

“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA”

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS N°2

TÍTULO: “SUMAQ KAWSAY QULLQI ANDENKUNA: DE LOS PROCESOS HISTÓRICOS DEL SIGLO XX A LA GESTIÓN GLOBAL DEL AMBIENTE Y EL SISTEMA FINANCIERO PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE”

I. DATOS GENERALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	IE N° 8170 CESAR VALLEJO						
ÁREA CURRICULAR:	CIENCIAS SOCIALES						
DOCENTE:	DORIS ELENA AVILA CALLAO						
METODOLOGIA ACTIVA	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTO (ABP)						
DURACION	10 agosto al 18 diciembre	GRADO/SECCIÓN	5TO	BIMESTRE	III - IV	Nº DE SESIONES:	08

II. JUSTIFICACIÓN DE LA METODOLOGIA ACTIVA

- El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) permitirá que los estudiantes analicen una problemática cercana a su contexto: el desaprovechamiento de los andenes escolares y la limitada comprensión sobre cómo las antiguas civilizaciones andinas gestionaban sosteniblemente los recursos económicos y ambientales para garantizar el Buen Vivir.
- A partir de la investigación histórica, territorial y financiera, los estudiantes comprenderán que los andenes construidos por las culturas andinas fueron sistemas inteligentes de organización económica, conservación del agua y producción sostenible que permitieron el desarrollo de importantes sociedades del Perú antiguo.
- Mediante el trabajo colaborativo, la indagación y el análisis crítico de fuentes históricas, los estudiantes formularán propuestas sostenibles vinculadas al ahorro, inversión responsable y emprendimiento ecoeficiente, fortaleciendo competencias ciudadanas, financieras y ambientales desde una perspectiva intercultural y contextualizada. Se promueve la evaluación formativa, en un sistema de autoevaluación de los estudiantes y la coevaluación, que permite identificar y corregir errores, así como asegurar el alcance de metas personales y comunes, mediante la retroinformación constructiva.

Según Eggen y Kauchak(2015) la aplicación del ABP en el aula se debe ser desarrollada en 5 etapas:

- Etapa 1: Identificar una pregunta

- Etapa 2: Generar hipótesis
- Etapa 3: Acopio de información
- Etapa 4: Evaluación de hipótesis
- Etapa 5: Generalizar

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE: Construye interpretaciones históricas sobre hechos o procesos del Perú y el mundo, en los que explica hechos o procesos históricos, a partir de la clasificación de las causas y consecuencias, reconociendo sus cambios y permanencias, y usando términos históricos. Explica su relevancia a partir de los cambios y permanencias que generan en el tiempo, identificando simultaneidades. Emplea distintos referentes y convenciones temporales, así como conceptos relacionados a instituciones sociopolíticas y la economía. Compara e integra información de diversas fuentes, estableciendo diferencias entre las narraciones de los hechos y las interpretaciones de los autores de las fuentes.

COMPETENCIA PRIORIZADA	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS ▪ Interpreta críticamente fuentes diversas ▪ Comprende el tiempo histórico ▪ Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	▪ Explica la complejidad de los procesos históricos del siglo XX (el periodo entre guerras, la Gran Depresión de 1929 y los regímenes totalitarios) contrastando diversas fuentes, identificando simultaneidades, causas, consecuencias y permanencias en la organización política y socioeconómica actual.	▪ Contrasta fuentes sobre el impacto de la crisis económica mundial de 1929 y los totalitarismos en los derechos humanos y la estabilidad global. ▪ Explica las causas y consecuencias socioeconómicas del periodo entre guerras a nivel mundial y su resonancia en la historia nacional. ▪ Fundamenta juicios históricos sobre cómo las decisiones políticas y económicas extremas del siglo XX afectaron el bienestar de las sociedades.	▪ Ensayos argumentativos sobre el impacto socioeconómico del periodo entre guerras y cuadros analíticos comparativos de regímenes totalitarios.	RÚBRICA

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DEL VI CICLO:

Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar actividades orientadas al cuidado de su localidad, considerando el cuidado del planeta. Compara las causas y consecuencias de diversas situaciones a diversas escalas para proponer medidas de gestión de riesgos. Explica cambios y permanencias en el espacio geográfico a diferentes escalas. Explica conflictos socio ambientales y territoriales reconociendo sus

