforman su comunidad mediante el emprendimiento saludable"**

En una institución educativa del Perú, un grupo de estudiantes de secundaria observó una situación preocupante: muchos de sus compañeros consumían diariamente comida chatarra durante el recreo. Papas fritas, gaseosas y golosinas eran los productos más vendidos, mientras que muy pocos estudiantes llevaban alimentos nutritivos o saludables. Además, notaron que en la escuela se generaba gran cantidad de residuos plásticos debido al uso de envases descartables. Esta situación afectaba no solo la salud de los estudiantes, sino también el ambiente de la comunidad educativa. Frente a esta realidad, un grupo de jóvenes decidió actuar. Durante una clase, conversaron sobre la importancia de cuidar la salud y el ambiente, y se preguntaron:

"¿Cómo podríamos ayudar a nuestra comunidad mediante una idea innovadora y saludable?"

Después de dialogar y compartir ideas, decidieron crear un pequeño emprendimiento escolar llamado: "Energía Natural"

El objetivo de este emprendimiento era ofrecer productos nutritivos elaborados con ingredientes peruanos saludables como quinua, kiwicha, avena, miel y frutas naturales.

Los estudiantes comenzaron investigando recetas saludables y económicas que pudieran preparar fácilmente. Luego analizaron cuánto dinero necesitarían para comprar los ingredientes y calcularon cuánto deberían vender cada producto para obtener ganancias sin afectar la economía de los estudiantes. También pensaron en cómo diferenciarse de otros productos. Por ello, decidieron utilizar empaques ecológicos hechos con materiales reciclables para reducir el uso de plástico. Además, diseñaron un logo creativo, un slogan llamativo y promocionaron sus productos mediante afiches, redes sociales y pequeños videos elaborados por ellos mismos. Para organizar mejor su trabajo, se dividieron funciones: algunos se encargaban de las cuentas y el presupuesto, otros preparaban la publicidad, otros elaboraban los productos, y algunos coordinaban las ventas.

Con esfuerzo, creatividad y trabajo en equipo, el emprendimiento comenzó a tener éxito. Muchos estudiantes empezaron a consumir productos más saludables y la comunidad educativa valoró la iniciativa porque ayudaba a mejorar la alimentación y promovía el cuidado del ambiente.

Gracias a este proyecto, los estudiantes aprendieron que:

todos tienen capacidades para emprender,

las ideas innovadoras nacen de problemas reales,

el trabajo colaborativo ayuda a alcanzar metas,

y un emprendimiento puede generar beneficios económicos, sociales y ambientales.

Finalmente, comprendieron que no es necesario esperar ser adultos para crear soluciones que ayuden a la comunidad. Descubrieron que los jóvenes también pueden convertirse en agentes de cambio mediante la creatividad, la responsabilidad y el compromiso social.

Los estudiantes identifican:

problema encontrado,

solución propuesta,

recursos utilizados,

beneficios del emprendimiento.

Actividad 2: "Características del emprendedor innovador" (20 min)

Trabajo colaborativo En grupos elaboran un **mapa mental o papelote** con las características de un emprendedor:

creatividad,

liderazgo,

responsabilidad,

perseverancia,

trabajo en equipo,

innovación,

responsabilidad ambiental.

Estrategia innovadora; CANVA

Actividad 3: Ficha de trabajo individual "Mi perfil emprendedor innovador" (30 min)**FICHA DE ACTIVIDAD**

DATOS: Nombre: _____

1. ¿Cuáles son mis fortalezas?

2. ¿Qué habilidades tengo?

3. ¿Qué problema de mi comunidad me gustaría solucionar?

4. ¿Qué idea de emprendimiento me gustaría crear?

5. ¿Cómo ayudaría mi emprendimiento a la comunidad?

6. Dibuja o diseña tu idea de emprendimiento

Actividad 4: "Elevator Pitch escolar" (20 min) observa el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=w0IX4mGw6Kk>

Cada estudiante presenta su idea en 1 minuto como si estuviera en un concurso de emprendimiento. Debe mencionar:

nombre del emprendimiento,

qué venderá,

qué problema solucionará,

por qué será innovador.

CIERRE (15 minutos)

El docente felicita a los estudiantes por el trabajo realizado. Reflexiona sobre el aprendizaje: ¿Ha logrado comprender el tema? ¿Qué aspectos no han quedado claro? El docente explica para aclarar algunas dudas. El docente resalta que: todos tienen talentos, las ideas innovadoras nacen de problemas reales, el emprendimiento puede mejorar la comunidad. Se le sugiere ver los siguientes Videos:

EL NEGOCIO DE LOS BANCOS - Clever Finance Educación Financiera (7:18) <https://www.youtube.com/watch?v=HKJaADMBaI0>

IV. RECURSOS Y MATERIALES

Materiales educativos	Recursos educativos	Espacios de aprendizaje
Texto Historia, Geografía y Economía 3. Ediciones Santillana, 2015 Fuentes Históricas 4 - Cuaderno de Fichas - edición Minedu, 2020 VIDEOS DE YOUTUBE	Cartulinas, pegamentos, tijeras, témperas, plumones, mascarilla, papelógrafos, cinta masking tape, etc. Cámara fotográfica, Computadores, Proyector, televisor	Plataforma de Perú Educa Redes sociales Aulas virtuales

V.- EVALUACION : FICHA DE EVALUACIÓN

CRITERIO / DESCRIPCIÓN	SI	NO	OBSERVACIÓN
Reconoce habilidades emprendedoras			
Propone ideas innovadoras			
Presenta ideas relacionadas con necesidades reales			
Participa en actividades grupales			

Ate, 25 mayo de 2026.


Luis Enrique MUNIVE MEZA


Lic. Mery Gladys AKIAS QUISPE