"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE PERSONAL SOCIAL

CUIDAMOS NUESTRO DINERO

I.DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	1204 VILLA JARDIN		
DOCENTE:	ZAIDA CISNEROS CORTEZ		
GRADO Y SECCIÓN:	4A	FECHA:	28 / 10 / 2026

II.PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Área, competencias y capacidades	Desempeños precisados	Criterios de evaluación
Gestiona responsablemente los recursos económicos • Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero • Toma decisiones económicas y financieras	Ejecuta acciones que contribuyen a su economía familiar diferenciando entre necesidades y deseos ; utiliza responsablemente los servicios públicos de su espacio cotidiano y reconoce que tienen un costo y deben ser bien utilizados.	• Explica la importancia del ahorro y cómo ahorrar hoy ayuda a tener bienestar más adelante (cultura previsional), a partir del diálogo de Clarita y su abuelito. • Propone una acción para usar correctamente su dinero, diferenciando una necesidad de un deseo y decidiendo cuánto ahorrar y para qué.
Propósito	Identificar la importancia del ahorro del dinero y reconocerás acciones cotidianas para usar correctamente tu dinero..	
Evidencia de aprendizaje	Ficha corta «Mi plan de ahorro», individual, con 3 partes: Mi meta: dibuja y escribe qué quiere conseguir ahorrando. (Criterio 2) Necesidad o deseo: marca lo que es su meta y explica por qué en una línea. (Criterio 2) Mi yo del futuro: completa «Ahorrar desde ahora me sirve para… porque…». (Criterio 1)	
Instrumento de evaluación	Lista de cotejo	

Estándar de aprendizaje	Gestiona responsablemente los recursos económicos al diferenciar entre necesidades y deseos y reconocer que las personas e instituciones realizan diversas actividades económicas para satisfacer sus necesidades. Comprende la importancia del ahorro y del uso responsable de los recursos, y toma decisiones económicas considerando sus posibilidades.

Enfoque DUA aplicado	
Múltiples formas de representación	• Se presentan imágenes y objetos cotidianos (pan, polo, carpeta y cuaderno) para identificar los recursos naturales utilizados en su elaboración. • Se utiliza una secuencia de imágenes sobre la transformación del algodón en prendas de vestir para comprender las etapas de producción. • Se proporciona una ficha informativa con textos breves, ejemplos contextualizados y apoyos visuales para diferenciar las actividades económicas primarias, secundarias y terciarias. • Se explican conceptos clave como recurso natural, materia prima, transformación, producción y consumo, mediante ejemplos concretos y vocabulario accesible.
Múltiples formas de acción y expresión	Los estudiantes ordenan tarjetas ilustradas para representar las etapas de transformación del algodón y justifican oralmente sus decisiones. • Expresan sus aprendizajes mediante explicaciones orales, dibujos, esquemas, textos breves u organizadores visuales, según sus necesidades. • Elaboran el organizador visual "Del recurso natural al producto final", identificando la materia prima, las etapas de transformación, los trabajadores y las actividades económicas involucradas.
Múltiples formas de compromiso	Se plantea una situación problemática relacionada con productos que los estudiantes consumen diariamente. Se promueve el trabajo cooperativo, la toma de decisiones y la participación mediante el juego "¿De dónde viene este producto?".

Enfoque transversal	Actitudes o acciones observables
Búsqueda de la excelencia	Superación personal
Competencia transversal	**Desempeño**
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Ejecuta acciones que contribuyen a su economía familiar diferenciando entre necesidades y deseos
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Explora imágenes o videos educativos sobre la transformación de recursos naturales y selecciona información relevante para explicar un proceso productivo.

III.PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

Materiales y recursos	Considerar atención a la diversidad
• Fotografías. • Ficha informativa. • Papelotes y plumones. • Colores, crayolas. • Video educativo (opcional). • Hojas bond para el afiche.	• Actividades lúdicas y flexibles que favorecen la participación de todos. • Diversas formas de presentar la información y de expresar aprendizajes. • Acompañamiento personalizado y clima emocional seguro.

IV.SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO ---------- Tiempo aproximado:

Saludamos cordialmente a los estudiantes y les damos la bienvenida a una nueva sesión de aprendizaje. Promovemos un clima de respeto y confianza para participar activamente durante las actividades propuestas.

