

PLANIFICACIÓN DE UNIDAD DE APRENDIZAJE 2026- N.º 05

SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES



TÍTULO DE LA UNIDAD: “CONOCEMOS LAS REGIONES NATURALES DEL PERÚ Y GESTIONAMOS RESPONSABLEMENTE NUESTROS RECURSOS PARA EMPRENDER DE MANERA SOSTENIBLE”

I. DATOS GENERALES:			
Institución Educativa:	SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO	UGEL: 04	
Docente:	Jorge Jhony Fiestas Calderón		
Área:	CIENCIAS SOCIALES		
Ciclo:	VI Ciclo	Grado y Sección:	2° A B C D
Duración:	Del 1º de agosto al 11 de setiembre 2026	Bimestre:	TERCER

II. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN

Situación significativa

En los últimos años, las dificultades económicas en el Perú, como el aumento del costo de vida y la falta de empleo, han llevado a muchas familias a generar ingresos mediante pequeños emprendimientos. Los estudiantes de la I.E. “Santiago Antúnez de Mayolo”, ubicada en El Progreso, Carabayllo, observan que varios familiares y vecinos realizan actividades económicas para atender sus necesidades; sin embargo, algunos negocios presentan dificultades por falta de planificación, conocimientos financieros y valoración de las oportunidades que ofrece el territorio. Al mismo tiempo, el Perú posee una gran diversidad geográfica, expresada en sus ocho regiones naturales: Chala, Yunga, Quechua, Suni o Jalca, Puna, Janca o Cordillera, Rupa-Rupa o Selva Alta y Omagua o Selva Baja. Cada una presenta características de relieve, clima, flora, fauna y disponibilidad de recursos que condicionan distintas actividades económicas. Comprender esta diversidad permitirá a los estudiantes reconocer que los recursos naturales y las características del territorio pueden generar oportunidades para actividades productivas y emprendimientos; pero también que su aprovechamiento debe ser responsable para evitar el deterioro del espacio y ambiente.

Frente a esta situación, los estudiantes investigarán las ocho regiones naturales del Perú, identificarán recursos y actividades económicas representativas, analizarán oportunidades y riesgos, y relacionarán estos aprendizajes con la planificación financiera. Asimismo, aplicarán

conceptos del programa “Educación Financiera en tu Cole”, como ahorro, presupuesto, inversión, riesgo y toma de decisiones, para diseñar una propuesta de emprendimiento sostenible vinculada con una región natural y con las necesidades de su comunidad.

LAS PREGUNTAS RETADORAS

Pregunta retadora central:

¿Cómo podemos diseñar un emprendimiento sostenible que aproveche responsablemente los recursos de nuestro entorno, contribuya a solucionar una necesidad de nuestra comunidad y sea económicamente viable?

- ¿Cómo podemos aprovechar responsablemente los recursos y oportunidades de las regiones naturales del Perú para plantear emprendimientos sostenibles?
- ¿Cómo podemos planificar el ahorro, el presupuesto y la inversión para que una idea de emprendimiento contribuya a mejorar la economía familiar y comunitaria de El Progreso – Carabayllo?
- ¿Qué decisiones debemos tomar para que un emprendimiento genere beneficios económicos sin perjudicar el ambiente?

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE			EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Estándar de aprendizaje	COMPETENCIAS y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	¿Cómo se evidencia el aprendizaje? Producto	Instrumentos de Evaluación

Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar actividades orientadas al cuidado de su localidad, considerando el cuidado del planeta. Compara las causas y consecuencias de diversas situaciones a diversas escalas para proponer medidas de gestión de riesgos. Explica cambios y permanencias en el espacio geográfico a diferentes escalas. Explica conflictos socioambientales y territoriales reconociendo sus múltiples dimensiones. Utiliza información y diversas herramientas cartográficas para ubicar y orientar distintos elementos del espacio geográfico y el ambiente, incluyéndose.	GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. • Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	• Explica las características de las ocho regiones naturales del Perú y relaciona relieve, clima, flora, fauna y actividades humanas. • Utiliza mapas, textos, imágenes y cuadros para localizar y comparar las regiones naturales. • Explica cómo las características y recursos del territorio generan oportunidades y riesgos para las actividades económicas. • Propone acciones para aprovechar responsablemente los recursos y reducir impactos ambientales.	• Organizador comparativo/mapa de las ocho regiones naturales. • Ficha de análisis de recursos y actividades económicas. • Matriz “oportunidad económica – riesgo ambiental – acción responsable”. • Aporte territorial para el proyecto de emprendimiento sostenible.	Lista de cotejo Rúbrica de evaluación
Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos. Promueve el consumo informado frente a los recursos económicos y los productos y servicios financieros, asumiendo una posición crítica respecto a la publicidad y rechazando toda actividad financiera informal e ilegal. Explica las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero nacional (familia, empresa, Estado) teniendo como referencia el mercado. Explica el rol del Estado en el financiamiento del presupuesto nacional.	GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS. • Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero. • Toma decisiones económicas y financieras	• Explica cómo la escasez de recursos influye en las decisiones de familias y emprendimientos. • Diferencia necesidades, deseos, ingresos y gastos. • Formula un presupuesto sencillo considerando ingresos y egresos. • Promueve el ahorro y la inversión como medios para alcanzar metas. • Identifica oportunidades y riesgos de alternativas de inversión y toma decisiones fundamentadas. • Reconoce la importancia de informarse antes de asumir compromisos financieros.	• Presupuesto del emprendimiento. • Meta de ahorro y plan de inversión. • Matriz de alternativas considerando costo, beneficio, oportunidad y riesgo. • Producto final: “Emprendimiento sostenible de mi región: territorio + plan financiero responsable”.	Lista de cotejo Rúbrica de evaluación
COMPETENCIAS TRANSVERSALES				

Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona información del entorno virtual.	Gestiona información digital de manera pertinente; busca, selecciona y organiza información sobre regiones naturales y educación financiera; utiliza herramientas digitales para elaborar su producto.	Organizador digital / presentación / infografía sobre las regiones naturales y su potencial económico.	Lista de cotejo
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Define metas de aprendizaje.	Define metas de aprendizaje, organiza sus actividades, monitorea sus avances y evalúa la calidad de su propuesta de emprendimiento.	Ficha de planificación y seguimiento del trabajo grupal.	Lista de cotejo

IV. ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES Y/O ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE AMBIENTAL	• Reconoce que los recursos naturales son limitados y deben ser utilizados responsablemente. • Valora la diversidad natural del territorio peruano. • Propone alternativas para reducir el impacto ambiental de las actividades económicas. • Considera las consecuencias ambientales de las decisiones relacionadas con un emprendimiento. • Promueve el uso sostenible de los recursos para garantizar su disponibilidad para las futuras generaciones.
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	• Participa responsablemente en las actividades grupales. • Cumple los acuerdos establecidos para elaborar el proyecto. • Toma decisiones considerando el bienestar de la familia y la comunidad. • Propone alternativas económicas que puedan contribuir al bienestar colectivo. • Valora el uso responsable de los recursos económicos y naturales.

V. VÍNCULOS CON COMPETENCIAS DE OTRAS ÁREAS.

Área	Competencia vinculada	Aporte a la unidad
------	-----------------------	--------------------

Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna / Escribe diversos tipos de textos	Presenta y sustenta la propuesta de emprendimiento; redacta argumentos, descripciones y mensajes de promoción.
Matemática	Resuelve problemas de cantidad	Realiza cálculos de ingresos, gastos, ahorro, costos, presupuesto y posibles beneficios.
Educación para el Trabajo	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	Fortalece la identificación de oportunidades, planificación, creatividad y propuesta de valor del emprendimiento.

