



Sesión de aprendizaje



I.DATOS INFORMATIVOS:

1.1.DOCENTE:	Berineth Escudero Goñi
1.2.GRADO Y SECCIÓN:	1° "C"
1.3. PROYECTO	PUNTO ECOLÓGICO STEAM: Reciclamos, Innovamos y Emprendemos para cuidar nuestra escuela y el río Chillón
1.4.FECHA:	24-09-2026

TÍTULO DE LA SESIÓN	"Conocemos y difundimos alternativas para el cuidado del medio ambiente."
----------------------------	--

II.PROPÓSITO Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:

ÁREA: PERSONAL SOCIAL			
COMP./CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INST. DE EVALUACIÓN
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. ● Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. ● Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	● Reconoce a partir del análisis de casos acciones que ayudan en el cuidado de los recursos naturales. Propone acciones para cuidar los recursos naturales y las difunde.	Escribe acciones que ayudan a cuidar los recursos naturales.	Lista de cotejo.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque de orientación al bien común		Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.	
VALOR: Solidaridad			

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

ANTES DE LA SESIÓN	
¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA SESIÓN?
- Formular las preguntas necesarias. - Preparar fichas de trabajo. - Libro de Personal Social pág. 99-104	- El caso en grande. - Plumones, colores. - Fichas de trabajo.
TIEMPO: Aproximadamente (02) horas pedagógicas.	

IV.MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA
----------	---------------------

INICIO

- Se realiza las actividades permanentes.
- Pregúntales acerca de lo que han aprendido durante esta unidad sobre el medio ambiente ¿Qué es el medio ambiente?, ¿Qué hay en el medio ambiente? ¿Qué problemas hemos conocidos que afectan al medio ambiente?, ¿Quiénes causan estos problemas? ¿Qué podemos hacer para cuidar y proteger nuestro medio ambiente?
- Dialogamos acerca de sus respuestas.
- Comunicamos el propósito de la sesión: **“Conocer los problemas ambientales que afectan su escuela y localidad”**
- Se da a conocer los criterios de evaluación.
- Se establece con los estudiantes los acuerdos que son necesarios para el día de hoy.

PROBLEMATIZACIÓN

- Se presenta la siguiente situación:
- Luego se pide a los niños que se sienten mirando a la pizarra para que todos puedan observar y escuchar el caso.
- Pregunta a los estudiantes: ¿De quién trata el caso?, ¿Qué observa en el periódico?, ¿Qué sucede en la primera imagen?, ¿Qué recurso se está contaminando?, ¿Qué sucede en la segunda imagen?, ¿Qué recurso se contamina?, ¿Qué sucede en la tercera imagen?, ¿Qué recurso se contamina?, ¿Por qué crees que Nico está preocupado?
- Dialogamos acerca de sus respuestas.
- Se plantea la pregunta: ¿Qué podemos hacer para cuidar los recursos del planeta?

Nico observa en el periódico las siguientes noticias.



La basura en el mar amenaza la vida de los animales marinos.



La basura acumulada perjudica la salud de las personas.



El humo de los carros viejos contaminan el aire que respiramos.

Nico se encuentra preocupado y se pregunta: ¿Qué podemos hacer para cuidar los recursos del planeta?

¿Qué podemos hacer para cuidar los recursos del planeta?

- Dialogamos sobre sus respuestas y las anotamos en la pizarra para luego contrastar sus respuestas.

ANALIZAMOS LA INFORMACIÓN

- Se pregunta: ¿Qué podemos hacer para informarnos?
- Se pide que formen grupos de cuatro integrantes y lean la información.

Un recurso natural es todo aquello que nos proporciona la naturaleza como el agua, aire y suelo. Es responsabilidad de los seres humanos cuidarlos y utilizarlos de manera adecuada.

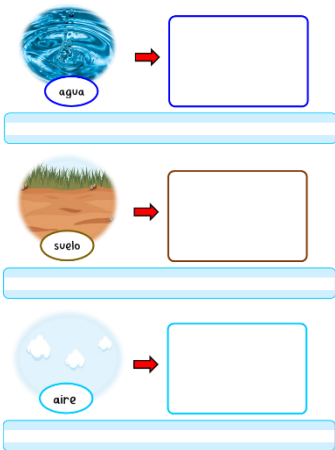
Para ello debemos poner en práctica las siguientes acciones:

- Poner en práctica las 4 R (reducir, reusar, reciclar y recuperar)
- Plantar más árboles.
- No desperdiciar el agua.
- Participar en campañas de limpieza, etc



- Después de informarse se pregunta: ¿Cuáles son los recursos naturales?, ¿Cómo podemos hacer el buen uso de ellos?, ¿Cómo podemos cuidar de los recursos naturales?, ¿Crees que ahorrar el agua ayuda a conservar el medio ambiente?

