

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN

I.DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa:	I.E. "Perú Italia"
2. Docente de aula:	EDIS CELENI MARTINEZ JULCA
3. Proyecto:	PUNTO ECOLÓGICO STEAM: Reciclamos, Innovamos y Emprendemos para cuidar nuestra escuela y el río Chillón
4. Grado y sección:	4° "B"
5. Título de la sesión:	Leemos un texto instructivo para crear máscaras como pequeños emprendedores
6. Área curricular:	COMUNICACIÓN
7. Duración: 2HP	FECHA: 7/10/2026

II.PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Área, competencias y capacidades	Criterios de evaluación	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Lee diversos tipos de texto en su lengua materna. • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Identifica información explícita del texto instructivo, como los materiales y los pasos necesarios para elaborar una máscara. Explica el propósito del texto instructivo y relaciona las instrucciones con las imágenes y los moldes para comprender cómo elaborar la máscara. Opina sobre la utilidad y claridad del texto instructivo para elaborar la máscara y propone mejoras para facilitar su comprensión.	Responde preguntas de los 3 niveles de comprensión de lectura	Escala valorativa
Propósito	Hoy leeremos un texto instructivo para aprender cómo elaborar una máscara, siguiendo sus pasos y pensando cómo podemos hacerla creativa para convertirla en un producto.		

Enfoque transversal	Actitudes o acciones observables
Orientación al bien Común	Los estudiantes dialogan, escuchan y respetan las opiniones de sus compañeros para favorecer la convivencia, el orden y el bienestar de todos en el aula.
Competencia transversal	Desempeño
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta; plantea alternativas de cómo se organizará y elige la más adecuada.
Se desenvuelve en entornos virtuales	Navega en entornos virtuales y selecciona aplicaciones y recursos digitales de distintos formatos según un propósito definido cuando

generados por las TIC	desarrolla aprendizajes de las áreas curriculares.
-----------------------	--

III.PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

Materiales y recursos	Considerar atención a la diversidad
• Texto instructivo • Moldes de máscara • Imágenes de los moldes. • Papelote o pizarra. • Plumones. • Ficha de comprensión lectora. • Colores o lápices.	• Actividades lúdicas y flexibles que favorecen la participación de todos. • Diversas formas de presentar la información y de expresar aprendizajes. • Acompañamiento personalizado y clima emocional seguro.

IV.SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO ----- **Tiempo aproximado:**

Actividad permanente: Saludo cordialmente a mis estudiantes, invita a marcar la asistencia y juntos damos gracias a Dios por un nuevo día a partir de la oración dirigida por un estudiante.

Presento a los estudiantes dos imágenes de máscaras: una de animal y otra de mariposa. Los invito a observarlas y dialogar sobre ellas.

Luego pregunto:

- ¿Qué observan en estas imágenes?
- ¿Qué materiales creen que se utilizaron para elaborarlas?
- ¿Cómo creen que se hicieron?
- ¿Qué pasos se habrán seguido para elaborarlas?
- ¿Cuál de los dos modelos elegirían? ¿Por qué?
- Si elaboráramos estas máscaras, ¿podríamos convertirlas en un producto para ofrecer a otras personas?

Se presenta el propósito de la clase de hoy:

Hoy leeremos un texto instructivo para aprender cómo elaborar una máscara, siguiendo sus pasos y pensando cómo podemos hacerla creativa para convertirla en un producto.

Se socializan los criterios de evaluación:

- ✓ Identifica información explícita del texto instructivo, como los materiales y los pasos necesarios para elaborar una máscara.
- ✓ Explica el propósito del texto instructivo y relaciona las instrucciones con las

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Acuerdo con los niños y las niñas las normas de convivencia del día para el desarrollo de la sesión y recorro a ellas las veces que sea necesario para mantener el orden y el buen trato entre el grupo clase.

- Respetar las opiniones.
- Levantar la mano para participar.
- Escuchar a los demás. Etc.

