PERÚ | Ministerio de Educación | Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana | Unidad de Gestión Educativa Local N° 06

I.E N° 1228
"Leoncio Prado Gutiérrez"

"Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia"

UNIDAD DIDÁCTICA N° 03

TÍTULO: "TALENTO DE ESTUDIANTES EMPRENDEDORES, CON RESPONSABILIDAD FINANCIERA Y AMBIENTAL"

DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución Educativa	: N°1228 Leoncio Prado Gutiérrez	1.6. Grado/sección	: 3° A – B – C –D — E – F
1.2. Director	: Lic. Emilio BORJAS ESPÍRITU	1.7. Duración de la Unidad	: Del 16 de marzo al 17 de abril
1.3. Subdirectora	: Lic. Alicia MORALES PORTA	1.8. Docentes	: Lic. Luis Enrique MUNIVE MEZA
1.4. Área	: Ciencias Sociales 3°		Lic. Mery Gladys ARIAS QUISPE
1.5. Ciclo	: VII		

I. ORGANIZACIÓN DE LOS COMPONENTES:

2.1. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Promovemos el emprendimiento y la cultura financiera y ecológica a través de proyectos de emprendimiento fortaleciendo la curiosidad, creatividad y la investigación científica.

En la I.E. N.°1228 "Leoncio Prado Gutiérrez", muchos estudiantes aún consideran que su futuro depende únicamente de conseguir un empleo, sin reconocer el gran potencial emprendedor que poseen. Esta realidad limita sus oportunidades de crecimiento personal, económico y social. Frente a ello, nace el proyecto "Talento de Estudiantes Emprendedores, con Responsabilidad Financiera y Ambiental", con el propósito de despertar en los estudiantes la creatividad, el liderazgo y la capacidad de generar ideas de negocio sostenibles que beneficien a sus familias y comunidad. Integrando las áreas de Matemática, Ciencias Sociales, DPCC, Comunicación, Educación física, Educación para el Trabajo, Arte y cultura, inglés, Educación Religiosa y Ciencia y Tecnología, los estudiantes desarrollarán propuestas creativas y emprendedoras responsables con el ambiente.

Ante ello, nos preguntamos: **¿Cómo podemos fortalecer las capacidades emprendedoras, financieras y ambientales de los estudiantes para promover iniciativas innovadoras y sostenibles que contribuyan al bienestar de nuestra comunidad?**

Para dar respuestas a estas y otras interrogantes se desarrollará la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos y la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente usando lecturas del Texto escolar de 3ro y Finanzas en mi colegio 1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to secundaria. MED – SBS – CEFI 2018 y otras fuentes de información.

Reto de la unidad: PRODUCTO FINAL Expo feria de Emprendimientos Saludables y Sostenibles.

2.2. PROPOSITO DE APRENDIZAJE

PRODUCTO DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN			FERIA ESCOLAR DE EMPRENDIMIENTO DE BUENAS PRÁCTICAS FINANCIERAS
ÁREA	**COMPETENCIA**	**CAPACIDADES**	**DESEMPEÑO PRECISADO**
CCSS	**Gestiona responsablemente los recursos económicos.**	**Comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero** **Toma decisiones económicas y financieras**	**Explica** cómo el Estado cumple un rol supervisor dentro sistema financiero nacional y define la política fiscal y monetaria del país. Explica la importancia de optar por un fondo previsional y reflexiona sobre las consecuencias negativas que trae el incumplimiento de obligaciones tributarias y crediticias. **Decide** de forma razonada la elección de productos y servicios que ofrece el mercado financiero peruano a través de la intermediación financiera directa e indirecta. **Reflexiona** sobre los riesgos que suponen optar por el consumo de productos y bienes que afectan al ambiente y los derechos humanos.
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	**Comprende** las relaciones entre los elementos naturales y sociales. **Maneja fuentes de información** para comprender el espacio geográfico **Genera acciones** para preservar el ambiente	**Explica** cómo intervienen los actores sociales en la configuración del espacio geográfico y señala las potencialidades que este ofrece. Elabora mapas temáticos simples y de síntesis a diferentes escalas, así como otras representaciones, a partir de diversas fuentes y los utiliza para interpretar el espacio geográfico. **Analiza** un conflicto ambiental y territorial, y reconoce la importancia de la normatividad para prevenirlo. Analiza situaciones de riesgo de desastre considerando las diferentes escalas y plantea acciones a realizar frente al cambio climático. **Realiza** acciones para el aprovechamiento sostenible de diversos recursos naturales.