Motivación:

La docente presenta el siguiente diálogo:



Solicitamos observarlos detenidamente y planteamos las siguientes preguntas:

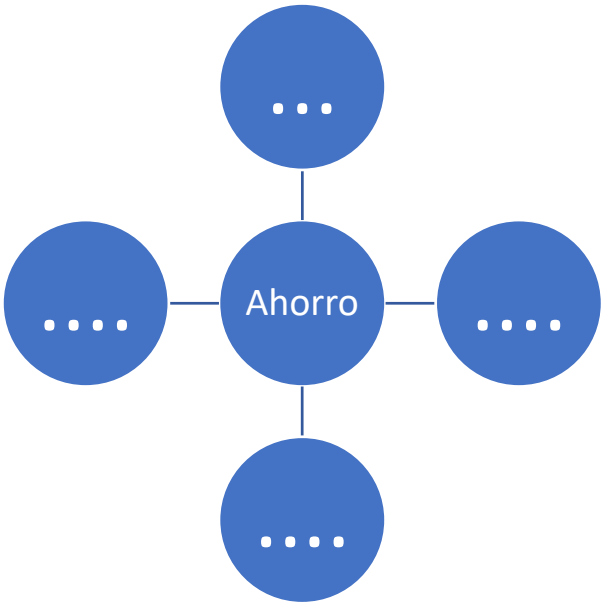
- ¿Qué quiere comprar Clarita? ¿Cómo consigue el dinero?
- ¿Qué hace con el dinero que recibe? ¿Te parece una buena idea? ¿Por qué?
- ¿Crees que Clarita usa bien su dinero?

Recogemos las respuestas y las registramos en la pizarra.

Recojo de saberes previos

Dialogamos a partir de las siguientes interrogantes: con ayuda de la estrategia de las constelaciones

- ¿Qué significa ahorrar? Para ello los estudiantes colocaran en caca círculo lo que creen que es ahorrar



Conflicto cognitivo

- ¿Qué pasaría si Clarita gasta todo hoy?
- ¿Cómo podemos usar bien nuestra propina para disfrutar hoy y también estar tranquilos mañana?
- ¿Qué creen que hacen los adultos, como el abuelito de Clarita, para estar tranquilos cuando ya no puedan trabajar?

Escuchamos las respuestas sin calificarlas inicialmente y comunicamos que durante la sesión comprobarán sus ideas.

Se presenta el propósito de la clase de hoy:

Hoy conoceremos identificaremos la importancia del ahorro del dinero y reconocerás acciones cotidianas para usar correctamente tu dinero.

Se socializan los criterios de evaluación:

- Explica la importancia del ahorro y cómo ahorrar hoy ayuda a tener bienestar más adelante (cultura previsional), a partir del diálogo de Clarita y su abuelito.
- Propone una acción para usar correctamente su dinero, diferenciando una necesidad de un deseo y decidiendo cuánto ahorrar y para qué.

Acordamos con los niños y las niñas las normas de convivencia del día para el desarrollo de la sesión y recurro a ellas las veces que sea necesario para mantener el orden y el buen trato entre el grupo clase.

- Respetar las opiniones.
- Levantar la mano para participar.
- Escuchar a los demás, etc.

DESARROLLO ---------- Tiempo aproximado: 60

PROBLEMATIZACIÓN

Presentamos la siguiente situación significativa: (Anexo 2)



Fomentamos el dialogo a partir de la siguiente lectura.

- ¿Qué es lo que quiere comprar Dante?
- ¿Cuál es el problema?
- ¿Te parece que la solución de Andrea es buena o no? ¿Por qué?

ANALIZAMOS LA INFORMACIÓN----------

Invitamos a los estudiantes a trabajar en equipos con una ficha informativa donde encontrará casos que lo ayudarán a cumplir el propósito

Organización: 6 equipos (5 de 5 estudiantes y 1 de 4). Cada equipo recibe la ficha informativa con los 3 casos.

Consigna: «Lean los casos, subrayen cómo usa el dinero cada personaje y respondan: ¿es responsable o no? ¿Por qué?»

Se entrega está tabla para ordenar su análisis. Así trabajan también la diferencia entre necesidad y deseo, que no aparece en la ficha original:

Personaje	¿Cómo usa su dinero?	¿Necesidad o deseo?	¿Es responsable? ¿Por qué?
Niña de las galletas			
Niño de las cartas y el perrito			
Niña del mercado			

Con mi propinas me compro un paquete de galletas todos los días en el quiosco porque son deliciosas. Para tener otras cosas le pido a mis papás y espero a que puedan comprarlas.





Mi padrino me da dinero todos los meses para comprar paquetes de cartas y siempre tener nuevas. Pero Mamá me ha dicho que si quiero un perrito en casa me toca comprar la correa. Así que he decidido guardar lo que me da mi padrino y conseguir nuevas cartas intercambiando con amigos que tengan repetidas.