DESARROLLO ----- Tiempo aproximado: 60

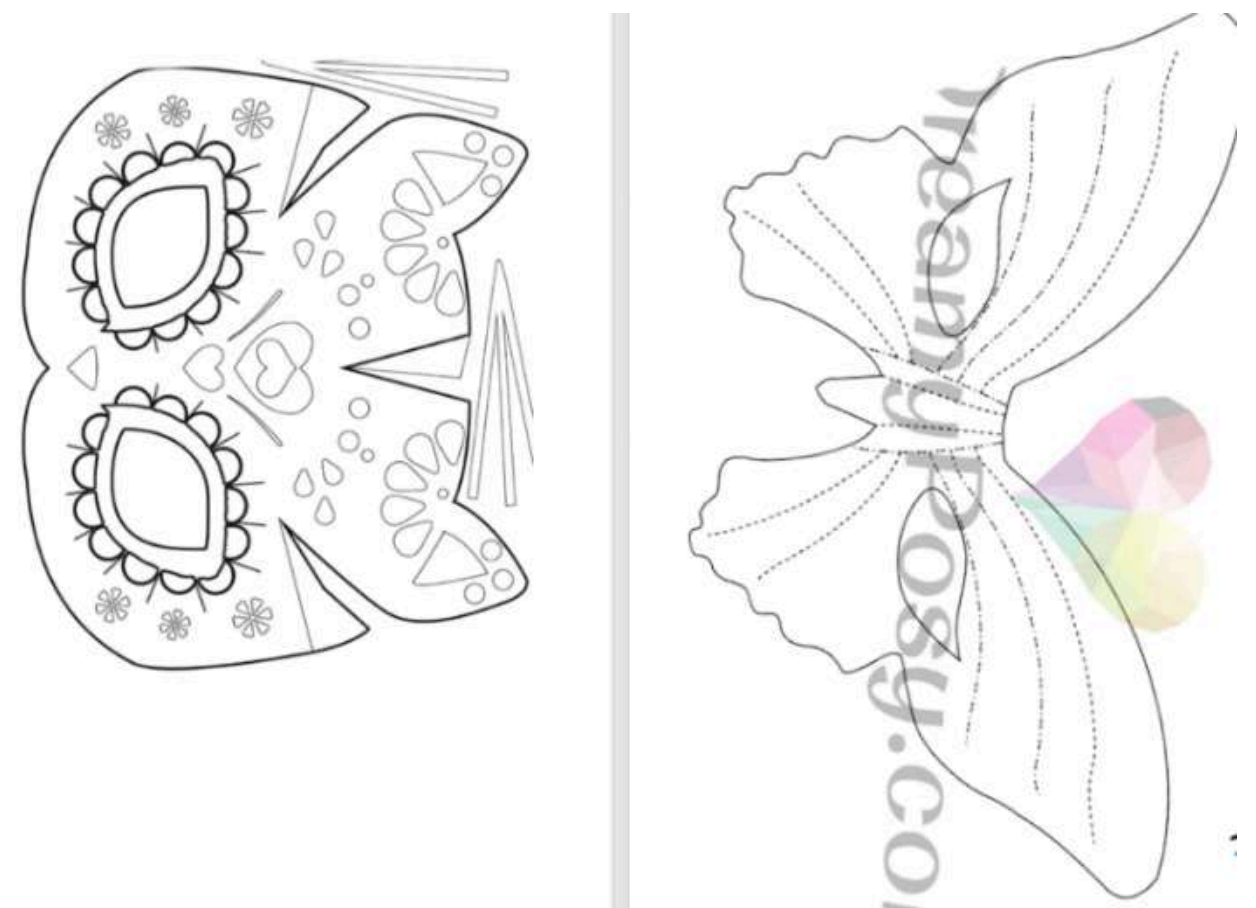
Antes de la lectura -----

Se presenta el título del texto

Muestro también los dos moldes: **máscara de animal y máscara de mariposa.**

Los estudiantes observan el título, las imágenes y los moldes y responden:

- ¿De qué creen que tratará el texto?
- ¿Para qué habrá sido escrito?
- ¿Qué información creen que encontraremos?
- ¿Qué materiales creen que se necesitarán?
- ¿Qué pasos creen que debemos seguir?
- ¿Por qué será importante seguir las instrucciones en orden?
- ¿Cómo creen que podemos convertir una máscara en un producto para ofrecer a otras personas?



Registro sus respuestas en la pizarra para contrastarlas después de la lectura.

Durante de la lectura -----

Organizo la participación de los estudiantes para que cada uno lea en voz alta.
(Anexo 2)

- Se lee el texto instructivo como modelo lector, variando el tono de voz para marcar para escuchar el título, objetivo, materiales e instrucciones.
Se presta atención a las dudas de los niños y las niñas.

Realizamos una lectura compartida. Algunos estudiantes leen en voz alta cada parte del texto mientras los demás siguen la lectura.

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Detenemos la lectura después de los materiales y preguntamos:

- ¿Qué materiales se necesitan?
- ¿Todos los materiales son indispensables?
- ¿Para qué sirve cada uno?

Continuamos con la lectura del procedimiento y preguntamos:

- ¿Qué debemos hacer primero?
- ¿Qué debemos hacer después?
- ¿Por qué debemos recortar los ojos con cuidado?
- ¿En qué momento se decora la máscara?
- ¿Por qué debemos esperar si utilizamos témpera?
- ¿Para qué sirve la cinta elástica?