SEM	ACTIVIDADES	PROPÓSITO	TITULO DE LA SESIÓN	EVIDENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO
	COMPETENCIA Gestiona responsablemente los recursos económicos. **Comprende las relaciones** entre el sistema económico y financiero **Toma decisiones** económicas y financieras					
25 al 29 de mayo	- Video motivador sobre jóvenes emprendedores. - Dinámica "¿Qué harías con 100 soles?" - Elaboración del perfil emprendedor. - Presentación de ideas innovadoras mediante Elevator Pitch	**Reconocer capacidades emprendedoras y valorar el emprendimiento responsable.**	**Sesión 1 Descubrimos nuestro potencial emprendedor**	Participación en el Elevator Pitch Mapa mental de características del emprendedor Fotografías de trabajo colaborativo Video corto presentando su idea	Reconoce sus habilidades personales y emprendedoras para proponer iniciativas económicas creativas. Explica la importancia del emprendimiento responsable en el desarrollo económico y social de su comunidad. Propone ideas innovadoras relacionadas con necesidades reales de su entorno. Participa colaborativamente valorando las ideas de sus compañeros.	Lista de cotejo
1 al 5 junio	- Diseño y aplicación de encuestas. - Uso de Google Forms. - Elaboración de tablas y gráficos. - Identificación de oportunidades de negocio.	**Analizar problemas económicos y alimenticios del entorno**.	**Sesión Investigamos necesidades alimenticias y económicas de nuestra comunidad"**	Formularios Google Registro fotográfico de entrevistas Papelotes con gráficos Exposición de hallazgos	Analiza problemáticas económicas y alimenticias presentes en su comunidad mediante la recolección de información. Explica cómo la investigación ayuda a identificar oportunidades de emprendimiento sostenible. Propone soluciones económicas y saludables a partir de la información recopilada.	Lista de cotejo
8 al 12 junio	Lluvia de ideas de emprendimientos saludables. - Creación de logo y slogan. - Elaboración de prototipos. - Publicidad mediante Canva y TikTok.	**Diseñar productos nutritivos y sostenibles.**	**Sesión 3 Creamos productos saludables e innovadores**	Prototipo o maqueta Afiches digitales Video promocional Publicidad en Canva o TikTok.	Diseña propuestas de emprendimiento innovadoras utilizando recursos de su comunidad. Explica la importancia de promover productos nutritivos para mejorar la salud y calidad de vida. Integra prácticas sostenibles y ecológicas en la elaboración de productos. Utiliza estrategias creativas y tecnológicas para presentar propuestas emprendedoras.	Lista de cotejo
	COMPETENCIA Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. **Comprende** las relaciones entre los elementos naturales y sociales. **Maneja fuentes de información** para comprender el espacio geográfico **Genera acciones** para preservar el ambiente					
15 al 19 junio	Observación y análisis de fuentes documentadas. "El ambiente y el territorio". Pág. 238; 239. "Situación del ambiente y de los recursos naturales y sus impactos" Doc. 2. Pág. 239; "De Tumbes a Tacna, 300 mil objetos de plástico contaminan el mar y las playas" Doc. 4. Pág. 240; "Huancavelica: familias en riesgo de envenenamiento por mercurio" Doc. 5. Pág. 241; "Extensión de la minería aurífera en Madre de Dios aumentó un 400 % en 13 años" Doc. 6. Pág. 241.	**Reflexiona sobre el impacto de nuestras acciones en el medio ambiente**	**Sesion 4** Los problemas ambientales del Perú y **proponemos** alternativas para la conservación de los recursos y el manejo de residuos sólidos.	En un panel elabora propuesta de alternativas frente a los problemas ambientales en el Perú.	**Identifica** el impacto de nuestras acciones en nuestro territorio y en nuestro ambiente. **Caracteriza** los problemas ambientales en el Perú **Evalúa** problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas. **Elabora** propuesta de alternativas frente a los problemas ambientales en el Perú.	Lista de cotejo
22 al 26 junio	Organización de stands. - Exposición y degustación. - Presentación de jingles y videos. - Evaluación mediante jurado.	**Presentar propuestas innovadoras y sostenibles.**	**Sesion 5 Presentamos nuestra expoferia saludable y sostenible**	Expoferia emprendedora. Fotografías del stand Videos de exposición Degustación del producto Evaluación del jurado TikTok o reel promocional	Sustenta propuestas emprendedoras demostrando responsabilidad financiera y compromiso ambiental. Explica los beneficios económicos, sociales y saludables de su emprendimiento. Comunica sus ideas de manera clara, creativa y organizada durante la exposición. Evalúa el impacto de su propuesta en el bienestar de la comunidad y el cuidado del ambiente.	Lista de cotejo

