



Sesión de aprendizaje



I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. DOCENTE:	Berineth Escudero Goñi
1.2. GRADO Y SECCIÓN:	1° "C"
1.3. FECHA:	17-09-2026
1.4. PROYECTO	PUNTO ECOLÓGICO STEAM: Reciclamos, Innovamos y Emprendemos para cuidar nuestra escuela y el río Chillón

TÍTULO DE LA SESIÓN	¿Cómo es el agua? Y ¿Por qué debemos cuidarla?
----------------------------	---

II. PROPÓSITO Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:

ÁREA: CIENCIA TECNOLOGÍA			
COMP./CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INST. DE EVALUACIÓN
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. -Problematiza situaciones para hacer indagación. -Diseña estrategias para hacer indagación. -Genera y registra datos e información. -Analiza datos e información. -Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.	● Propone acciones que le permiten responder a la pregunta. Busca información, selecciona los materiales e instrumentos que necesitará para explorar y observar objetos, hechos o fenómenos y recoger datos. ● Obtiene datos a partir de la observación y exploración de objetos, hechos o fenómenos; y los registra en organizadores mediante dibujos o primeras formas de escritura. ● Comunica las respuestas que dio a la pregunta, lo que aprendió, así como sus logros y dificultades, mediante diversas formas de expresión: gráficas, orales o a través de su nivel de escritura.	Realiza el experimento siguiendo los pasos y explica las características del agua y menciona una acción para cuidarla.	Lista de cotejo.
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES	
Enfoque de orientación al bien común		Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.	
VALOR: Solidaridad			

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

ANTES DE LA SESIÓN

¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA SESIÓN?
• Preparar las imágenes y los materiales para el experimento. • Preparar fichas de trabajo.	• Papelotes, plumones. • Imágenes • Cartillas • Fichas de trabajo.
TIEMPO: Aproximadamente (02) horas pedagógicas.	

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

SECUENCIA DIDÁCTICA	
INICIO	• Después del recreo, los estudiantes van a lavarse las manos y se les comenta que ahora van a salir al patio a jugar. • Organízalos en un círculo e invítalos a observar el vaso con agua. • Se dialoga y pregunta: ¿qué contiene el vaso? ¿Tiene color el agua? ¿Tendrá olor el agua? ¿Dónde encontramos el agua? ¿Crees que es importante? Escucha las respuestas que dan. • Comenta que debido a la importancia del agua es necesario saber más sobre ella, con la finalidad de cuidarla y que continúe siendo un recurso disponible para todos. Luego, plantea esta pregunta: ¿qué más debemos saber sobre el agua? • Se comunica el área y la actividad que se va trabajar. • Luego, comunica el propósito de la sesión: Identificar las características del agua, a fin de valorar este recurso vital y evitar su contaminación. • Se da a conocer los criterios de evaluación. • Se establece con los estudiantes los acuerdos que son necesarios para el día de hoy. 
DESARROLLO	<u>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:</u> • Pídeles que observen la imagen. • ¿Qué hizo Mateo? ¿Por qué su amiga le dice a Mateo que contamina el agua? ¿A quiénes puede afectar el agua contaminada? ¿Por qué? ¿Cómo crees que es el agua? • Se plantea la pregunta de indagación: ¿Cómo es el agua? Y ¿Por qué debemos cuidarla?  • Se formula algunas preguntas para complementar: ¿Qué características tendrá el agua? Como por ejemplo ¿Tendrá color, sabor, olor y forma? <u>PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS:</u> • Se escucha con detenimiento las hipótesis (respuesta a la pregunta) de los niños y se escribe en la pizarra o un papelote. <u>ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN:</u>