Los estudiantes subrayan o marcan las palabras que indican acciones, por ejemplo: **dibuja, recorta, decora, agrega, realiza, pasa y anuda.**

- Individualmente se les da unos minutos para que vuelvan a leer en forma silenciosa.

Vamos a leer un texto instructivo para identificar información que nos permita comprender cómo elaborar una máscara y valorar la utilidad de seguir instrucciones.

Luego, se les pregunta si las imágenes son familiares y se relacionan con el texto.

- Se les orienta la atención de todos hacia las imágenes e indica que después lean los textos y dialoguen sobre la relación que hay entre ambos.
- *Luego de terminar la lectura se comenta: “Ahora que sabemos cómo se elaboran estas máscaras, pensemos como pequeños emprendedores: ¿qué características debería tener nuestra máscara para que otras personas quieran adquirirla?”*

Después de la lectura -----

Dialogamos sobre el texto:

- ¿Cuál es el propósito del texto que hemos leído?
- ¿Qué materiales necesitamos para elaborar la máscara?
- ¿Cuáles son los pasos que debemos seguir?
- ¿Qué podría ocurrir si no seguimos las instrucciones en orden?
- ¿Qué información del texto fue más importante para comprender cómo elaborar la máscara?
- ¿Las imágenes y los moldes ayudaron a comprender mejor el texto? ¿Por qué?
- ¿Las instrucciones fueron claras? ¿Por qué?
- ¿Cambiarías o agregarías alguna indicación? ¿Cuál?
- ¿Cómo podríamos hacer que nuestra máscara sea atractiva para otras personas?
- ¿Crees que podríamos ofrecer o vender nuestra máscara? ¿Qué podríamos hacer para que sea un producto especial?

En forma individual:

- Se entrega una ficha de comprensión de la lectura.

CIERRE ----- **Tiempo aproximado:**

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Realizamos una reflexión sobre lo aprendido:

- ¿Qué aprendimos hoy sobre los textos instructivos?
- ¿Qué información encontramos en el texto?
- ¿Cómo nos ayudó el texto a comprender el proceso para elaborar una máscara?
- ¿Qué estrategia utilizamos para encontrar información?
- ¿Por qué es importante seguir instrucciones en orden?
- ¿Cómo podemos utilizar lo aprendido para crear un producto atractivo?

Finalmente, los estudiantes revisan los criterios de evaluación y reconocen qué lograron y qué necesitan mejorar.

ESCALA VALORATIVA

COMPETENCIA	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.
PROPÓSITO	Hoy leeremos un texto instructivo que nos brinda indicaciones sobre como realizar un nuevo juego para compartir con nuestros amigos.

ESTUDIANTES	CRITERIOS								
	Identifica información explícita del texto instructivo, como los materiales y los pasos necesarios para elaborar una máscara.			Explica el propósito del texto instructivo y relaciona las instrucciones con las imágenes y los moldes para comprender cómo elaborar la máscara.			Opina sobre la utilidad y claridad del texto instructivo para elaborar la máscara y propone mejoras para facilitar su comprensión.		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C
1. AGUIRRE COTRINA, Pablo Mathias Yoao	X				X			X	
2. ALVA ORE, BENJAMÍN ISMAEL	X			X			X		
3. ARIZA RODRIGUEZ, Yvana Stefany	X			X			X		
4. AZUCENA JESÚS, Dáriel		X			X			X	
5. CABRERA GARCIA, Pilar Helen	X			X			X		
6. CHIROQUE VIDAL, Angeles	X			X			X		
7. CHUJUTALLI CERON, Yordy Adrian		X			X			X	
8. CUNYA NIÑO, Keira Zareen	X				X			X	
9. DOMINGUEZ BRONCANO, Angelo Alexis	F	A	L	T	O				
10. ENCARNACION ÑOPE, Yersel Manuel			X			X			X
11. ESPINOZA ALARCÓN JHOYSY ALEJANDRA	X			X			X		
12. FERNANDEZ ALCANTARA, Liam Benjamin	X			X			X		