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	ESTANDAR VII	DESEMPEÑO DE 3er GRADO
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA **CAPACIDAD** • Define metas de aprendizaje • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	**Gestiona su aprendizaje** de manera autónoma al darse cuenta lo que debe aprender, al establecer prioridades en la realización de una tarea tomando en cuenta su viabilidad, y por ende definir metas personales respaldándose en sus potencialidades y oportunidades de aprendizaje. **Comprende** que debe organizarse lo más realista y específico posible y que lo planteado sea alcanzable, medible y considere las mejores estrategias, procedimientos, recursos, escenarios en base a sus experiencias y previendo posibles cambios de cursos de acción que le permitan alcanzar la meta. **Monitorea** de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar el nivel de logro de sus resultados y la viabilidad de la meta respecto de sus acciones, si lo cree conveniente realiza ajustes a los planes en base al análisis de sus avances y los aportes de los grupos de trabajo y el suyo propio mostrando disposición a los posibles cambios	**Sabe**, de manera autónoma, qué debe aprender en relación a una tarea. Considera prioridades potencialidades y oportunidades. Define y establece lo que debe aprender como meta de aprendizaje. **Entiende** y **empieza** a organizarse considerando ser específico y que lo organizado deba ser alcanzable. Considera las mejores estrategias, procedimientos, escenarios en base a sus experiencias. Prevé posibles cambios de cursos de acción que le permitan alcanzar la meta. Monitorea de manera permanente sus avances. **Evalúa** el nivel de logro de sus resultados considerando las acciones ejecutadas le permite lo que le permite concluir si tiene que realizar ajustes a algunas de ellas. Es capaz de recibir aportes de otros mostrando disposición a los posibles cambios.
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS LAS TIC • Problematiza situaciones para hacer indagación • Diseña estrategias para hacer indagación • Genera y registra datos o información • Analiza datos e información • Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando representa, interactúa e influye en otros entornos virtuales personales de contextos socio-culturales distintos de manera consciente y sistemática, a partir de la integralidad de su identidad manifestada en su entorno virtual personal.	Gestiona actividades de investigación, de colaboración y elaboración de materiales digitales programando sus interacciones o generando modelos interactivos desde su perfil personal.

ENFOQUE TRANSVERSAL AMBIENTAL

VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN	SE DEMUESTRA, CUANDO:
Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta	Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros.), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático.
		Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.
Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.	Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana, en la escuela y la comunidad.
		Docentes y estudiantes implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar), la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común.
		Docentes y estudiantes impulsan acciones que contribuyan al ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad, identificando su relación con el cambio climático, adoptando una nueva cultura del agua.
		Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.
Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.	Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.
		Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.
		Docentes y estudiantes impulsan la recuperación y uso de las áreas verdes y las áreas naturales, como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.

ENFOQUE TRANSVERSAL BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA

VALORES	ACTITUDES	SE DEMUESTRA CUANDO
Responsabilidad Perseverancia Autonomía	Se esfuerza por mejorar continuamente sus aprendizajes. Asume con compromiso la elaboración de sus productos.	Revisa, corrige y mejora sus producciones (ensayo, infografías, proyectos). Aplica criterios de calidad y profundidad en sus trabajos. Participa activamente en la retroalimentación y autoevaluación.

RESULTADOS I BIMESTRE 2026 (3º SECUNDARIA)

APRENDIZAJES 2025 - SECUNDARIA - CIENCIAS SOCIALES

	Construye interpretaciones históricas				Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.				Gestiona responsablemente los recursos económicos.			
	AD	A	B	C	AD	A	B	C	AD	A	B	C
3A	0	23	6	2	0	23	5	3	0	21	9	1
3B	0	14	8	9	0	20	6	5	0	24	6	1
3C	0	19	10	2	0	24	6	1	0	16	10	5
3D	0	9	13	2	3	14	7	0	0	16	8	0
3E	0	5	15	0	0	18	1	1	0	12	8	0
3F	0	9	15	1	0	19	6	0	0	7	10	8
SUBTOTAL	**0**	**79**	**67**	**16**	**3**	**118**	**31**	**10**	**0**	**96**	**51**	**15**
%	0%	49%	41%	10%	2%	73%	19%	6%	**0%**	**59%**	**31%**	**9%**