VI. SECUENCIA DE SESIONES Y/O ACTIVIDADES			
Sesión1 (3 horas)	Fecha: 10 al 14 de agosto 2026	Sesión 2 (3 horas)	Fecha: 17 al 21 de agosto
Título: “DESCUBRIMOS LA DIVERSIDAD GEOGRÁFICA DEL PERÚ: LAS OCHO REGIONES NATURALES”		Título: “RECURSOS, ACTIVIDADES ECONÓMICAS Y OPORTUNIDADES EN LAS REGIONES NATURALES”	
Desempeños priorizados: Explica las características de las ocho regiones naturales y utiliza fuentes para localizar y comparar información. Actividades para ejecutar: Inicio: situación motivadora sobre productos y actividades que llegan a Lima desde distintas regiones. Saberes previos y pregunta retadora. Desarrollo: lectura de fuentes, mapa del Perú, identificación de Chala, Yunga, Quechua, Suni/Jalca, Puna, Janca, Rupa-Rupa y Omagua; elaboración de cuadro comparativo.		Desempeños priorizados: Relaciona recursos, características territoriales, actividades económicas y posibles impactos ambientales. Actividades para ejecutar: Inicio: análisis de imágenes de actividades económicas. Saberes previos y pregunta retadora. Desarrollo: Los equipos analizan una región: recursos, productos, actividades, oportunidades, problemas ambientales y acciones de conservación. Cierre: Elaboran matriz oportunidad–riesgo–acción responsable. Socialización y retroalimentación.	

Cierre: reflexión sobre cómo el territorio influye en la vida y economía. Evidencias/producto Mapa de las ocho regiones naturales y organizador gráfico de sus principales características.	Evidencias/producto Matriz de análisis de recursos, actividades económicas y riesgos ambientales. Cuadro comparativo de las ocho regiones naturales, sus recursos y actividades económicas.
Sesión 3 (3 horas) Fecha: 24 al 28 de agosto Título: “LA FAMILIA Y EL AHORRO: PLANIFICAMOS NUESTROS RECURSOS PARA ALCANZAR METAS”	Sesión 4 (3 horas) Fecha: : 31 de agosto al 4 de setiembre 2026 Título: “DEL TERRITORIO AL EMPRENDIMIENTO: INVERTIMOS RESPONSABLEMENTE”
Desempeños priorizados: Identifica ingresos y gastos, diferencia necesidades y deseos, formula un presupuesto y establece una meta de ahorro. Actividades para ejecutar: Inicio: Presentación de un caso: Una familia quiere iniciar un pequeño negocio, pero cuenta con poco capital. Quiere aprovechar un producto propio de una región del Perú. Saberes previos y pregunta retadora: ¿Qué debería considerar antes de iniciar? Se articula con Educación Financiera en tu Cole. Análisis de un caso familiar, presupuesto sencillo, cálculo de capacidad de ahorro y establecimiento de una meta. Los estudiantes relacionan una meta familiar con necesidades reales de su comunidad. Cierre: Cada equipo responde: ¿Qué problema solucionamos? ¿Qué recurso aprovechamos? ¿Por qué nuestro producto podría tener demanda?	Desempeños priorizados: Analiza alternativas de inversión considerando costo, beneficio, oportunidad y riesgo, vinculándolas con recursos y actividades de una región. Actividades para ejecutar: Inicio: Cada equipo elige una oportunidad económica relacionada con una región natural. Define producto/servicio, recursos necesarios, clientes, inversión inicial, posibles beneficios y riesgos. Elabora presupuesto básico y matriz de decisión. Se recuperan los criterios del borrador: comparar costos, beneficios y riesgos antes de decidir. Cierre: Reflexión: ¿Qué puede suceder con un emprendimiento que no planifica sus gastos? Evidencia/producto: Matriz de inversión y primer diseño del emprendimiento sostenible.