- Se les pregunta ¿Cómo podemos hacer para saber si sus respuestas dadas son las adecuadas?
- Se les menciona las opciones: preguntar a un familiar, realizar un experimento o buscar información en libros o internet.
- Se escucha sus respuestas y anótalas en un papelote, aunque después encaminarás las actividades a la observación y manipulación del experimento (ANEXO 2) y el uso del texto informativo (ANEXO 3)
- Les comento que es necesario comprobar qué características tiene el agua y que en esta ocasión realizaran el experimento para que identifiquen las características del agua. Indica a los estudiantes que coloquen en la mesa los materiales que usarán.
- Se les entrega una ficha de actividad experimental para completar (ANEXO 2).
- Leo el procedimiento del experimento junto con los estudiantes e indica que lo sigan paso a paso. Guíalos en todo momento.
- Se les pide que respondan en la ficha de actividad experimental: En la siguiente tabla dibujada en un papelote y pide que escriban “Sí” o “No”, según corresponda:
- Formula esta pregunta: ¿cómo es el agua? Comenta que, según lo experimentado y el registro en la tabla, el agua no tiene olor, color ni sabor.
- Lee con los niños y las niñas el texto informativo de la página 119 del libro Ciencia y Ambiente 1. Aprovecha para reforzar la idea de que el agua no tiene olor, color ni sabor.
- Muestra nuevamente la botella transparente con agua hervida y pregunta: ¿qué forma tiene el agua? Luego, haz lo mismo con el vaso y con la jarra. Escucha sus respuestas y oríentalos si fuera necesario.
- Tras la observación dirigida, confirma a los estudiantes que el agua adopta la forma del recipiente que la contiene

RECOJO DE DATOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS:

- Pide que todos escriban en su cuaderno las siguientes ideas fuerza: “A partir de la experiencia realizada, podemos decir que:
- El agua no tiene color, olor ni sabor.
- El agua no tiene forma, adopta la del recipiente que la contiene”.
- Solicita que comparen las ideas fuerza con las hipótesis planteadas por ellos al inicio de la indagación. Después, pregúntales: ¿qué fue lo que los llevó a construir hipótesis verdaderas?
- Se pregunta: ¿Son iguales o diferentes?, ¿Qué nueva información descubrieron?
- Se comenta las respuestas de los estudiantes.

ESTRUCTURACIÓN DEL SABER CONSTRUIDO COMO RESPUESTA AL PROBLEMA:

- Se vuelve a preguntar: **¿Cómo es el agua? ¿Por qué debemos cuidarla?** con el apoyo de todos los estudiantes te dictan la respuesta a partir de todo lo trabajado.
- Indica que completen la siguiente oración de acuerdo a lo que han experimentado y leído.

El agua no tiene _____, _____, _____ ni _____.

EVALUACIÓN Y COMUNICACIÓN

- Los estudiantes escriben en su cuaderno las conclusiones.
- Se entrega una ficha para retroalimentar la clase de hoy.

EXPERIMENTO

MATERIALES:

1 cuchara

1 plato

Agua hervida

1/2 limón

2 vasos descartables

PROCEDIMIENTO:

1. Llenen los vasos con agua hervida.
2. Prueben un poquito de uno de ellos. Responde.

Tiene olor	
Tiene color	
Tiene sabor	

3. Exprimen el limón al otro vaso y muevan.
4. Prueben un poquito y respondan las preguntas:

Tiene olor	
Tiene color	
Tiene sabor	

Nos informamos y descubrimos.

¿Cómo es el agua?

El agua es una sustancia que **no tiene olor, color ni sabor**. También **no tiene forma propia**, pues toma la forma del recipiente que lo contiene.

El agua es muy importante para la vida de las personas, los animales y las plantas.






Además, es indispensable para las actividades diarias como: alimentación, limpieza, agricultura, etc.






El agua es un líquido. Cuando el agua se calienta, se convierte en vapor, que es un gas. Cuando el agua se enfria mucho, se convierte en hielo, que es un sólido.





Se realiza un Solicítales que reflexionen y luego respondan: ¿qué aprendiste sobre el agua?, ¿qué hicimos para aprenderlo?, ¿Por qué debemos cuidar el agua?