Cuando acompaño a mi mamá al mercado, siempre le pido que me compre algo porque me aburro. No importa lo que sea. Si le pido propina ella me dice: ¡ya te la gastaste el otro día que fuimos al mercado!



Socialización: un representante por equipo comparte una conclusión. En la pizarra, sistematiza dos columnas:

- Acciones que nos ayudan a usar bien el dinero: tener una meta, ahorrar una parte, planificar antes de gastar, esperar, intercambiar en vez de comprar siempre.
- Acciones que no nos ayudan: gastar todo de inmediato, comprar sin pensar, pedir siempre sin planificar.

Puente a la cultura previsional (2 min): pregunta al grupo:

- «El niño de las cartas guarda el dinero de su padrino. ¿Qué tendrá más adelante gracias a eso?»
- «¿Y la niña que gasta todo en galletas?»

Explica en 2 o 3 líneas que ahorrar es pensar en el futuro. Los adultos ahorran poco a poco durante sus años de trabajo para estar tranquilos cuando ya no puedan trabajar, y los niños pueden empezar ese hábito hoy.

TOMA DE DECISIONES ----------

Retoma la pregunta retadora: «¿Cómo podemos usar bien nuestra propina para disfrutar hoy y estar tranquilos mañana?»

Trabajo individual: la ficha «Aplicamos lo aprendido»:



Analiza cómo usas tu dinero y plantea pequeños cambios que te puedan ayudar a ahorrar. Responde las siguientes preguntas:

1. ¿De qué forma recibo dinero? (propinas, cumpleaños, pequeños trabajos no habituales en casa diferentes a tus deberes, etc.).

2. ¿Cómo uso normalmente el dinero que recibo?

3. ¿Cómo podría usar mejor el dinero que recibo y ahorrar un poquito cada vez?

4. ¿Qué quisiera comprarme con el dinero que ahorraré?

Las preguntas 1 y 2 se responden oralmente o en una línea, porque solo recogen datos de su realidad.

Las preguntas 3 y 4 y la frase del cartel se desarrollan por escrito, porque son las que dan la evidencia.

Responde usando tus propias palabras: ¿qué significa para ti la frase del siguiente cartel?

"Ahorrando consigo lograr mis sueños y metas".

«Mi compromiso: esta semana ahorraré _____ para _____.» (decisión concreta)

«Ahorrar desde ahora me sirve para _____ cuando sea grande, porque _____.» (cultura previsional)

CIERRE ---------- Tiempo aproximado:

1. Recuento de lo aprendido

Vuelve a la pregunta retadora y al propósito. Pide que respondan en voz alta, con ayuda de las dos columnas de la pizarra:

«¿Cómo podemos usar bien nuestra propina para disfrutar hoy y estar tranquilos mañana?»

«¿Qué acciones nos ayudan a usar bien nuestro dinero?»

IDEAS FUERZA:

Ahorrar un poquito cada día me ayuda a lograr mis metas hoy y a estar tranquilo en el futuro.

«Ahorrando consigo lograr mis sueños y metas».

Metacognición

¿Qué aprendí hoy sobre el ahorro?

¿Cómo me di cuenta de que Dante (o la niña de las galletas) podía usar mejor su dinero?

¿Qué fue lo más difícil: diferenciar necesidades y deseos, o decidir cuánto ahorrar?

¿Qué voy a hacer diferente con mi propina desde hoy?

Autoevaluación rápida con caritas o semáforo:

Pregunta:

- Puedo explicar por qué es importante ahorrar
- Puedo decir si algo es una necesidad o un deseo
- Sé cómo ahorrar un poquito de mi propina

LISTA DE COTEJO

DOCENTE	**ZAIDA CISNEROS**	**FECHA**	**28-10-26**	**GRADO Y SECCIÓN**	**4A**
ÁREA	**PERSONAL SOCIAL**	**TÍTULO**	**CUIDAMOS NUESTRO DINERO**		
COMPETENCIA	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	**PROPÓSITO**	Hoy conoceremos identificaremos la importancia del ahorro del dinero y reconocerás acciones cotidianas para usar correctamente tu dinero.		

	ESTUDIANTES	**CRITERIOS**											
		Explica la importancia del ahorro y cómo ahorrar hoy ayuda a tener bienestar más adelante (cultura previsional), a partir del diálogo de Clarita y su abuelito.			Propone una acción para usar correctamente su dinero, diferenciando una necesidad de un deseo y decidiendo cuánto ahorrar y para qué.								
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													