Construye interpretaciones históricas				Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.				Gestiona responsablemente los recursos económicos.			
AD	A	B	C	AD	A	B	C	AD	A	B	C
0%	74%	19%	7%	0%	74%	16%	10%	0%	68%	29%	3%
0%	45%	26%	29%	0%	65%	19%	16%	0%	77%	19%	3%
0%	61%	32%	7%	0%	77%	20%	3%	0%	52%	32%	16%
0%	38%	54%	8%	13%	58%	29%	0%	0%	67%	33%	0%
0%	25%	75%	0%	0%	90%	5%	5%	0%	60%	40%	0%
0%	36%	60%	4%	0%	76%	24%	0%	0%	28%	40%	32%

PRODUCTO: Proyecto sobre el consumo responsable y el uso adecuado de los recursos económicos

RUBRICA HOLÍSTICA DE LA EVALUACION

CRITERIO	INICIO – C	PROCESO – B	LOGRO ESPERADO – A	LOGRO DESTACADO – AD
Analiza los riesgos y beneficios asociados al ahorro y la inversión considerando aspectos como el tiempo, la rentabilidad y la seguridad.	Reconoce de manera limitada algunos riesgos o beneficios del ahorro y la inversión.	Describe riesgos y beneficios básicos del ahorro y la inversión considerando uno o dos aspectos económicos.	Analiza riesgos y beneficios del ahorro y la inversión considerando tiempo, rentabilidad y seguridad.	Compara alternativas de ahorro e inversión y sustenta sus ventajas y riesgos considerando tiempo, rentabilidad y seguridad financiera.
Propone acciones adecuadas para gestionar sus ingresos.	Menciona acciones poco relacionadas con la administración de ingresos.	Propone algunas acciones para organizar sus ingresos, aunque de manera parcial.	Propone acciones viables para administrar sus ingresos considerando necesidades, gastos y ahorro.	Diseña acciones organizadas y sostenibles para gestionar sus ingresos y mejorar el uso responsable de sus recursos económicos.
Caracteriza los problemas ambientales que ocasiona el transporte.	Identifica algunos problemas ambientales del transporte sin explicar sus causas o consecuencias.	Describe problemas ambientales ocasionados por el transporte considerando algunas características.	Explica las causas y consecuencias de los problemas ambientales generados por el transporte.	Analiza los impactos ambientales, sociales y económicos del transporte relacionándolos con situaciones de su entorno y del país.
Elabora propuesta de alternativas frente a los problemas ambientales en el Perú.	Presenta propuestas poco claras o difíciles de aplicar frente a los problemas ambientales.	Formula alternativas básicas relacionadas con el cuidado ambiental.	Propone alternativas viables frente a los problemas ambientales considerando acciones ciudadanas o institucionales.	Diseña propuestas sostenibles e innovadoras frente a los problemas ambientales del Perú, integrando participación ciudadana y cuidado del ambiente.

II. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

TEXTO ESCOLAR. 3° Historia, Geografía y Economía. 2016) Ediciones SM S.A.C.
finanzas-en-mi-colegio-1ro-de-secundaria.pdf
finanzas-en-mi-colegio-2do-de-secundaria.pdf
finanzas-en-mi-colegio-3ro-de-secundaria.pdf
finanzas-en-mi-colegio-4to-de-secundaria.pdf
finanzas-en-mi-colegio-5to-de-secundaria.pdf

Sitios WEB

Servicio Nacional de Áreas Naturales Protegidas por el Estado https://www.gob.pe/sernanp
Autoridad Nacional del Agua https://www.gob.pe/ana

videos Youtube

Un plan maestro para nuestras Áreas Naturales Protegidas (1:24) https://www.youtube.com/watch?v=zcEtqqGpHGQ
Lomas de Lachay - Video de Inducción (5:28) https://www.youtube.com/watch?v=SORRzkjjJCE

Vitarte, 25 de mayo del 2026

Lic. Mery Gladys ARIAS QUISPE

Lic. Luis Enrique MUNIVE MEZA

Lic. ALICIA MORALES PORTA
Vº Bº DIRECTOR/SUBDIRECTORA