VI. REFLEXIÓN CRÍTICA

¿Qué decisión tomaré sobre la sesión de hoy?

¿Cumplí con los propósitos?	SÍ	NO	¿Se aclararon las dudas?	SÍ	NO
¿Mis estudiantes mostraron interés?	SÍ	NO	¿Participo la mayoría?	SÍ	NO
¿Es necesario replanificar la sesión?	SÍ	NO	Otros:		

Directora

Sub Director

Docente

LISTA DE COTEJO

INICIO	
PROCESO	
LOGRADO	

Ciencia y Tecnología: ¿Cómo es el agua? Y ¿Por qué debemos cuidarla?

EVIDENCIA: Realiza el experimento siguiendo los pasos y explica las características del agua y menciona una acción para cuidarla.

N°	Apellidos y nombres de los estudiantes.	CRITERIOS									Observaciones
		Identifica mediante un experimento como es el agua.			Describe las características del agua.			Menciona una acción para cuidar el agua y porque es importante hacerlo.			
		I	P	L	I	P	L	I	P	L	
01	ACHO PARANA, SOFIA MILAGROS		X			X			X		
02	AGUIRRE WALL, XIU ESPERANZA			X						X	
03	ALARCON ESPINOZA, EMIL JESUS	X			X			X			
04	ANTONIO LAVERIANO, YAMILETH ITZAYANA		X			X			X		
05	BARBOZA LEYVA, JHULEYSI JHANELITH			X			X			X	
06	CCANTO MALPASO, AMY DANIELA			X			X			X	

07	CUNYA NIÑO, MARCO YAEL		X			X			X		
08	CURO GIRON, GAEL MANUEL			X			X			X	
09	FACUNDO ALAMA, ITZAYANA AYLIN			X			X			X	
10	FIGUEROA FLORES, VALENTINA BRIANNA			X			X			X	
11	FLORES DUGARTE, MAXIMILIANO GAEL			X			X			X	
12	GOMEZ OSORIO, ALANA CLAUDIA	X			X			X			
13	IZUIZA ACHO, AIXA PRISCILA		X			X			X		
14	LABRA VALVERDE, HANZETH LIONEL ISAIAS	X			X			X			
15	MALPASO MALLQUI, ZIHANE ADRIANA			X			X			X	
16	MARCOS PIPA, DANTE ALEJANDRO			X			X			X	
17	MENDOZA RODRIGUEZ, AMBAR LUCIANA			X			X			X	
18	NAVARRO POLO, ELLIOT GIANLUCCA			X			X			X	
19	PACHECO PASCUAL, KHALEESI YOLANDA		X			X			X		
20	QUISPE QUISPE, DYLAN YOMAR			X			X			X	
21	ROMERO MEJIA, THERIUS LUDWING			X			X			X	
22	SANCHEZ LOPEZ, LIAM GAEL	X			X			X			
23	SANCHEZ LOPEZ, YAMILETH		X			X			X		
24	SOTO SOTO, RONY ROLANDO		X			X			X		
25	TIRADO URBANO, NOELIA NAHOMI		X			X			X		
26	UTRILLA GONZALES, JHON DILAN		X			X			X		
27	VARGAS BERAÚN, ALESSIA LUANA			X			X			X	



Descripción:

En el desarrollo de la sesión “¿Cómo es el agua y por qué debemos cuidarla?”, los estudiantes participaron en una experiencia de indagación científica para reconocer algunas características del agua mediante la observación y la experimentación. A través de sencillos experimentos, exploraron que el agua es incolora, inodora, insípida y no tiene una forma propia, comprobando sus características de manera vivencial. Esta experiencia se relaciona con el proyecto “Reciclamos, innovamos y emprendemos para cuidar nuestra escuela y el río Chillón”, promoviendo en los niños la valoración del agua como un recurso indispensable para la vida y generando conciencia sobre la importancia de cuidarla, no desperdiciarla y evitar su contaminación, especialmente de nuestros recursos hídricos como el río Chillón.