Evidencia/producto: Presupuesto familiar y propuesta de ahorro. La propuesta base del borrador trabaja ahorro, ingresos, gastos, necesidades, deseos y metas financieras.	
Sesión 5 (3 horas) Fecha: 7 al 11 de setiembre 2026 Título: “PRESENTAMOS NUESTRO EMPRENDIMIENTO SOSTENIBLE: TERRITORIO, AMBIENTE Y FINANZAS”	
Desempeño priorizado: Integra información geográfica, ambiental y financiera para sustentar una propuesta viable y responsable. Actividades para ejecutar: Los equipos evalúan su propuesta mediante dos dimensiones. Dimensión económica • ¿Cuánto necesitamos invertir? • ¿Cuánto cuesta producir? • ¿Cuál será nuestro precio? • ¿Cuánto esperamos vender? • ¿Cuánto podríamos ganar? • ¿Qué riesgos económicos tenemos? • ¿Podemos ahorrar parte de la ganancia? Dimensión ambiental • ¿Qué recurso natural utilizamos? • ¿Cómo lo utilizaremos responsablemente? • ¿Qué residuos generaremos? • ¿Cómo reduciremos los residuos? • ¿Qué medidas de conservación aplicaremos? Los equipos culminan su producto: nombre del emprendimiento, región de referencia, oportunidad territorial, recurso aprovechado responsablemente, problema/necesidad que atiende, propuesta de	

valor, presupuesto, ahorro/inversión, beneficios, riesgos y medidas ambientales.

Cierre

Cada equipo responde:

¿Nuestro emprendimiento genera beneficios económicos sin comprometer los recursos naturales? ¿Por qué?

Elaboran una:

Matriz de viabilidad económica y ambiental.

Evidencia/producto:

Producto final: “Emprendimiento sostenible de mi región: territorio + plan financiero responsable”.

PRODUCTO INTEGRADOR DE LA UNIDAD

“EMPRENDIMIENTO SOSTENIBLE DE MI REGIÓN: TERRITORIO + PLAN FINANCIERO RESPONSABLE”. Cada equipo presentará una propuesta de emprendimiento inspirada en una de las ocho regiones naturales del Perú, demostrando que conoce las características del territorio, identifica una oportunidad económica, prevé riesgos ambientales y financieros, y planifica responsablemente el uso del dinero.

1. Región natural seleccionada y sus características principales.
2. Recurso natural o potencial territorial relacionado con el emprendimiento.
3. Necesidad o problema que se busca atender.
4. Producto o servicio y propuesta de valor.
5. Presupuesto: ingresos esperados, costos y gastos.
6. Meta de ahorro y/o inversión inicial.
7. Matriz de alternativas: costo, beneficio, oportunidad y riesgo.
8. Medidas para reducir impactos ambientales y usar responsablemente los recursos.
9. Decisión final sustentada y beneficio esperado para la familia/comunidad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR

Criterio	Logro esperado
Comprende el espacio geográfico	Explica con claridad características de la región seleccionada y su relación con actividades humanas.
Analiza oportunidades y riesgos	Relaciona recursos y actividades económicas con oportunidades, riesgos ambientales y acciones responsables.
Planifica financieramente	Organiza un presupuesto coherente, plantea ahorro/inversión y considera ingresos, costos y gastos.
Toma decisiones económicas	Compara alternativas y sustenta su decisión considerando costo, beneficio, oportunidad y riesgo.
Propone sostenibilidad	Incluye medidas concretas para cuidar recursos y reducir impactos ambientales.
Comunica y argumenta	Presenta una propuesta clara, creativa, viable y fundamentada.

VII. RECURSOS Y MATERIALES		
MATERIALES EDUCATIVOS	RECURSOS EDUCATIVOS	ESPACIOS DE APRENDIZAJE
Para el docente: Mapas del Perú, fichas de lectura, cuadros comparativos, papelotes, plumones, cartulinas, fichas de casos, calculadora.	Textos y recursos del MINEDU; materiales del programa Educación Financiera en tu Cole; proyector; computadora/tableta; recursos digitales previamente seleccionados.	Salón de clases y espacios de la I.E. para exposición.
Para el estudiante: Para el estudiante: cuaderno, ficha de trabajo, hojas A4/cartulina, colores/plumones y recursos digitales autorizados.		

Carabayllo, 10 de agosto 2026

.....
Director

.....
Subdirector

.....
Docente

Jorge Jhony Fiestas Calderón

VIII. REFLEXIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES	
a)	¿Qué avances tuvieron los estudiantes?
b)	¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?
c)	¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente experiencia de aprendizaje?
d)	¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?
e)	Otras observaciones