COMPETENCIA PRIORIZADA	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	Evalúa problemáticas ambientales y territoriales a escala global y local (cambio climático, sobreexplotación de recursos y deficiencia en la gestión del suelo escolar), promoviendo acciones de desarrollo sostenible y gestión del riesgo orientadas a la recuperación de los andenes de la I.E. "César Vallejo".	- Diagnostica problemas ambientales críticos locales y globales analizando la interacción entre la acción humana y el equilibrio ecológico. - Aplica herramientas cartográficas e instrumentos socioambientales para diseñar planes de uso sostenible del territorio escolar. - Propone soluciones sostenibles basadas en la conservación de la biodiversidad y la adaptación al cambio climático mediante la restauración de los andenes escolares.	Plan de Gestión Ambiental y Desarrollo Sostenible de la I.E. con propuesta técnica de zonificación de andenes y mapas de riesgos.	RÚBRICA

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE DEL VI CICLO: Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos. Promueve el consumo informado frente a los recursos económicos y los productos y servicios financieros, asumiendo una posición crítica respecto a la publicidad y rechazando toda actividad financiera informal e ilegal. Explica las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero nacional (familia, empresa, Estado) teniendo como referencia el mercado. Explica el rol del Estado en el financiamiento del presupuesto nacional.

COMPETENCIA PRIORIZADA	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS - Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, - Toma decisiones económicas y financieras:	Argumenta una posición crítica frente al funcionamiento del sistema económico y financiero global y nacional, analizando el rol del Estado, el BCRP, el comercio internacional y los delitos financieros, proponiendo planes de negocio e inversión éticos para financiar la restauración ecoeficiente de los andenes de la institución.	- Explica las funciones de los agentes económicos, la regulación del Estado (BCRP, SBS) y el impacto del comercio e integración internacional. - Rechaza prácticas financieras informales e ilegales que atentan contra la economía personal y colectiva. - Diseña presupuestos de inversión viable y éticamente respaldados para proyectos de emprendimiento ecoeficiente en la escuela.	Plan de Emprendimiento e Inversión Sostenible para los andenes escolares con análisis de viabilidad financiera e impacto socioambiental.	RÚBRICA

IV.SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Los estudiantes del 5.º de secundaria de la I.E. N.º 8170 "César Vallejo" de Comas están próximos a egresar y asumir roles ciudadanos activos. En su entorno escolar, observan que los andenes y áreas verdes continúan desaprovechados, expuestos a la erosión y sin un proyecto productivo claro. Esta realidad local refleja un problema global: la falta de planificación sostenible, el deterioro ambiental derivado de modelos de desarrollo irracionales y la ineficiente gestión de recursos económicos.

A lo largo de la historia del siglo XX, eventos devastadores como la Gran Depresión de 1929 y la consolidación de regímenes totalitarios demostraron las graves consecuencias del colapso económico, la intolerancia y la falta de regulación ética. Hoy, la crisis climática mundial y las tensiones del mercado global exigen ciudadanos preparados para gestionar el territorio de forma sostenible y actuar en el sistema financiero con transparencia y responsabilidad. Frente a esta problemática, los estudiantes se plantean: ¿De qué manera el análisis de las crisis históricas globales y la comprensión del sistema financiero moderno nos permiten liderar la recuperación integral y sostenible de los andenes escolares para garantizar el Sumaq Kawsay?

PREGUNTA RETADORA CENTRAL: ¿Cómo podemos formular un Plan de Desarrollo Sostenible y Emprendimiento Eco-¿Financiero para la recuperación de los andenes escolares, aplicando los aprendizajes de las crisis socioeconómicas del siglo XX y los mecanismos del mercado global y financiero actual?

CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS

¿Qué lecciones de la Gran Depresión de 1929 y los errores políticos del siglo XX debemos considerar para prevenir colapsos económicos y sociales en nuestra comunidad?

GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE

¿De qué forma la reestructuración ecológica de los andenes escolares responde a los compromisos globales frente al cambio climático y el desarrollo sostenible?

GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS

¿Cómo el uso responsable del sistema financiero formal, la regulación del BCRP y la inversión ética garantizan la continuidad y rentabilidad social de nuestro proyecto escolar?

V.ETAPA 1: IDENTIFICAR UNA PREGUNTA (PROBLEMA CENTRAL)

Recojo de saberes previos: Debate sobre el estado crítico de las áreas verdes y andenes de la I.E. Diagnóstico sobre cómo las crisis económicas globales han afectado el empleo y la economía de las familias de la comunidad.

Problema central: ¿Cómo podemos, desde la escuela, revertir el deterioro territorial de los andenes y la falta de oportunidades económicas promoviendo una propuesta integral de gestión ambiental y financiera basada en las lecciones del siglo XX?