DESARROLLO

	- Se les invita a leer la información de la clase anterior de las 4R para fortalecer sus ideas. Y se realiza las preguntas sobre ello. - Seguidamente se pregunta: ¿Podemos nosotros ayudar a cuidar los recursos del planeta?, ¿Qué podemos hacer?, ¿Cómo nos podemos organizar? TOMA DE DECISIONES - Se reflexiona con los estudiantes a través de las siguientes preguntas: ¿Qué acciones desde casa podemos poner en práctica para cuidar los recursos? - Dialogan en su grupo de trabajo y se les entrega papelotes para que dibujen y escriban una acción para cuidar el agua, aire y suelo. - Una vez concluido, comparten su trabajo saliendo al frente explicando que acciones consideraron. - Coloca su trabajo en lugares estratégicos para que las personas puedan leer y reflexionar sobre ello. - Desarrollan su ficha de trabajo para reforzar lo aprendido. - Para terminar, realizan un compromiso para poner en práctica acciones para cuidar los recursos de nuestra naturaleza. - Escriben en su cuaderno las conclusiones de la clase.	
CIERRE	- Se les pide que se sienten en círculo y realiza las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Para qué nos servirá lo aprendido?, ¿Qué debemos hacer para cuidar nuestros recursos naturales? - Se enfatiza en las acciones de solución para cuidar y hacer el buen uso de los recursos ya que de esta manera cuidamos nuestro medio ambiente. Se les felicita a los estudiantes por su participación y desenvolvimiento en la sesión.	

VI. REFLEXIÓN CRÍTICA

¿Qué decisión tomaré sobre la sesión de hoy?

¿Cumplí con los propósitos?	SÍ	NO	¿Se aclararon las dudas?	SÍ	NO
¿Mis estudiantes mostraron interés?	SÍ	NO	¿Participo la mayoría?	SÍ	NO
¿Es necesario replanificar la sesión?	SÍ	NO	Otros:		

Directora

Sub Director

Docente

LISTA DE COTEJO

INICIO	●
PROCESO	●
LOGRADO	●

PERSONAL SOCIAL: ¿Cómo debes cuidar los recursos del planeta?				
EVIDENCIA: Escribe acciones que ayudan a cuidar los recursos naturales.				
N°	Apellidos y nombres de los estudiantes.	CRITERIOS		
		Reconoce a partir del análisis de casos acciones que ayudan en el cuidado de los recursos naturales.	Propone acciones para cuidar los recursos naturales y las difunde.	Observaciones

		I	P	L	I	P	L	
01	ACHO PARANA, SOFIA MILAGROS		X			X		
02	AGUIRRE WALL, XIU ESPERANZA			X		X		
03	ALARCON ESPINOZA, EMIL JESUS	X			X			
04	ANTONIO LAVERIANO, YAMILETH ITZAYANA		X			X		
05	BARBOZA LEYVA, JHULEYSI JHANELITH			X			X	
06	CCANTO MALPASO, AMY DANIELA			X			X	
07	CUNYA NIÑO, MARCO Yael		X			X		
08	CURO GIRON, GAEL MANUEL			X			X	
09	FACUNDO ALAMA, ITZAYANA AYLIN			X			X	
10	FIGUEROA FLORES, VALENTINA BRIANNA			X			X	
11	FLORES DUGARTE, MAXIMILIANO GAEL			X			X	
12	GOMEZ OSORIO, ALANA CLAUDIA	X			X			
13	IZUIZA ACHO, AIXA PRISCILA		X			X		
14	LABRA VALVERDE, HANZETH LIONEL ISAIAS	X			X			
15	MALPASO MALLQUI, ZIHANE ADRIANA			X			X	
16	MARCOS PIPA, DANTE ALEJANDRO			X			X	
17	MENDOZA RODRIGUEZ, AMBAR LUCIANA			X			X	
18	NAVARRO POLO, ELLIOT GIANLUCCA			X			X	
19	PACHECO PASCUAL, KHALEESI YOLANDA		X			X		
20	QUISPE QUISPE, DYLAN YOMAR			X			X	
21	ROMERO MEJIA, THERIUS LUDWING			X			X	
22	SANCHEZ LOPEZ, LIAM GAEL	X			X			
23	SANCHEZ LOPEZ, YAMILETH		X			X		

24	SOTO SOTO, RONY ROLANDO		X			X		
25	TIRADO URBANO, NOELIA NAHOMI		X			X		
26	UTRILLA GONZALES, JHON DILAN		X			X		
27	VARGAS BERAÚN, ALESSIA LUANA			X			X	



Descripción:

En el desarrollo de la sesión “Conocemos y difundimos alternativas para el cuidado del medio ambiente”, los estudiantes participaron activamente en experiencias orientadas al cuidado de su entorno, reconociendo la importancia de aplicar las 3R: reducir, reutilizar y reciclar. Como producto final, elaboraron carteles con mensajes de sensibilización y participaron en un pasacalle por los alrededores de la institución educativa, compartiendo con los vecinos recomendaciones para mantener limpia nuestra escuela y contribuir al cuidado del río Chillón.

Estas evidencias muestran cómo los estudiantes aprenden haciendo, comunican sus ideas y asumen un rol activo como agentes de cambio, promoviendo prácticas ambientales responsables desde la escuela hacia la comunidad.