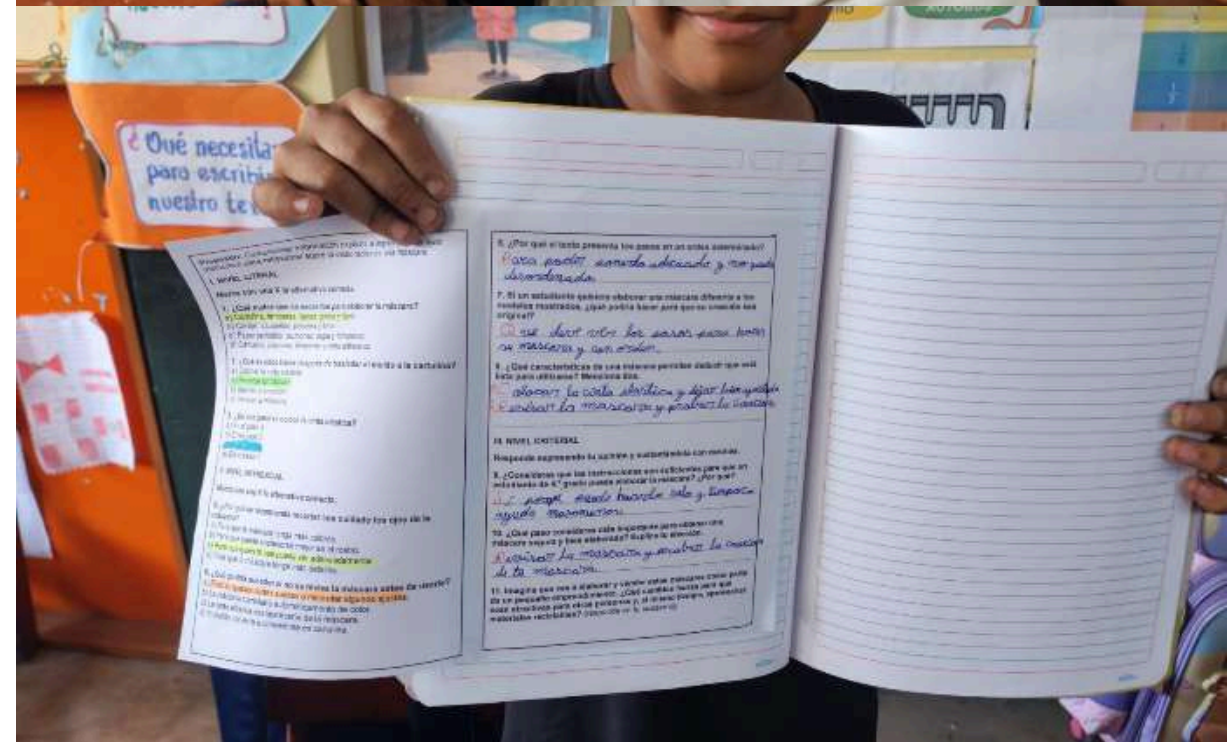
"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

13. FERNANDEZ FERNADEZ, Dugliannys Deimarlys		X			X		X	
14. GARCIA CAMPOS, Azumi Abigail		X			X		X	
15. GONZALES LOPEZ, Ronald Isaac		X			X		X	
16. HUANIO PINCHI, Hibrahim	X			X		X		
17. HUAYHUA QUIÑONES, Sergio Aldhair	X			X		X		
18. HUERTA RIVERA, Ivanna Valentina			X			X		X
19. JUAREZ CHAVEZ, Luciana Gissel	X			X		X		
20. MAMANI SACCATUMA, Kimberly Mia	X			X		X		
21. MEJIA NUÑEZ, Yoendrymar Sairlet	X			X		X		
22. PALOMINO LOPEZ, Maria Fe		X			X		X	
23. PERALTA TORRES Franccesco	X			X		X		
24. PEREZ LAVERIANO HEMEL KRISTEL			X			X		X
25. QUISPE CAMILOAGA JADHIRA JERALDINE	F	A	L	T	Ó			
26. RODRIGUEZ SALINAS, Melody Mercedes Qori		X			X		X	
27. ROMAN CHACON Iker Said	X				X		X	
28. SIFUENTES TINCO, Gabriel Martin	X			X		X		
29. SILVA PATRICIO, Diana Valentina	X			X		X		
30. TEJADA LOPEZ, Brianna Alisson		X			X		X	
31. TERAN RODRIGUEZ SARAID		X			X		X	
32. TOMATI GOMEZ, DILAN FRANCISCO		X			X		X	
33. URRUTIA LOZANO, Gael Smith	X			X		X		
34. VILLANUEVA MALLQUE, Samantha Yare		X			X		X	
35. ZUMAETA MELGAR, Jazmin Lia Noah	X				X		X	

FOTOS

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

Los estudiantes del 4° B leen el texto instructivo de forma silenciosa y luego desarrollan preguntas en los tres niveles de comprensión.



Los estudiantes del 4° B siguen el paso a paso de su texto instructivo y crean sus máscaras.