V.ETAPA 2: GENERAR HIPOTESIS (proceso de indagación)

Actividad: Los estudiantes formulan respuestas tentativas planteando que, mediante la integración de modelos de producción ecológicos (recuperación de andenes) respaldados por un plan de inversión formal y ético, es posible mitigar la vulnerabilidad socioambiental de la I.E. y generar un modelo de negocio sostenible replicable en Comas.

V.ETAPA 3: ACOPIO DE INFORMACIÓN (Actividades de indagación)

¿Qué investigan?

- El periodo entre guerras, la crisis económica mundial de 1929 y el ascenso de los regímenes totalitarios en el siglo XX.
- Acuerdos internacionales sobre cambio climático, gestión del suelo, ordenamiento territorial y conservación ambiental a escala global/local.
- Comercio internacional, organismos de regulación (BCRP, SBS), sistema bancario formal y prevención de delitos financieros.

Actividades de indagación: Análisis crítico de fuentes primarias y secundarias históricas, estudio de viabilidad de suelos/agua en los andenes y simulaciones financieras de presupuesto de inversión y rentabilidad social.

V.ETAPA 4: EVALUACIÓN DE HIPOTESIS

Los estudiantes: Contrastan sus hipótesis mediante la revisión de datos ambientales de la I.E. y proyecciones presupuestales. Evalúan si la propuesta técnica de los andenes resiste las variables del cambio climático y si la estructura financiera cumple con las normativas legales y de política monetaria vigentes.

V.ETAPA 5: ETAPA GENERALIZAR

Conclusión General: El desarrollo sostenible requiere la confluencia de la memoria histórica (para evitar errores en la gestión de crisis), la justicia ambiental (recuperación de ecosistemas) y la ética financiera formal (inversión consciente), consolidando el Sumaq Kawsay en la sociedad moderna.

PRODUCTO FINAL: Plan Maestro "Sumaq Kawsay 2026": Presentación del proyecto de alta gerencia escolar que incluye el diseño de restauración territorial de los andenes (sumidero de carbono y huerto ecoeficiente) y su Plan de Viabilidad Financiera e Inversión Ética.

METACOGNICIÓN:

Reflexionamos sobre nuestro aprendizaje

- ¿De qué manera los errores socioeconómicos del siglo XX nos ayudan a tomar mejores decisiones financieras y ciudadanas hoy?
- ¿Qué impacto tiene la gestión del territorio escolar en los compromisos globales frente al cambio climático?
- ¿Cómo aplicaremos lo aprendido sobre el sistema financiero y el BCRP para garantizar emprendimientos seguros en nuestra vida profesional y comunitaria?

VI. ENFOQUES TRANSVERSALES

COMPETENCIAS TRANSVERSALES		
COMPETENCIA	CAPACIDADES	ESTÁNDAR
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	• Personaliza entornos virtuales • Gestiona información del entorno virtual • Interactúa en entornos virtuales • Crea objetos virtuales en diversos formatos	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando integra distintas actividades, actitudes y conocimientos de diversos contextos socioculturales en su entorno virtual personal. Crea materiales digitales (presentaciones, videos, documentos, diseños; entre otros) que responde a necesidades concretas de acuerdo sus procesos cognitivos y la manifestación de su individualidad.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	• Define metas de aprendizaje. • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta lo que debe aprender al distinguir lo sencillo o complejo de una tarea, y por ende define metas personales respaldándose en sus potencialidades. Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya las mejores estrategias, procedimientos, recursos que le permitan realizar una tarea basado en sus experiencias. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje y evalúa el proceso, resultados, aportes de sus pares, su disposición a los cambios y ajustes de las tareas.

ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADA			
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES	DEMOSTRACIONES (Desempeños)
ENFOQUE AMBIENTAL	• Respeto y responsabilidad	• Uso sostenible de recursos y cuidado del ambiente.	• Utiliza responsablemente el agua y los recursos naturales durante las actividades del proyecto. • Propone soluciones ecoeficientes para el cuidado de los andenes escolares. • Participa en campañas de recuperación de áreas verdes y manejo sostenible de residuos.

			• Relaciona el cuidado del ambiente con el bienestar económico y social de la comunidad.
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	• Solidaridad • empatía	• Trabajo colaborativo y compromiso con la comunidad.	• Participa de manera colaborativa en actividades de recuperación de los andenes escolares. • Respeta las opiniones de sus compañeros durante debates e investigaciones. • Propone acciones orientadas al beneficio de toda la comunidad educativa. • Comparte responsabilidades y materiales durante el desarrollo del proyecto.
BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	• Responsabilidad y perseverancia	• Mejora continua y superación de retos	• El estudiante presenta sus investigaciones y productos dentro del tiempo previsto. • Mejora sus propuestas financieras y ambientales a partir de la retroalimentación recibida. • Participa activamente en la solución de problemas relacionados con los andenes escolares. • Sustenta con seguridad y claridad sus propuestas de emprendimiento sostenible.
VINCULACIÓN CON OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS: Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna			

VIII. MATRIZ DE SESIONES DE APRENDIZAJE

N ^o	SEMANA	TÍTULO DE SESIONES	ETAPA ABP	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE PRODUCCIONES/ACTUACIONES	BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS SESIONES
1	10-14 agosto	1. Un mundo en tensión: El periodo entre guerras y las crisis en nuestra comunidad	Etapa 1: Identificar el problema	Matriz de diagnóstico: Crisis históricas vs. Problemas socioambientales en la I.E.	Analizan la inestabilidad política y socioeconómica del periodo entre guerras. Relacionan las crisis de gestión con la desatención y deterioro de los andenes de la I.E.

2	17-21 agosto	2. El colapso del capital: La Gran Depresión de 1929 y sus lecciones para la economía escolar	Etapa 1: Identificar el problema	Cuadro analítico sobre las causas y efectos del Crack del 29 y su impacto en la gestión económica.	Estudian las causas y consecuencias globales de la Gran Depresión de 1929. Reflexionan sobre la importancia de contar con reservas y proyectos autosostenibles en la escuela.
3	24 – 28 agosto	3. Sombras sobre Europa: Los regímenes totalitarios y la defensa de la democracia	Etapa 2: Generar hipótesis	Ensayo crítico sobre la amenaza del totalitarismo y formulación de hipótesis para el proyecto escolar.	Analizan el fascismo, nazismo y estalinismo. Discuten la importancia de la participación democrática e inclusiva para fundamentar las hipótesis de restauración de la I.E.
4	31 agosto-4 setiembre	4. Emergencia planetaria: Desarrollo sostenible y la lucha contra el cambio climático	Etapa 2: Generar hipótesis	Inventario de especies de la I.E. y esquema de acciones para proteger la biodiversidad.	Analizan la acción humana sobre el medioambiente y las causas de la pérdida de biodiversidad. Definen los insumos ecológicos necesarios para el proyecto.
5	7-11 Septiembre	5. Geopolítica del ambiente: Conflictos territoriales y la conservación de nuestros recursos	Etapa 3: Acopio de información	Infografía explicativa: Efecto invernadero, calentamiento global y soluciones locales.	Investigan sobre problemas ambientales complejos (calentamiento global y efecto invernadero). Acopian información técnica para diseñar andenes que capturen CO2.
6	14-18 setiembre	6. El mapa de la riqueza: Comercio internacional, mercados globales e integración	Etapa 3: Acopio de información	Análisis de mercado (Oferta/Demanda) de los insumos requeridos para el proyecto.	Comprenden el comportamiento de la oferta y la demanda en el mercado actual. Cotizan precios de materiales (semillas, herramientas, abono) para la restauración escolar.
7	21-25 setiembre	7. El escudo monetario: El BCRP, la política monetaria y la estabilidad de nuestro proyecto	Etapa 4: Evaluación de hipótesis	Mapa conceptual sobre la política monetaria y ajuste de precios del proyecto.	Estudian el rol del BCRP, la emisión de dinero y el control de la inflación. Evalúan si el presupuesto de su proyecto escolar resiste las fluctuaciones económicas reales.
8	28 set -2 octubre	8. Finanzas con ética: El sistema financiero formal vs. el riesgo de los delitos financieros	Etapa 5: Generalizar	Presupuesto consolidado y ruta de financiamiento (ahorro/crédito) para el proyecto.	Analizan los servicios del sistema financiero nacional (Bancos, cajas). Sintetizan su aprendizaje diseñando un modelo de fondeo seguro y ético para sus andenes

9	5-9 Octubre	9. Expo-Sumaq Kawsay: Presentación de nuestro Plan Integral Eco-Financiero	Etapas 5: Generalizar	Exposición final: Sustentación del Plan de Mitigación Ecológica y Financiamiento.	Exposición final: Sustentación del Plan de Mitigación Ecológica y Financiamiento.
---	--------------------	---	--------------------------	---	--

Comas 10 de agosto 2026

Elvira Viviana Lorenzo Puitiza
DIRECTORA

Rosa Valverde
COORDINADORA PEDAGÓGICA

Doris Elena Avila Callao
DOCENTE